

阳泉职业技术学院

护理专业人才培养方案

二〇二六年四月

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学基本要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
(一) 服务面向	3
(二) 职业发展路径	4
(三) 典型工作任务与职业能力分析	4
(四) 岗课赛证融通设计	6
五、培养目标	7
六、培养规格	8
七、课程设置及要求	10
(一) 公共基础课程	10
(二) 专业课程	19
(三) 实践性教学环节	37
八、师资队伍	39
(一) 队伍结构	39
(二) 专业带头人	39
(三) 专任教师	40
(四) 兼职教师	41
九、教学条件	41
(一) 教学设施	41
(二) 教学资源	44
(三) 教学方法与手段	46
(四) 学习评价	47
十、质量保障和毕业标准	49
(一) 质量保障	49
(二) 毕业要求	50
十一、附录	52
附录 1	53



一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

面向各级各类医院、社区卫生服务中心、养老机构、母婴护理机构等，从事临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理、健康保健等工作。

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理、健康保健
职业类证书	护士执业资格证；老年照护、母婴护理、幼儿照护等 1+X 证书；育婴员、保育员、养老护理员等职业技能等级证书



表 2 職業證書一覽表

證書名稱	資格類別	證書頒證單位	備註
護士執業資格證書	准入類	中華人民共和國國家衛生健康委員會	必考
老年照護職業技能等級證書	水平評價類	職業技能培訓評價組織	選考
失智老年人照護職業技能等級證書	水平評價類	職業技能培訓評價組織	選考
母嬰護理職業技能等級證書	水平評價類	職業技能培訓評價組織	選考
幼兒照護職業技能等級證書	水平評價類	職業技能培訓評價組織	選考
育嬰員	水平評價類	人力資源和社會保障部	選考
養老護理員	水平評價類	人力資源和社會保障部	選考

（二）職業發展路徑

護理專業學生職業發展路徑由就業崗位向目標崗位、發展崗位發展。在校期間可獲得 1+X 證書及職業技能證書，向“養老、母嬰、托幼、健康管理”等崗位遷移拓展。

初始崗位（畢業 1~3 年）：臨床護士、社區護士→目標崗位（畢業 3~5 年）：專科護士、護理組長、社區健康服務骨幹→發展崗位（畢業 5 年以上）：護士長、護理管理者、高級照護師、健康管理師、護理教育者。

（三）典型工作任務與職業能力分析

基於護理專業主要職業崗位（群），梳理典型工作任務，明確對應的職業能力要求與課程支撐。



表 3 典型工作任務與職業能力分析表

崗位領域	典型工作任務	職業能力要求	對應課程
臨床護理	基礎護理全流程操作	能規範完成體位護理、飲食護理、排泄護理、皮膚護理、口腔護理、ADL 能力評定、安全教育、睡眠護理、晨晚間護理、出入院護理、導管護理、冷熱療法、標本採集等基礎護理操作；能準確測量生命體徵並識別異常；能正確執行給藥技術及無菌技術；能識別藥物不良反應並進行用藥安全教育；能進行相應的健康教育等	基礎護理技術、人體解剖與組織胚胎學、生理學、藥理學、護理學導論、健康評估、護理管理
臨床護理（內科護理）	內科常見疾病整體護理與慢病管理	能運用護理程序對呼吸、循環、消化、內分泌等系統疾病患者實施整體護理；能對慢病患者進行長期隨訪管理與個性化健康教育	內科護理、健康評估、藥理學、社區護理
臨床護理（外科護理）	圍手術期護理與傷口引流管護理	能完成术前准备、术中配合、术后监护与并发症预防；能规范进行伤口换药、各类引流管护理与观察	外科護理、基礎護理技術
臨床護理（婦產科護理）	孕產期全程護理與婦科疾病護理	能進行產前檢查、分娩期護理、產褥期護理、母乳餵養指導及新生兒基礎照護；能對婦科常見疾病患者實施整體護理	婦產科護理、兒科護理
臨床護理（兒科護理）	兒童生長發育評估與常見疾病護理	能進行兒童體格測量與生長發育評估；能實施計劃免疫與兒童保健指導；能運用護理程序對兒科常見疾病患者實施整體護理	兒科護理
臨床護理（急危重症護理）	院前急救、急診搶救與 ICU 監護	能進行心肺復蘇、創傷止血包紮固定搬運、氣道異物清除等現場急救；能進行急診分診、洗胃、吸痰、心電監護等操作；能配合醫生完成各類搶救；能使用監護儀、呼吸機等設備進行危重患者監護	急危重症護理、外科護理、基礎護理技術
臨床護理（手術室護理）	手術配合與無菌管理	能執行外科手消毒、穿脫無菌手術衣、戴無菌手套；能配合常見手術	外科護理



臨床護理 （老年護理）	老年綜合評估與認知障礙護理	能進行老年人ADL評估、跌倒風險評估；能實施老年人日常生活照護與安全防護；能對老年慢病患者實施用藥照護和心理照護；能對失智老年人進行安全照護	老年護理、健康評估、精神科護理
臨床護理 （母嬰護理）	母嬰圍產期全程照護	能進行孕期保健指導、產褥期護理、產後康復指導；能進行新生兒沐浴、撫觸、臍部護理及母乳餵養指導	婦產科護理、兒科護理
社區護理	社區健康管理、家庭訪視與傳染病防控	能建立居民健康檔案、開展家庭訪視；能進行社區慢性病管理與健康教育；能執行傳染病報告與消毒隔離；能參與突發公共衛生事件應急處置	社區護理、健康評估、傳染病護理、急危重症護理
健康保健	健康評估、健康教育、康復指導與安寧療護	能進行個體、家庭、社區健康評估與健康宣教；能指導患者進行康復訓練；能對臨終患者及家屬提供心理疏導與安寧照護	健康評估、康復護理、護理心理學、基礎護理技術

（四）崗課賽證融通設計

通過調研分析臨床護理、社區護理、老年護理、母嬰護理等崗位（群）的典型工作任務和職業能力要求，構建“崗課對接、課證融通、以賽促教”的課程體系，將“崗課賽證”融通理念貫穿於專業基礎課程、專業核心課程和專業拓展課程全鏈條。

專業基礎課對接護士執業資格考試基礎模塊，專業核心課全面融入護士執業資格證及1+X證書標準，專業拓展課對接老年照護、母嬰護理等證書標準，實現“課程教學與崗位需求對接、學習內容與證書標準對接、技能訓練與競賽要求對接”。同時，以護理技能大賽及各專項賽事的项目設置、技術標準、評價體系為引領，以賽促教、以賽促學，指引人才培養方案動態修訂、實訓考核標準完善及綜合素質評價體系改革深化。



“岗课赛证”深度融合，有力引领了专业课程体系的重构，推动了课程内容与岗位需求、竞赛标准及证书考核的有机衔接，为人才培养质量的持续提升奠定了坚实基础。

表 4 岗课赛证融通一览表

证书名称	融通课程	对应岗位	竞赛对接
护士执业资格证书	人体解剖与组织胚胎学、生理学、病原生物与免疫学、药理学、病理学与病理生理学、生物化学、护理学导论、健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理	临床各科护士	世界职业院校技能大赛-康复治疗与护理赛道
老年照护职业技能等级证书	老年护理、健康评估、基础护理技术、内科护理、康复护理	养老护理员、老年照护师	世界职业院校技能大赛-健康养老与婴幼儿托育赛道
失智老年人照护职业技能等级证书	老年护理、健康评估、基础护理技术、内科护理、急危重症护理	失智老人照护员	养老照护赛项
母婴护理职业技能等级证书	妇产科护理、儿科护理、基础护理技术	母婴护理员	母婴照护赛项
幼儿照护职业技能等级证书	儿科护理、基础护理技术、健康评估	托育师、幼儿照护员	婴幼儿照护赛项
育婴员	儿科护理、基础护理技术、妇产科护理	育婴员	育婴员赛项
养老护理员资格证	老年护理、康复护理、社区护理、护理心理学	养老护理员	养老护理员赛项

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、

救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，有较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向各级医疗机构、社区健康服务中心、养老机构等，能够从事临床护理、社区护理、老年护理及预防保健等工作，毕业3~5年能够发展为专科护士、护理组长、社区健康服务骨干，成长为德技并修的护理高技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质要求

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下践行社会主义核心价值观，拥有坚定理想信念、深厚爱国情感与中华民族自豪感。

2. 树立国家安全底线思维，具备自觉维护国家安全的责任意识与担当精神。

3. 崇尚宪法、遵法守纪，恪守护理行业法律法规、职业道德与行为规范，兼具环保、安全、质量意识，心怀社会责任感，爱岗敬业、勇于担当。

4. 具备慎独奉献精神、信息素养与创新思维，勇于奋进、乐观自律，拥有清晰的职业生涯规划意识，集体观念浓厚，善于团队协作。

5. 拥有健康体魄、稳定心理与健全人格，通晓基础运动常识，熟练掌握至少一项运动技能，达标大学生体质测试，保持



良好健身、衛生與日常行為習慣。

6. 具備基礎審美與人文素養，培育至少一項長期藝術特長或興趣愛好。

7. 樹立正向勞動觀念，尊重護理一線勞動、熱愛實操工作，適配行業發展勞動素養，傳承勞模、勞動、工匠精神，認同勞動光榮、技能寶貴、創造偉大的時代理念。

8. 具備敬佑生命、救死扶傷、甘於奉獻、大愛無疆的護理職業素養，秉持吃苦耐勞、踏實勤勉、恪盡職守的從業精神。

（二）知識要求

1. 能闡述必備的思想政治理論、科學文化基礎知識和中華優秀傳統文化知識。

2. 能闡述語文、數學、外語、信息技術等支撐本專業學習和可持續發展的文化基礎知識。

3. 能說出與本專業相關的法律法規以及環境保護、安全消防相關知識。

4. 能闡述護理基本理論和基本知識，以及必備的基礎醫學和臨床醫學知識。

5. 能闡述急危重症與傳染病的發病機制、臨床表現、診療方案、護理對策及效果評價相關知識。

6. 能闡述生命各階段人群常見疾病健康教育、健康促進相關知識。

7. 能說出中醫、老年、康復、精神科、口腔、手術室等專科護理相關知識。



8. 能說出信息技術基礎內容，知曉 AI 病情預警、智能護理文書、遠程監護等智慧護理數字化相關理論。

（三）能力要求

1. 具有良好的語言表達能力、文字表達能力、溝通合作能力。

2. 具有探究學習、終身學習和可持續發展的能力，具有整合知識和綜合運用知識分析問題和解決問題的能力。

3. 具有熟練運用基本護理技術和專科護理技術的能力。

4. 具有依照護理規範和程序對護理對象實施整體護理的能力。

5. 具備辨識急危重症並配合開展救治、識別突發公共衛生事件並參與應急處置的綜合處置能力。

6. 具備運用循證護理思維分析、處置護理实操問題的能力；能夠依托信息技術檢索護理文獻，持續優化護理工作質量。

7. 具有為個體、家庭、社區等提供健康保健服務的能力。

8. 具備運用智能護理系統與信息化平台，開展護理評估、健康宣教、慢病管理的護理專業數字应用能力。

七、課程設置及要求

在職業崗位調研的基礎上，按照高素質高技能護理人才的培養目標，圍繞崗位職業能力要求，構建由公共基礎課程和專業課程構成的課程體系。通過校內理論授課和實訓，校外社會實踐和醫院實習，促進學生綜合職業能力的形成。

（一）公共基礎課程

按照國家教育部有關要求，結合專業特點，設置公共基礎課程。公共基礎課程分為必修課和選修課。

公共基礎必修課程：開設思想道德與法治、毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論、習近平新時代中國特色社會主義思想概論、大學生職業發展與就業指導、中華優秀傳統文化概要、體育與健康、軍事理論與國防教育、大學語文、大學英語、專業英語及中國共產黨黨史。形勢與政策、勞動教育、國家安全教育等公共必修課每學期以線上線下、講座、實踐等形式完成。

公共基礎選修課程：開設普通話教程、信息技術基礎、公共藝術（美育）。

表 5 公共基礎必修課程及教學內容

序號	類別	課程名稱	課程目標	教學內容	教學要求
1	必修	軍事理論與國防教育 (JC010002)	素質目標： 激發學生的愛國情感，增強學生的國防意識，增進學生的國防觀念，養成良好的軍事素質。 知識目標： 幫助了解中國國防建設現狀和國家安全形勢，了解我國各個時期軍事思想和戰略部署，明確現代戰爭與信息化武器裝備緊密聯繫的相關知識。 能力目標： 提高學生綜合國防素質，為國防和軍隊建設培養大批德智體美勞全面發展的後備人才。	中國國防；國家安全；軍事思想；現代戰爭；信息化裝備。	第一學期開設，2學分，參考學時 36
2	必修	思想道德與法治 (JC010003) (JC010004)	素質目標： 掌握新時代青年使命；掌握人生觀理論、馬克思主義理想信念理論；掌握中國精神、社會主義核心	馬克思主義的人生觀、價值觀、道德觀、法治觀教育，幫助	第一、二學期開設，3學分，參考



			<p>價值觀理論；掌握道德相關理論；掌握法律基礎知識等。</p> <p>知識目標：掌握新時代青年使命；掌握人生觀理論、馬克思主義理想信念理論；掌握中國精神、社會主義核心價值觀理論；掌握道德相關理論；掌握法律基礎知識等。</p> <p>能力目標：掌握新時代青年使命；掌握人生觀理論、馬克思主義理想信念理論；掌握中國精神、社會主義核心價值觀理論；掌握道德相關理論；掌握法律基礎知識等。</p>	<p>大學生提升思想道德素質和法治素養。</p>	<p>學時 54</p>
3	必修	<p>習近平新時代中國特色社會主義思想概論（JC010046）</p>	<p>素質目標：引導學生堅定理想信念、加強理論修養、勇擔時代重任。</p> <p>知識目標：掌握習近平新時代中國特色社會主義思想的形成發展過程、科學體系、歷史地位和指導意義。</p> <p>能力目標：提高學生分析問題、解決問題的能力，使學生成為兼具科學價值信仰與科學理論涵養的新時代青年。</p>	<p>本課程包括“十個明確”“十四個堅持”“十三個方面成就”“六個必須堅持”等內容體系。</p>	<p>第四學期開設，3學分，參考學時 54</p>
4	必修	<p>毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論（JC010005）</p>	<p>素質目標：幫助學生樹立馬克思主義、共產主義理想信念，堅定“四個自信”。</p> <p>知識目標：掌握毛澤東思想、鄧小平理論、“三個代表”重要思想、科學發展觀形成的歷史背景、主要內容及歷史地位。</p> <p>能力目標：提升學生運用馬克思主義理論武裝頭腦、分析問題、解決問題的能力。</p>	<p>主要講授馬克思主義中國化時代化的歷史進程與理論成果，包括毛澤東思想及其歷史地位、新民主主義革命理論、社會主義改造理論、社會主義建設道路初步探索的理論成果以及中國特色</p>	<p>第三學期開設，2學分，參考學時 36</p>



				社会主义理论体系的形成发展及主要内容。	
5	必修	形势与政策 (JC010022)	<p>素质目标: 提高学生理解政策的水平和政治觉悟, 全面、准确地理解党的路线、方针和政策, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 增强使命意识。</p> <p>知识目标: 帮助学生了解国内外大事, 认识和把握当前形势。坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>能力目标: 提高学生运用矛盾的观点、联系的观点、发展的观点和全面的观点观察形势、分析问题, 认清国内外形势。</p>	党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、全面从严治党、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策等。	第一、二、三、四学期开设, 1 学分, 参考学时 32
6	必修	体育与健康 (JC010007) (JC010008) (JC010009)	<p>素质目标: 培养坚韧意志、团队协作与规则意识, 树立“健康第一”理念, 强化自律与抗挫折能力, 通过运动养成积极心态, 理解体育精神对个人及社会适应的意义。</p> <p>知识目标: 掌握运动生理机制、科学锻炼原则、损伤预防处理; 熟悉田径、球类等项目规则与技术原理, 了解体育与营养、健康管理的关联, 具备识别科学运动的能力。</p> <p>能力目标: 熟练掌握 2 项及其以上单项体育运动技能, 不断提升力量、耐力等身体素质; 能自主制定个性化锻炼计划, 养成终身运动习惯, 增强应急体能与肢体协调能力, 适应职业岗位体能需求。</p>	<p>基础运动能力: 包括田径类和体操类; 球类运动: 包括大球类/小球类和其他如毽球等; 民族传统体育: 武术和其他 (太极拳/花样跳绳等);</p> <p>体能发展: 贯穿于所有运动项目中, 并有专门练习。与国家学生体质健康测试项目紧密结合; 健康生活方式与行为养成: 健康生活, 心理健康, 运动安全等。</p>	第一、二、三学期开设, 2 学分, 参考学时 108



7	必修	大学生心理健康教育 (JC010013)	<p>素质目标: 引导学生树立心理健康自主意识,悦纳自我,保持积极乐观心态;能主动调适环境、学业及人际压力,关爱他人、尊重差异,增强社会适应能力与责任感,破除心理求助的羞耻感,养成关注心理健康的良好习惯。</p> <p>知识目标: 通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>	<p>健康与心理健康的概念,大学生心理健康的标准与大学生健康心理的培养方法;对心理咨询有整体性认识;帮助学生学会适应环境的变化;明确树立自我意识的重要性;正确认识自身气质和性格;正确认识情绪管理对自身发展的重要性,健康情绪的标准,以及调节情绪的方法。</p>	<p>第一学期开设,1学分,参考学时 18</p>
8	必修	大学英语 (JC010038)	<p>素质目标: 促进英语学科核心素养的发展,培育正确三观和国际视野下的文化自信与文化输出素养。</p> <p>知识目标: 掌握基本英语知识和职场应用中基本交流技能知识,掌握跨文化背景下的口头交流、书面沟通技巧与知识。</p> <p>能力目标: 能用英语在未来职场进行有效沟通,具备用英语进行口头和书面处理问题的能力。</p>	<p>基础的职场多模态语篇和应用文、说明文;本课程基础模块的词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识,世界多元文化和中华文化,尤其是职场文化和企业文化知识;中英两种语言的基础的理解、表达技能和互动技能。</p>	<p>第一学期开设,2学分,参考学时 36</p>
9	必修	专业英语 (JC010048)	<p>素质目标: 培养医者仁心和人文关怀,严守患者隐私与</p>	<p>临床沟通技能:症状描述、术前</p>	<p>第二学期开设,2学</p>



			<p>医疗伦理，树立严谨精准的职业态度。</p> <p>知识目标：掌握临床核心术语，理解英文病历结构，熟悉国际通用医疗符号。</p> <p>能力目标：能执行英文医嘱转译，能记录生命体征英文护理单，能进行英文问诊。</p>	<p>告知等；医学文献阅读：病历、检验报告、护理记录等；应急场景英语。</p>	<p>分，参考学时 36</p>
10	必修	<p>中华优秀传统文化概要 (JC010015)</p>	<p>素质目标：使学生热爱祖国文化，增强学生的文化自信，培养学生具有优秀的职业意识、职业道德、职业态度、职业作风等，具有独立性、责任心、敬业精神、团队意识。</p> <p>知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本知识，包括传统文学、古代哲学思想的内涵及文化影响、传统技艺、传统艺术的形式及作品、饮食文化、传统医药学知识、传统风俗习惯等等。</p> <p>能力目标：提高学生的审美鉴赏能力，能够深入理解中华优秀传统文化的独特魅力，掌握中华传统美学的基本原理和审美标准，培养学生的探究学习、终身学习的能力、团队合作能力、创新思维能力。</p>	<p>传统文学及哲学；传统技艺及演艺；传统艺术；传统医药；传统美食及风俗习惯；传统道德。</p>	<p>第一学期开设，2 学分，参考学时 36</p>
11	必修	<p>大学生安全教育 (JC010019)</p>	<p>素质目标：培养学生的爱国精神和社会责任感。</p> <p>知识目标：让学生了解国家安全的概念、领域和法律。</p> <p>能力目标：着重提升学生辨别危害国家安全行为的能力，以及应对安全事件的能力，如保守国家秘密等。这些目标共同助力学生成为守护国家安全的合格公民。</p>	<p>学生安全教育包括人身财产安全教育、消防安全教育、户外活动与交通安全教育、食品卫生安全教育、网络安全教育，心理健康教育，以及校规校纪教育。</p>	<p>第一、二、三、四学期开设，1.5 学分，参考学时 24</p>



12	必修	大学生职业发展与就业指导 (JC010016) (JC010017)	<p>素质目标: 树立职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>知识目标: 了解职业发展的阶段特点; 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规; 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创新创业的基本知识。</p> <p>能力目标: 通过本课程的教学, 大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等, 还应该通过课程提高学生的各种通用技能, 比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、社交礼仪和人际交往技能等。</p>	<p>职业生涯规划概述、职业世界; 决策与目标设立; 实施与撰写生涯规划书 (2种); 求职准备概述; 简历设计; 面试技巧; 必备职业素养。</p>	<p>第一、二学期开设, 2学分, 参考学时 36</p>
13	必修	劳动教育 (JC010020)	<p>素质目标: 培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质, 增强团队协作意识和社会责任感。</p> <p>知识目标: 使学生掌握劳动的基本原理、相关法律法规以及各类劳动技能的知识。</p> <p>能力目标: 提高学生的动手操作能力、创新思维能力、问题解决能力, 熟练运用各种劳动工具, 能在实际生活中运用所学劳动技能进行创造性的劳动。</p>	<p>劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规; 劳动精神的实质和内涵, 正确的劳动价值观, 吃苦精神、奉献精神, 培养劳动品质。</p>	<p>第一、二、三、四学期开设, 1学分, 参考学时 16</p>
14	必修	大学语文 (JC010029)	<p>素质目标: 学习和感悟各时期优秀文学作品, 培育学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 弘扬爱国主义、</p>	<p>中国诗歌的发展脉络及特点; 散文、小说、戏剧的基本知识;</p>	<p>第二学期开设, 2学分, 参考学时 36</p>



			<p>集体主义精神，拓宽学生的文学与文化视野，陶冶性情，为各专业培养高素质人才。</p> <p>知识目标：进一步掌握语言、文学基础知识，帮助有专升本需求的学生扎实掌握语文学科的基础知识，掌握应用文的写作方法和技巧，能够根据情境，规范写作专业所需公文，提高学生的写作水平与文学素养。</p> <p>能力目标：进一步提高学生理解和运用祖国语言文字的能力，培养和提高学生鉴赏评价文学作品的的能力。</p>	各时期代表作品赏析。	
15	必修	中国共产党党史 (JC010023)	<p>素质目标：提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p> <p>知识目标：掌握党史上的重大事件、重要会议、重要人物以及历史性成就。</p> <p>能力目标：树立正确党史观，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折，坚决反对和抵制历史虚无主义。</p>	党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代四个历史时期的重大事件、重要会议、重要人物、重大历史成就以及红色故事等。	第二学期开设，1学分，参考学时18

表6 公共基础选修课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	选修	信息技术基础 (JC010014)	素质目标： 树立信息意识与信息社会责任，熟练使用办公软件；恪守护理信息安全规范，规范操作智慧护理系统，养成适配护理岗位的数字职业素养。	文档处理；电子表格处理；演示文稿制作；信息检索；新一代信息技术；信息素养与社会责任。	第一学期开设，3学分，参考学时54



			<p>知识目标：掌握常用办公软件与信息检索方法；了解人工智能、物联网等新一代信息技术基础；熟悉AI病情预警、智能护理文书、远程监护等智慧护理应用知识。</p> <p>能力目标：能运用基础信息技术解决办公、学习问题；可操作各类智慧护理智能平台辅助临床护理工作；具备医疗信息甄别、规范使用的数字自律能力。</p>	<p>人工智能护理专项应用：AI辅助病情预警系统操作、智能护理文书录入、远程监护设备与平台使用；信息素养与医疗信息社会责任。</p>	
2	选修	普通话教程 (JC010024)	<p>素质目标：语言礼仪（学习符合普通话文化背景的礼貌用语）。 语境适应（区分正式与非正式场合的语言风格）。</p> <p>知识目标：掌握普通话的基本语音知识，熟练拼读所有标准音节，学习普通话常用词汇和规范语法，掌握朗读技巧。</p> <p>能力目标：能够使用普通话进行日常交流，适应生活场景。能够适应职场需求，进行专业表达。为普通话水平测试做准备。</p>	<p>汉语方言与普通话，学习普通话的具体方法；声母、韵母的分类及发音，分辨的方法，发音训练方式；音节的拼读和拼写技巧；普通话音变训练；朗读的技巧，语言交际的技巧；普通话水平测试的内容、应对策略，熟悉计算机辅助普通话水平测试的流程。</p>	<p>第一学期开设，1学分，参考学时18</p>
3	选修	公共艺术 (美育) (JC010018)	<p>素质目标：以审美和人文素养培养为核心，培养爱国主义精神、职业道德素养和社会责任感，形成正确的世界观、人生观和价值观，从而落实立德树人根本任务，培育学生职业精神。</p> <p>知识目标：本课程以创新能力培育为重点，赏析艺术作品为导向，采用赏、</p>	<p>本课程以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，设置三种课程类型：基础型课程侧重艺术基本知识与技能，培养审美兴趣与素养；拓展型课程发展艺术兴趣与</p>	<p>第一学期开设，2学分，参考学时36</p>



			做相結合的模式，通過強化學生的欣賞能力，讓學生在了解藝術作品基礎知識的同時，培養創新思維，提高審美能力，促進學生全面發展。	潛能，為專長發展奠定基礎；探究型課程引導學生自主探究藝術領域問題，培養發現、分析與解決問題的能力。	
--	--	--	---	---	--

（二）專業課程

包括專業基礎課程、專業核心課程和專業拓展課程。專業基礎課程是需要前置學習的基礎性理論知識和技能構成的課程，是為專業核心課程提供理論和技能支撐的基礎課程。專業核心課程是根據崗位工作內容、典型工作任務設置的課程，是培養核心職業能力的主幹課程；專業拓展課程是根據學生發展需求橫向拓展和縱向深化的課程，是提升綜合職業能力的延展課程。

1. 專業基礎課程

設置 7 門專業基礎課程。包括人體解剖與組織胚胎學、生理學、病原生物與免疫學、藥理學、病理學與病理生理學、護理學導論、生物化學。

表 7 專業基礎課程及教學內容

序號	類別	課程名稱	課程目標	教學內容	教學要求
1	必修	人體解剖與組織胚胎學 (HL112001)	素質目標： 培養學生尊重生命、嚴謹求實的職業態度與團隊協作精神；通過解剖學發展史與大体老師文化教育，增強對捐獻者的感恩之心與敬畏生命的倫理情懷。 知識目標： 掌握人體各系統器官的結構與功能、胚胎發	人體的組成和分布，人體解剖學基本術語，人體九大系統的組成及主要器官的形態、位置、毗鄰和結構以及人胚的發生、發育規	第一學期開設，6 學分，參考學時 108



			<p>育全過程及其機制；掌握與臨床護理密切相關的骨性標志、血管神經走行、臟器體表投影等解剖學知識。</p> <p>能力目標：能在標本、模型或圖譜上準確辨認人體主要器官、血管、神經及局部結構，具備對人體結構異常和發育相關疾病的分析判斷能力，為臨床護理課程奠定形態學基礎。</p> <p>崗課賽證融通目標：①對接護考“基礎醫學”解剖學考點（骨性標志、臟器體表投影、胸膜腔與腹膜腔解剖等）；②對接世賽“康復治療與護理”賽道中 CPR 胸骨角定位、靜脈穿刺解剖走行等操作要求；③對接老年照護（骨關節退行性變解剖基礎）、母嬰護理（女性骨盆與分娩機制）等 1+X 證書解剖學知識點。</p>	<p>律。</p> <p>教學中將護考高頻考點（骨性標志、臟器體表投影、血管穿刺解剖基礎）嵌入系統解剖教學，對接世賽康復治療與護理賽道 CPR 胸骨定位、靜脈穿刺走行、氣管插管解剖結構等操作要求，並融入老年照護、母嬰護理及幼兒照護等 1+X 證書相關解剖學知識點，實現基礎醫學與臨床護理、技能大賽、證書考核的有機融通。</p>	
2	必修	<p>生理學 (HL112002)</p>	<p>素質目標：培養學生的科學思維、嚴謹態度和探索精神。</p> <p>知識目標：掌握人體各系統器官的正常生理功能及其調節機制。</p> <p>能力目標：具備生理學實驗操作技能，能夠運用生理學知識分析和解釋生命現象，為後續醫學課程學習和臨床實踐奠定基礎。</p> <p>崗課賽證融通目標：①護考“基礎醫學”模塊生理學考點（循環、呼吸、消化、泌尿、神經、內分泌等系統生理功能）；②臨床護理中生命體征評估與監測的生理學基礎；③老年照護證書中老年人各系統生理功能</p>	<p>細胞基本功能、血液、血液循環、呼吸、消化與吸收、能量代謝與體溫、腎的排泄、感覺器官、神經系統、內分泌、生殖等生理功能及人體各系統功能的調節。</p> <p>融入護考高頻考點（血壓形成與調節、呼吸運動的化學調節、尿生成的影响因素等），對接臨床生命體征評估的生</p>	<p>第一學期開設，4 學分，參考學時 72</p>



			退行性变化的评估依据。	理学原理。	
3	必修	病原生物与免疫学 (HL112003)	<p>素质目标:培养学生严谨的科学态度、高度的责任心及团队协作精神。</p> <p>知识目标:掌握病原生物的生物学特性、致病机制,以及免疫系统的组成、功能与免疫应答过程。</p> <p>能力目标:具备病原生物检测与鉴定能力,能运用免疫学原理分析与实际问题,为疾病预防、诊断和治疗提供支持。</p> <p>岗课赛证融通目标:①护考“基础医学”模块病原生物与免疫学考点(常见病原体致病特点、免疫应答类型、超敏反应);②临床护理中感染控制与无菌操作的微生物学基础;③传染病护理及医院感染控制中的免疫学应用。</p>	<p>常见病原生物的生物学性状、致病性、免疫性及防治原则;免疫系统组成、免疫应答过程与临床应用。</p> <p>融入护考高频考点(医院感染常见病原体、消毒灭菌原理、疫苗与免疫预防),对接临床无菌操作与感染控制的病原生物学依据。</p>	第二学期开设,2学分,参考学时36
4	必修	药理学 (HL112004)	<p>素质目标:培养学生严谨的科学态度、职业道德与团队协作精神。</p> <p>知识目标:掌握各种药物的作用机制、药动学、药效学及不良反应等知识。</p> <p>能力目标:具备药物合理使用能力,能够识别常用药物的不良反应,具备对患者进行用药安全的教育和不良反应的观察能力。</p> <p>岗课赛证融通目标:①护考“药理学”模块全部高频考点(各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项);②临床护理中急救用药、静脉输液药物配伍禁忌等药物知识与</p>	<p>拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药、镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎药、镇痛药,利尿药、心血管系统药物、呼吸系统药物、消化系统药物、激素类药物、抗生素等。</p> <p>融入护考高频考点及临床用药安全知识,对接临床急救用药规范与</p>	第二学期开设,3学分,参考学时54



			安全用藥規範；③老年照護證書中老年人安全用藥知識。	藥物不良反應識別。	
5	必修	病理學與病理生理學 (HL112005)	<p>素質目標:樹立正確的醫學倫理觀,培養嚴謹求實的科學態度、批判性思維和創新精神。</p> <p>知識目標:掌握疾病的病因、發病機制、病理變化(形態、功能、代謝)及轉歸等基本理論知識。</p> <p>能力目標:具備病理學和病理生理學實驗技能,能運用所學知識分析、解釋和解決臨床實際問題,為疾病診斷、治療和預防提供科學依據。</p> <p>崗課賽證融通目標:①護考“基礎醫學”模塊病理學與病理生理學考點(各系統常見疾病的病理變化與功能代謝障礙);②臨床護理中疾病發生發展機制的病理生理學基礎。</p>	<p>教學內容聚焦疾病形態學變化,涵蓋病理解剖學(組織損傷、炎症、腫瘤等)與病理診斷技術(活檢、尸檢),並研究疾病功能代謝機制,包括水電解質紊亂、酸鹼失衡、缺氧、休克等病理過程,以及各系統疾病(如心衰、腎衰)的功能代償與失代償規律。</p> <p>融入護考高頻考點及臨床案例分析。</p>	第二學期開設,2學分,參考學時36
6	必修	護理學導論 (HL112007)	<p>素質目標:培養學生關愛患者、尊重生命的職業道德和良好沟通能力。</p> <p>知識目標:掌握護理學基本概念、理論和護理程序等知識。</p> <p>能力目標:具備護理評估、制定護理計劃和實施護理措施的能力,能運用護理學知識為患者提供優質護理服務,同時具有應急處理能力。</p> <p>崗課賽證融通目標:①護考“護理學基礎”模塊護理程序、健康教育、護士職業防護等考點;②臨床護理整體護理理念與人文關懷素養</p>	<p>護理專業起源與發展史、護理學及相關理論,工作中人際溝通技巧、護理程序、健康教育、護理倫理及法律。</p> <p>融入護考高頻考點,對接臨床人文關懷與職業素養要求。</p>	第一學期開設,1學分,參考學時18



			要求；③对接护士职业素养与伦理要求，融入 1+X 证书中护理伦理与法律法规基础。		
7	必修	生物化学 (HL112006)	<p>素质目标:培养学生严谨的科学态度、创新精神与团队协作意识。</p> <p>知识目标:掌握生物大分子的结构与功能、物质代谢及其调控等生物化学基本知识。</p> <p>能力目标:具备生物化学实验操作技能,能够运用生物化学知识分析和解决相关问题,为后续专业学习和实践奠定基础。</p> <p>岗课赛证融通目标:①护考“基础医学”模块生物化学考点(蛋白质、酶、核酸结构与功能,三大物质代谢);②临床营养评估与代谢性疾病护理的生化基础。</p>	<p>主要介绍蛋白质、酶、核酸的结构、功能和理化性质;维生素的生理功能;葡萄糖、脂类和蛋白质的分解代谢和合成代谢,以及血液和肝脏生化。</p> <p>融入护考高频考点及临床营养代谢相关知识。</p>	第一学期开设,1学分,参考学时18

2. 专业核心课程

设置7门专业核心课程。包括健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。

表8 专业核心课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	必修	健康评估 (HL112008)	<p>素质目标:培养具备严谨职业素养、高度责任心及同理心的护理人才,能够在护理实践中遵循伦理原则,尊重患者隐私,并将人文共情、求真务实与隐私守护内化为职业信念与行为准则。</p> <p>知识目标:系统学习健康评估的基本理论,掌握全面、细致的评估方法,包括健康</p>	健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法;心电图检查的操作,正常及常见异常心电图,实验标本采集、影像检查的临床应用,检查前后的护理,辅助检查结果的临	第二学期开设,3学分,参考学时54



			<p>史采集、身体评估、实验室检查、影像学检查等内容。</p> <p>能力目标：培养实际操作能力，能够独立进行全面的健康评估，准确识别患者需求，为制定和调整个性化护理计划提供科学、详实的依据，以促进患者康复。</p> <p>岗课赛证融通目标：①护考“健康评估”模块核心考点（问诊技巧、体格检查方法、心电图判读、实验室检查结果分析）；②临床护理中病情观察与评估的岗位能力要求；③老年照护证书中老年人ADL评估、跌倒风险评估；母婴护理证书中产后评估等1+X证书技能点。</p>	<p>床意义。</p> <p>融入护考问诊技巧、体格检查、心电图判读、实验室检查结果分析等高频考点；对接临床全流程评估技能；融入ADL评估、跌倒风险评估、产后评估等1+X证书考点。</p>	
2	必修	<p>基础护理技术 (HL112009) (HL1120010)</p>	<p>素质目标：具备以人为本、求真务实的护理理念，深厚的家国情怀，良好的心理素质、沟通与团队协作能力；具备严谨求实、精益求精的职业素养，科学创新的思维品质，高度的责任心、同情心与爱伤意识，并将敬畏生命、慎独精神与医者仁心内化于护理实践之中。</p> <p>知识目标：熟悉基础护理技术的应用范围、操作原理；掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法；掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。</p> <p>能力目标：能规范地进行各项基础护理技能操作；能对病人进行健康教育；学会评估病人病情变化，并作出恰当处理；具有以现代护理观为指导，运用护理程序为病人提供整体护理的能力。</p>	<p>医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作；医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理；口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理；给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注；病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。</p> <p>融入无菌原则、给药计算、输液反应处理等护考高频考点；精训无菌技术、注射技</p>	<p>第二、三学期开设，6学分，参考学时108</p>



			<p>岗课赛证融通目标：①护考“基础护理知识与技能”模块全部考点（护理程序、医院内感染预防与控制、入院出院护理、卧位与安全、生命体征评估、饮食与排泄护理、给药技术、静脉输液与输血、标本采集、临终护理等）；②临床护理岗位基础操作核心技能（无菌技术、注射技术、静脉输液、生命体征监测等）；③老年照护证书中老年人清洁/排泄/睡眠照护、母婴护理证书中母乳喂养指导与新生儿护理等1+X证书技能点。</p>	<p>术、静脉输液、吸氧、吸痰、心肺复苏等核心操作；融入老年人生活照护、母乳喂养指导、新生儿护理等证书操作规范。</p>	
3	必修	<p>外科护理 (HL112011) (HL112012)</p>	<p>素质目标：培养具有责任心、专业操守和团队协作能力的外科护理人才，能够为患者提供人性化服务，并将慢病管理、人文关怀融入临床实践，以实际行动助力健康中国建设。</p> <p>知识目标：掌握外科常见病、多发病的概念；理解外科常见病、多发病的发病机理；能叙述外科常见病、多发病的治疗原则；熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育。</p> <p>能力目标：能够正确护理外科常见病、多发病、急危重症病人。</p> <p>岗课赛证融通目标：①护考“外科护理”模块核心考点（围手术期护理、水电解质平衡、休克、损伤与感染护理等）；②临床外科护理岗位围手术期护理核心能力；③老年照护证书中术后老年人康复照护要点。</p>	<p>外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；外科疾病预防保健知识；外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。</p> <p>融入术前准备、术后并发症观察、伤口换药、T管引流、骨牵引等护考高频考点；对接临床围手术期全流程护理思维及创伤急救技术；融入术后老年人转移照护、伤口观察与记录等证书考点。</p>	<p>第三、四学期开设，6学分，参考学时108</p>



4	必修	<p>內科護理 (HL112013) (HL112014)</p>	<p>素質目標：培養具有責任心、專業操守和團隊協作能力的外科護理人才，能夠為患者提供人性化服務，並將慢病管理、人文關懷融入臨床實踐，以實際行動助力健康中國建設。</p> <p>知識目標：掌握內科常見疾病的基本理論、病理生理機制、臨床表現和治療方法；理解內科患者的護理評估、護理診斷和護理計劃制定過程；熟悉內科護理的倫理原則、法律法規和患者安全相關知識。</p> <p>能力目標：能夠進行全面的內科患者評估，準確識別病情變化；熟練執行內科護理操作，如給藥、監測生命體征、氧療和血糖管理等；具備處理內科急症和併發症的能力，如心衰、呼吸衰竭的緊急處理；能夠為患者提供心理支持、健康教育，促進患者康復和自我管理。</p> <p>崗課賽證融通目標：①護考“內科護理”模塊全部考點（呼吸、循環、消化、泌尿、血液、內分泌、神經各系統常見疾病護理）；②臨床慢病管理與長期照護崗位核心能力；③老年照護證書中慢性病患者長期照護核心技能。</p>	<p>內科常見疾病的概念、病因、發病機制和治療原則；內科常見疾病的護理評估、護理診斷及護理措施，具有一定的病情變化、心理變化和治療反應的觀察能力，並能初步分析及處理；內科疾病預防保健知識；內科常用診療配合、常用專科護理技術。</p> <p>融入 COPD、心衰、糖尿病、腦卒中、腎病綜合征等護考全系統高頻考點；對接臨床慢病管理案例（慢阻肺康復護理、糖尿病綜合管理），強化護理程序應用與臨床決策訓練；融入慢性病患者老年人用藥照護、心理照護、功能障礙照護等證書考點。</p>	<p>第三、四學期開設，6 學分，參考學時 108</p>
5	必修	<p>婦產科護理 (HL112015)</p>	<p>素質目標：培養具備高度責任心、同理心、嚴謹態度和良好溝通能力的婦產科護理人才，能夠尊重患者隱私，維護母嬰健康，提供安全、人性化的護理服務，並強化母嬰安全、生命教育與家庭關懷的實踐擔當。</p>	<p>常用避孕措施、人工終止妊娠方法及護理；孕產婦身心狀況、檢查、處理原則與護理措施；婦科常見疾病的概念、病因、發病機制和治</p>	<p>第三學期開設，3 學分，參考學時 54</p>



			<p>知识目标：掌握妇产科护理的基本理论、孕产妇生理和心理特点、胎儿生长发育过程；理解妇产科常见疾病的临床表现、诊断、治疗和护理原则；学习妇产科护理操作技能，包括孕期管理、分娩护理、产后康复、新生儿护理等。</p> <p>能力目标：能够进行孕产妇的全面评估，识别妊娠并发症，提供个性化的护理措施；熟练掌握妇产科护理操作，如产前检查、分娩助产、产后康复指导等；具备处理妇产科急症和并发症的能力，如产后出血、胎盘早剥等；能够与患者、家属及医疗团队成员有效沟通，提供心理支持和健康教育。</p> <p>岗课赛证融通目标：①护考“妇产科护理”模块核心考点（正常妊娠与分娩护理、妊娠并发症护理、分娩期并发症护理、产后护理等）；②母婴护理 1+X 证书全部考核标准（孕期保健指导、产褥期护理、母乳喂养指导、新生儿护理）；③产后恢复证书技能模块及临床产科急症处理能力。</p>	<p>疗原则；妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育；妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。</p> <p>融入妊娠期高血压、产后出血、异位妊娠等护考高频考点；对接母婴护理证书核心技能（孕期保健指导、产褥期护理、母乳喂养指导、新生儿护理）及产后恢复技能（盆底康复、心理调适）；强化产科急救能力。</p>	
6	必修	<p>儿科护理 (HL112016)</p>	<p>素质目标：培养具备高度责任心、同理心、严谨态度和良好沟通能力的儿科护理人才，能够尊重儿童权益，维护儿童健康，提供安全、人性化的护理服务，并以童心守护、温柔耐心、责任坚守践行于临床实践之中。</p> <p>知识目标：掌握儿科护理的基本理论、儿童生长发育规律、儿科疾病的病因和病理</p>	<p>儿童评估的内容及方法，儿童保健指导；儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育；儿科常用诊疗配合、常用专科护理技</p>	<p>第三学期开设，2学分，参考学时 36</p>



			<p>生理； 理解儿科常见疾病的临床表现、诊断、治疗和护理原则。 能力目标：能够为儿童进行全面评估，识别儿童常见疾病，提供个性化的护理措施；熟练掌握儿科护理操作，如儿童生命体征监测、给药、营养支持、急救技术等；具备处理儿科急症和并发症的能力，如儿童发热、惊厥、呼吸衰竭等；能够与儿童、家属及医疗团队成员有效沟通，提供心理支持和健康教育。 岗课赛证融通目标：①护考“儿科护理”模块核心考点（儿童生长发育、新生儿护理、各系统疾病护理、小儿液体疗法等）；②幼儿照护1+X证书全部考核标准（生长发育监测、营养喂养、常见症状护理、安全防护）；③育婴员职业技能等级证书要求（生活照料、早期教育）。</p>	<p>术。 融入新生儿窒息、小儿肺炎、小儿腹泻、小儿惊厥、先心病等护考高频考点；对接幼儿照护证书（生长发育监测、营养喂养、常见症状护理、安全防护）及育婴员证书技能；强化儿科急救能力。</p>	
7	必修	急危重症护理 (HL112017)	<p>素质目标：培养具备高度责任心、紧急应变能力、团队合作精神和对患者生命高度尊重的急危重症护理人才，能够在高压环境下保持冷静，有效执行急救措施，提供及时、高质量的护理服务，并以争分夺秒、团队意识、无畏担当为职业信条。 知识目标：掌握急危重症护理的基本理论，包括急救原则、生命支持技术、重症监护设备使用等；理解常见急危重症的病因、病理生理、临床表现和治疗方法；掌握</p>	<p>院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理；常用急救护理技术及人工气道的护理措施；常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。 融入心肺脑复苏流程、多发伤救护、有机磷中毒救护等护考高频考点；精训心肺复</p>	<p>第四学期开设，2学分，参考学时36</p>



		<p>急危重症患者的评估方法、护理诊断和护理计划制定。</p> <p>能力目标：能够快速识别和评估急危重症患者的病情，进行初步的急救处理；熟练掌握心肺复苏（CPR）、高级生命支持（ACLS）等急救技术；具备使用和维护重症监护设备的能力，如呼吸机、监护仪、输液泵等；能够在团队合作中有效沟通，协调急救资源，提供全方位的护理支持。</p> <p>岗课赛证融通目标：①护考“急危重症护理”模块核心考点（心肺脑复苏、创伤急救、中毒救护、休克护理、多器官功能障碍护理等）；②临床急诊、ICU 护理岗位核心急救能力（心肺复苏、创伤止血包扎固定搬运、气道异物清除、电除颤、心电监护等）；③失智老年人照护证书中老年人跌倒现场处理、意外伤害应急处置。</p>	<p>苏（含 AED）、创伤四大技术（止血包扎固定搬运）、气道异物清除、简易呼吸器使用、电除颤等急救核心技能；融入失智老年人跌倒现场处理等证书考点。</p>	
--	--	--	--	--

3. 专业拓展课程

设置 12 门专业拓展课程。包括社区护理、传染病护理、康复护理、中医护理、护理心理学、护理礼仪与美学、营养与膳食、精神科护理、老年护理、人际沟通、护理伦理与法律法规、护理管理。

表 9 专业拓展课及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	拓展	社区护理 (HL102001)	素质目标： 培养学生关爱社区人群、服务社会的责任感与奉献精神。	社区卫生服务概述与工作模式；社区健康教育与健	第三学期开设,1 学分，参考学时 18



			<p>知识目标:掌握社区护理基本理论、社区常见疾病护理及预防保健知识。</p> <p>能力目标:具备社区护理评估、制定护理计划和实施护理措施的能力,能运用社区护理知识为居民提供连续、综合的健康服务,同时具有沟通协调和应急处理能力。</p> <p>岗课赛证融通目标:</p> <p>①护考“社区护理”模块考点(社区健康档案管理、慢性病社区管理、传染病社区防控);</p> <p>②对接社区卫生服务中心岗位能力要求;</p> <p>③健康养老与婴幼儿托育赛道中社区老年照护与婴幼儿照护服务能力。</p>	<p>康促进方法;家庭访视与家庭护理程序;社区儿童、女性、老年保健服务规范;社区慢性病护理与管理流程;社区传染病防控。</p> <p>融入护考社区护理高频考点,对接社区卫生服务中心岗位任务,结合健康养老与婴幼儿托育赛道要求强化社区综合照护能力。</p>	
2	拓展	传染病护理 (HL102002)	<p>素质目标:培养学生具备高度的责任感、职业道德和敬业精神,树立正确的护理观念,尊重并关爱传染病患者。</p> <p>知识目标:掌握传染病的基本概念、分类、传播途径、病因、症状、预防控制策略及护理措施。</p> <p>能力目标:具备对传染病患者进行护理评估、诊断和干预的能力,正确实施消毒隔离和防护措施,能进行健康教育和心理护理。</p> <p>岗课赛证融通目标:①护考“传染病护理”模块考点(法定传染病</p>	<p>常见传染病(病毒性肝炎、肺结核、艾滋病等)的流行病学特点、临床表现、治疗原则及护理措施;消毒、隔离、防护技术操作规范。</p> <p>融入护考高频考点(法定传染病报告时限、隔离种类与措施),对接感染科岗位核心技能,结合突发公共卫生事件应急处置要求强化防护能力。</p>	<p>第四学期开设,1学分,参考学时18</p>



			<p>报告制度、消毒隔离技术、常见传染病护理)； ②临床感染科护理岗位核心能力；③突发公共卫生事件应急处置能力。</p>		
3	拓展	<p>康复护理 (HL102003)</p>	<p>素质目标:培养关爱患者、耐心细致的职业道德。 知识目标:掌握康复护理理论、技术与方法。 能力目标:具备康复评估、实施护理措施及指导康复训练的能力。 岗课赛证融通目标:①护考“康复护理”相关考点(ADL 评定、康复训练指导)；②对接康复护理岗位能力要求；③康复治疗与护理赛道中康复护理技术(被动运动训练、助行器使用指导等)；④老年照护证书中老年人功能维护与康复训练技能。</p>	<p>康复评定(肌力、关节活动度、ADL 评定)；常用康复治疗技术(被动运动训练、助行器使用、体位转移)；常见疾病(脑血管意外、骨折、脊髓损伤等)康复护理；融入护考康复护理考点，对接康复护理岗位核心技能及老年照护证书功能维护要求。</p>	<p>第四学期开设,1 学分,参考学时 18</p>
4	拓展	<p>中医护理 (HL102004)</p>	<p>素质目标:树立整体观念和辨证施护思想,培养严谨、耐心、细致的工作作风。 知识目标:掌握中医护理基本理论和方法,了解阴阳五行、藏象、经络等基础知识。 能力目标:具备运用中医护理技术进行操作的能力,能进行健康评估和辨证施护。 岗课赛证融通目标:①护考“中医护理”模块考点(阴阳五行、经络腧穴、中医护理技术)；②对接中医科护</p>	<p>中医基础理论(阴阳五行、藏象、气血津液、经络)；常用中医护理技术(艾灸、拔罐、耳穴埋籽、推拿按摩、中药熏洗)；中医养生与食疗护理；融入护考中医护理考点，对接中医科岗位核心技能及老年照护证书中医养生保健要求。</p>	<p>第四学期开设,1 学分,参考学时 18</p>



			理崗位能力要求；③老年照護證書中中醫養生保健與中醫適宜技術應用。		
5	拓展	護理心理學 (HL102006)	<p>素質目標:培養學生關愛患者、富有同理心及耐心細致的職業素養。</p> <p>知識目標:掌握護理心理學基本理論、心理評估方法及心理干預技術。</p> <p>能力目標:具備對患者心理狀態進行評估與干預的能力,能運用護理心理學知識提升護理質量。</p> <p>崗課賽證融通目標:①護考“心理護理”模塊考點(患者心理特點、心理護理方法、護患溝通技巧);②對接臨床各科心理護理崗位能力要求;③精神科護理中心理危機干預能力。</p>	<p>心理評估方法(觀察法、訪談法、量表評估);患者常見心理問題(焦慮、抑鬱、恐懼)的護理干預;護患溝通心理技巧;不同年齡階段患者心理特點與護理。</p> <p>融入護考心理護理考點,對接臨床心理護理核心技能及精神科心理危機干預方法。</p>	第二學期開設,2學分,參考學時36
6	拓展	護理禮儀與美學 (HL102007)	<p>素質目標:培養具有職業美感與高尚品德的護理人才。</p> <p>知識目標:掌握護理禮儀的原則、舉止規範及美學基礎理論。</p> <p>能力目標:能夠熟練運用護理禮儀進行溝通與服務,具備美化護理環境的能力。</p> <p>崗課賽證融通目標:①護考“人際溝通與禮儀”相關考點;②對接臨床護理崗位職業形象與溝通能力要求;③康復治療與護理賽道中人文關懷與職業素</p>	<p>護士儀表禮儀(著裝、儀容);護士舉止禮儀(站、坐、行姿、持物、指引);護士工作禮儀(接待、溝通、電話禮儀);護理美學基礎。</p> <p>融入護考人際溝通與禮儀考點,對接臨床崗位職業形象要求及大賽人文關懷評價維度。</p>	第三學期開設,1學分,參考學時18



			养评价维度。		
7	拓展	营养与膳食 (HL102008)	<p>素质目标:培养健康饮食观念与责任感。</p> <p>知识目标:掌握营养学基础与膳食指导知识。</p> <p>能力目标:具备营养评估与膳食计划制定能力,能指导合理饮食。</p> <p>岗课赛证融通目标:①护考“营养学”模块考点(营养素功能、合理膳食、治疗膳食);②对接临床营养科护理岗位与慢病营养管理能力;③老年照护证书中老年人营养评估与膳食指导技能。</p>	<p>营养素分类与功能;不同生理阶段人群营养需求与膳食指导;常见疾病(糖尿病、高血压等)治疗膳食原则;医院膳食种类与应用。</p> <p>融入护考营养学高频考点,对接临床营养科岗位技能及老年照护证书营养评估与膳食指导要求。</p>	<p>第三学期开设,1学分,参考学时18</p>
8	拓展	精神科护理 (HL102009)	<p>素质目标:培养具备良好职业道德、心理素质和人文关怀精神,尊重并关爱精神障碍患者。</p> <p>知识目标:掌握精神科护理的基本理论、常见精神障碍的临床表现与护理方法。</p> <p>能力目标:具备对精神障碍患者进行病情观察、心理护理、康复护理及安全护理的能力。</p> <p>岗课赛证融通目标:①护考“精神科护理”模块考点(常见精神障碍临床表现、精神科安全护理、治疗观察与护理);②对接精神科护理岗位核心能力;③健康养老与婴幼儿托育赛道中老年人认知障碍照护与心理支持技能。</p>	<p>常见精神症状识别;常见精神障碍(精神分裂症、抑郁症、阿尔茨海默病等)的护理;精神科安全护理(暴力、自杀、出走防范);精神科康复护理;心理危机识别与干预技术。</p> <p>融入护考精神科护理考点,对接精神科岗位核心技能及健康养老赛道认知障碍照护要求。</p>	<p>第三学期开设,1学分,参考学时18</p>
9	拓	老年护理	<p>素质目标:培养尊重老</p>	<p>老年人健康综</p>	<p>第四学期开设,1</p>



	展	(HL102012)	<p>年人、具备人文关怀与耐心细致的职业道德，树立团队合作与责任意识。</p> <p>知识目标:掌握老年生理心理变化、常见疾病护理及健康促进策略，了解康复护理与临终关怀知识。</p> <p>能力目标:具备老年健康评估、个性化护理计划制定、沟通协作及紧急情况处理能力，能指导康复护理与日常生活照料。</p> <p>岗课赛证融通目标:①护考“老年护理”模块考点(老年人健康评估、常见疾病护理、安全用药、临终护理)；②对接老年照护岗位核心能力；③老年照护1+X证书全部考核标准(老年人日常生活照护、安全防护、功能维护、认知障碍照护)；④健康养老与婴幼儿托育赛道中老年照护技能模块。</p>	<p>合评估；老年人日常生活照护（清洁、饮食、排泄、睡眠、活动）；老年常见疾病护理；老年安全用药管理；失智症照护（认知功能维护、行为症状应对）；老年临终关怀；智慧养老技术应用（智能监测、远程照护）。</p> <p>融入护考老年护理考点，对接1+X证书考核标准及健康养老赛道照护技能要求。</p>	学分，参考学时18
10	拓展	人际沟通 (HL102010)	<p>素质目标:培养同理心、尊重、真诚及情绪管理能力，树立积极沟通态度。</p> <p>知识目标:掌握沟通理论、技巧、非语言沟通及跨文化沟通知识。</p> <p>能力目标:具备倾听、表达、反馈、冲突解决及团队协作能力，能灵活应对不同沟通场景。</p> <p>岗课赛证融通目标:①护考“人际沟通”模</p>	<p>护理工作中的语言沟通技巧（问诊、健康教育、治疗性沟通）；非语言沟通应用；特殊情境沟通（临终关怀、危机情境、愤怒/焦虑患者沟通）；团队协作与跨专业沟通；冲突处理与情绪管理。</p> <p>融入护考人际沟通考点，对接临</p>	第三学期开设,1学分，参考学时18



			块考点（护患沟通技巧、治疗性沟通）；②对接临床护理岗位沟通协作能力要求；③康复治疗与护理赛道中团队合作与人文关怀评价维度。	床岗位核心沟通技能及大赛团队合作评价维度。	
11	拓展	护理伦理与法律法规（HL102005）	<p>素质目标：培养尊重生命、敬畏伦理、依法执业的职业道德，树立责任意识和人文关怀理念。</p> <p>知识目标：掌握护理伦理原则、法律法规（如《护士条例》）、患者权益保护及医疗纠纷处理知识。</p> <p>能力目标：具备伦理决策、法律风险评估、护患沟通及案例分析能力，能规范护理行为并维护医患权益。</p> <p>岗课赛证融通目标：①护考“护理伦理与法律法规”模块考点（护士执业注册、医疗事故处理、患者权益保护）；②对接临床依法执业与伦理决策能力要求；③1+X证书中护理伦理与法律法规基础。</p>	<p>护理伦理基本原则（自主、不伤害、行善、公正）；护患关系伦理；临床护理伦理问题（知情同意、隐私保护、临终伦理）；《护士条例》等卫生法律法规；医疗事故预防与处置。</p> <p>融入护考伦理法律高频考点，对接临床依法行护与伦理决策能力及1+X证书伦理法律基础要求。</p>	第二学期开设，1学分，参考学时18
12	拓展	护理管理（HL102011）	<p>素质目标：培养责任心、领导力、团队协作与决策能力，树立以患者为中心的服务理念。</p> <p>知识目标：掌握护理管理理论、质量标准、人力资源管理、成本控制及法律法规。</p> <p>能力目标：具备计划组织、资源调配、质量监控、风险防范及团队激</p>	<p>护理管理五大职能（计划、组织、领导、控制、协调）；护理质量管理（标准制定、质量评价与持续改进）；护理安全管理（不良事件报告、风险识别防范）；护理人力资源管理（岗位设置、排班、绩效</p>	第三学期开设，1学分，参考学时18



		励能力,能优化护理流程并提升效率。 岗课赛证融通目标: ①护考“护理管理”模块考点（护理质量管理、护理安全管理、护理人力资源管理）；②对接护士长、护理管理岗位发展能力要求；③临床护理质量持续改进与患者安全管理。	管理）。 融入护考护理管理考点，对接管理岗位发展要求，强化质量持续改进工具运用（PDCA、品管圈）。	
--	--	---	---	--

4. 课程思政

学院思政教师与护理专业教师结对教研、共建教学资源，将思政元素全面融入专业核心课程，实现知识传授与价值引领同步育人。依托病例研讨、临床实训，把生命敬畏、职业伦理、人文关怀融入技能教学，锤炼学生专业本领的同时厚植医者仁爱，塑造“技术为基、仁爱为本”的综合素养。以下选取专业核心课程模块，展示思政融合设计示例：

表 10 课程思政体系设计

课程模块	思政主题	融入载体	育人目标
健康评估	人文共情 求真务实 隐私守护	标准化病人问诊实训、全身体格检查实操、患者隐私泄露反面案例研讨、医患沟通情景模拟。	树立尊重患者、客观严谨的评估思维，坚守医疗隐私保护底线，涵养温暖共情的护理初心。
基础护理技术	敬畏生命 慎独精神 医者仁心	无菌操作实训、单人独立护理操作、给药差错警示案例、病房安全管理实景演练。	塑造严谨细致、高度负责的职业态度，内化无人监督亦坚守标准的慎独素养。
内科护理	慢病照护 人文关怀 健康中国	慢性病长期随访真实病例、居家延续护理模拟、老年慢病患者沟通实训。	培育同理心与长期照护责任感，树立主动参与全民慢病防控的使命意识。



外科護理	敬畏創傷 協作擔當 精益求精	术前访视沟通模拟、手术室医护配合实训、术后并发症观察案例研讨。	锤炼细致观察、协同配合的职业能力，树立精益求精、守护术后康复的责任理念。
婦產科護理	母嬰安全 生命教育 家庭關懷	分娩陪伴模拟、新生儿抚触实操、高危孕产妇照护案例、优生宣教课堂。	树立敬畏新生、关爱母婴、呵护家庭的价值观念，强化母婴安全第一的执业底线。
兒科護理	童心守護 溫柔耐心 責任堅守	小儿静脉穿刺实训、哭闹患儿安抚情景模拟、儿童重症照护典型案例。	培养温柔耐心、细心尽责的职业品格，建立呵护儿童健康、守护幼苗成长的仁爱之心。
急危重症護理	爭分奪秒 團隊意識 無畏擔當	多岗位急救综合模拟演练、抢救分工配合实操、突发公共卫生急救案例分析。	强化快速应变的应急能力，塑造分工协作、争分夺秒、临危不惧的团队救护精神。

（三）實踐性教學環節

根据高职学生的认知规律，实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学，通过临床实习强化职业能力。

岗位实习是实践性教学的核心环节，是学生将理论知识转化为职业能力的关键阶段。护理专业岗位实习共计 32 周，具体安排如下：

表 11 崗位實習安排

	實習科室	周數	實習內容
實習安排	內科	8	學會呼吸、循環、消化、神經內科、血液、腎病及內分泌系統疾病的致病因素、臨床表現、護理要點，並能按護理程序進行護理，能獨立進行健康教育。
	外科	8	學會普外、骨外、神經外、泌尿外、胸外、兒外、外科門診常見疾病的病因、臨床表現、治療原則，並按護理程序進行護理。學會觀察病情變化，正確書寫護理記錄；正確進行胃腸減壓及各種引流管的護理；學會普外科常見病的术前胃腸道準備及術區備皮。



婦產科	4	熟悉流產、異位妊娠、婦科炎症、腫瘤、月經失調、不孕症病因與表現，能制定對應護理計劃；熟練掌握會陰擦洗/沖洗、陰道灌洗等專科操作；規範完成婦科手術患者術前、術後全程護理；配合完成婦科檢查與診療操作；做好婦科腫瘤患者心理疏導；掌握孕期、分娩、產褥期及新生兒基礎照護。
手術室	4	說出清創、消毒、滅菌、無菌物品、非無菌物品的概念；敘述無菌操作原則；簡述物品流水線滅菌的方法（煮沸、高壓蒸氣、紫外線燈）；敘述化學消毒劑的使用原則；敘述腹壁的解剖層次、闌尾、子宮及盆腔組織的解剖特點；學會無菌持物鉗、無菌容器使用，無菌包包紮、打開方法，取用無菌溶液法；學會肥皂水洗手法，穿脫並更換無菌手術衣，戴無菌手套法；會安置常用手術體位及配合剖宮產及闌尾切除手術要點；會準備開腹手術器械。
急診科	4	說出急症範圍、分診依據、常用急救藥品的劑量及用法；簡述常見疾病的分診特點、有機磷中毒、CO中毒的表現，並能準確說出有機磷中毒、安眠藥中毒等洗胃液的配制；說出休克分類，休克病人的臨床表現特點；配合醫生進行各種搶救（人工呼吸、胸外擠壓、洗胃、心內注射等）；獨立進行分診、吸痰及胃腸減壓的操作。
兒科	2	掌握小兒年齡分期及各期特點、體格生長指標發育規律與臨床意義，熟悉嬰兒餵養、小兒用藥、液體療法及結核菌素試驗結果判斷相關知識；熟練掌握小兒各系統常見病、多發病的病因、發病機制、臨床表現與治療原則，能夠運用護理程序實施整體護理，可針對腎炎、腎病、支氣管炎等常見疾病制定規範的護理診斷及護理計劃；可配合醫生開展小兒驚厥、急性心力衰竭等急症的急救處理，熟練掌握小兒體格測量、溫箱使用、光照療法、頭皮靜脈輸液、餵養、臀紅護理等專科基礎操作，並能規範書寫兒科護理病歷。
特色科室	2	熟悉所在專科的收治範圍、常見病種及診療常規，掌握專科常用藥物的用法及劑量；能運用護理程序對專科常見疾病患者實施整體護理，規範書寫護理文書；熟練掌握專科基礎操作（如各類管路維護、專科設備使用）；具備病情觀察與應急處理能力，嚴格執行消毒隔離制度，能根據專科特點開展個性化健康宣教，注重人文關懷與團隊協作。



<p>实践考核任务</p>	<p>各科实习期间，学生在带教老师指导下完成以下实践考核任务： ①护理查房：选择所在科室典型病例，按护理程序进行汇报与讨论。 ②护理病历书写：独立完成一份记录规范、内容完整的护理病历。 ③健康教育方案设计与实施；针对患者健康需求设计个性化方案并实施，注重沟通技巧与人文关怀。以上三项任务成绩计入出科考核综合评定。</p>
---------------	---

注：各医院可根据实际情况适当调整科室及周数安排。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。教师团队职称结构，年龄梯队合理。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍职称、年龄、工作经验，梯队结构合理。

能够整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

冯丽霞，临床医学学士，副教授，护理系副主任，护理专业带头人，1+X 幼儿照护职业技能等级证书高级考评员，护理学会理事会理事、循证护理专业委员会常委、护理教育专业委员会委员，职业教育高质量发展专家智库成员，高技能人才专家

库成员，高水平专业群护理专业群主要负责人。发表论文 20 余篇；主持课题 2 项、科技项目 1 项，参与课题 9 项；获实用新型专利 1 项、外观专利 1 项；主编及参编护理教材 7 本，其中担任“十四五”职业教育国家规划教材副主编 1 本，担任人民卫生出版社、华中科技大学出版社《病理学》教材主编。获国家级教学设计大赛一等奖、教学成果奖一等奖、职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；作为团队成员参与的精品课程被认定为职业教育在线精品课程；思政微课获职业院校铸魂育人计划项目；主持《急危重症护理学》被认定为“职教金课”。能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

具有高校教师资格证，具备护理执业资格证书或卫生专业技术职称证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；护理或相关专业本科及以上学历；具备扎实的护理相关理论功底和实践能力；具备较强信息化教学能力与良好数字化素养，熟练运用 AI 等数字化工具赋能教学，能够开展课程教学改革和科学研究；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够跟踪行业新技术、发展前沿，开展技术研发与社会服务。专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。



（四）兼職教師

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，均具备中级及以上专业技术职务或高级工及以上职业技能等级，拥有扎实专业知识与丰富一线实操经验，熟悉教育教学规律；主要承担健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、基础护理技术、急危重症护理及护理综合实训等课程技能操作模块教学，每门课程实操教学不少于4学时，负责学生实操带教与职业发展规划指导；制定专项兼职教师聘任与管理实施办法，落实规范化动态管理。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

教学设施完备，可充分满足本专业人才培养需求。各实训室严格依据《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（JY/T 0457-2014）配齐实训设备，配备专职实训室管理人员，建立健

全实训室管理制度，可开展校内实践教学、专业技能考核等各类教学工作。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 12 護理專業實踐教學設施一覽表

序号	实训室名称	实训场所面积/m ²	主要实训项目	支撑课程
1	解剖标本实训室	180	人体各系统解剖结构观察；大体标本与器官模型辨识；全身骨骼及骨性标志辨认等。	人体解剖与组织胚胎学
2	解剖模型实训室	180	解剖结构空间毗邻关系观察；模型与标本对照辨识；局部解剖结构复认与强化训练等。	人体解剖与组织胚胎学
3	数字化解剖室	90	数字解剖系统软件交互操作；三维结构任意角度观察与逐层剥离；虚拟解剖标记与结构搜索定位等。	人体解剖与组织胚胎学、正常人体结构与功能
4	生理学实训室	180	ABO 血型鉴定、人体肺活量测定、呼吸运动描记；人体心音听诊、动脉血压测量；瞳孔对光反射、视力/色盲检查、腱反射检查等。	生理学
5	显微镜一室	90	细胞、组织的适应、损伤与修复；心血管系统疾病病理观察；呼吸系统疾病病理观察等。	病理学、病理与生理学
6	显微镜室二室	90	显微镜油镜使用、细菌形态观察；革兰染色、细菌生长现象观察；寄生虫标本与免疫标本观察等。	病原生物与免疫学
7	医学数字化室	180	数字化病理大体标本及切片浏览；正常组织与病理组织虚拟镜下对照观察；病理学与病理生理学典型案例数字演示；疾病发生发展过程的动态模拟。	病理学、病理与生理学
8	药理学实验室	90	药物剂量对药物作用的影响；吗啡对呼吸的抑制和解救；传出神经系统药物对血压的影响等。	药理学



9	健康評估实训室	180	心肺听診、腹部触診及心电图辨析；心电图机使用、导联连接及心电图采集规范流程等。	健康評估
10	基础護理技術实训室	500	铺床、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等。	基础護理技術
11	內科護理实训室	270	COPD 病人呼吸功能锻炼、体位引流、肺结核病人科普宣传、正常与异常呼吸音识别实训、胸腔穿刺全流程護理配合、常见心电图识别与临床判断、心电图机标准操作与描记、胃镜检查全流程護理配合、三腔二囊管规范操作与安全護理等实训。	內科護理
12	外科護理实训室	300	外科感染伤口護理与换药、创伤现场急救四大技术止血、包扎、固定、搬运四大技术救护实践、外科常见引流管護理操作、胃肠减压管置管与護理操作等。	外科護理
13	模拟手术室	300	外科无菌操作与手术人员准备、患者围手术期全流程護理、手术護理配合与器械管理等。	外科護理
14	婦科实训室	150	婦科检查、宫颈脱落细胞学检查、宫颈活组织检查、诊断性刮宫术、会阴擦洗、会阴湿热敷等。	婦产科護理学
15	模拟产房	150	骨盆外测量、产前腹部检查、产包的准备、产前外阴消毒、产包的使用及接产、第三产程处理等。	婦产科護理学、助产学護理
16	兒科護理技術实训室	100	用于儿童生长发育评估技术、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用護理技术。	兒科護理学
17	急危重症護理实训室	150	用于院前急救技术、成人心肺复苏+AED 使用、急性胸痛、意识障碍、腹痛等急症现场救护、气道异物清除、球囊面罩通气、简易人工气道配合等常用急救操作技术实训等。	急危重症護理学

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作

促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养需要和就业需求，实习基地应提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等对口实习岗位，涵盖主流技术，可接纳一定规模学生实习。校企双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师；实习单位安排有经验的护理人员带教，开展专业教学与技能训练，完成质量评价，做好学生服务与管理。实习基地须具备完善的规章制度和安全保险保障，依法依规保障学生基本权益。

护理专业现有校外教学、实习医院 41 所，其中阳泉市 10 所，包括阳泉市第一人民医院、阳泉市中医院 2 所附属医院；阳泉市第三人民医院、阳煤集团总医院等 8 所教学医院。太原 7 所、临汾 2 所、运城地区 10 所、长治 4 所、晋城 1 所、晋中 4 所、吕梁 1 所、天津 1 所、北京 1 所，均为二级甲等以上综合或专科医院，满足教学实践、岗位实习和技能实训的需要。学院和阳泉市第一人民医院、阳泉市中医院签订了联合办学和附属医院协议书，深度融合，共同打造健康产业人才培养基地。

实习带教人员（指导教师）均具备中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）



为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

根据《职业院校教材管理办法》，建立了由专业教师、专家和教研人员等参与的教材选用机构，成立学院教材选用委员会，完善校内教材选用制度，根据规范流程优先选用国家级、省级重点教材。本专业的专业基础课、专业核心课选用教材为人民卫生出版社出版的“十四五”规划教材。结合教学改革与信息化教学需要，本专业教学团队和行业专家共同编写了校本实训教学指导手册及活页式教材等，并积极推进新形态教材的开发，以适应信息化教学和行业发展的需要。

2. 图书文献配备基本要求

学院拥有馆藏纸质图书总量 114 万册，生均图书达到 140 余册，其中护理专业相关图书 15486 种，护理专业期刊 7 种，《中华护理杂志》《解剖学报》《全科护理》《中国实用护理杂志》《临床护理杂志》《护理学杂志》《当代护士·学术版》计 25148 册。拥有中国知网数据库、维普学术期刊数据库、超星电子图书、银符考试模拟题库、国家行业标准库等多个网络数据库；媒体光盘资源 2 万余片，构成了医学、工科、管理等

学科门类齐全、内容丰富、结构合理的馆藏体系，为护理专业师生的学习需要提供了有力的保障。

3. 数字化教学资源配置基本要求

依托智慧校园平台，推进校级护理专业教学资源库自主建设，已建成国家精品在线开放课程1门、省级精品在线开放课程1门、省级职业教育“金课”4门（含护理专业核心课程2门），充分发挥精品课程的示范引领作用。持续丰富音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、课程思政案例等多元资源，形式多样、使用便捷。完善开放式网络课程学习平台，持续更新教学大纲、授课教案、教学录像、作业习题、实验实训教学等网上内容，形成立体化教学包；完善网络练习题库与考试题库，满足学生及行业人员自主学习需求。依托智慧教室、虚拟仿真实训中心等信息化条件，实现“线上+线下”、“理论+实践”混合式教学。同时，以职业能力培养为核心，建设涵盖1+X老年照护、1+X母婴护理、护士执业考证、AHA急救员等技能培训资源，为学生就业及社会人员技能提升提供学习与考核评价平台。建立资源动态更新机制，确保教学内容紧跟行业新技术、新规范、新标准，为培养高素质复合型护理技术技能人才提供坚实资源保障。

（三）教学方法与手段

依据专业培养目标和人才规格要求，将各医疗机构、社区医院、养老机构等单位典型工作任务转化为学习任务，参照行业企业技术标准与岗位规范，重构教学内容，广泛采用任务驱



動法、PBL、情境模擬教學法、案例分析法、理實一體化等教學方法，堅持“做中教”、“做中學”。

積極推行現代化教學手段，推動信息化與職業教育深度融合。依托 AI 智能體輔助教師開展智能化案例教學與臨床決策模擬訓練；借助虛擬仿真實訓系統，有效破解護理實訓“高投入、高難度、高風險，難實施、難觀摩、難再現”的困境；基於智能學習診斷系統，實時采集學生學習行為數據，生成可視化學情畫像，動態推送個性化學習資源與精準干預方案，實現從“經驗驅動”向“數據驅動”的精準教學轉型。採用線上線下混合、翻轉課堂等教學形式，拓展學習時空。

學法指導上，以學生為主體，通過示範、探究、討論、實踐等方法完成實訓技能掌握，採用自我糾錯、小組互評、標準化患者評價、教師點評、醫院評價等多元評價方式鞏固提升專業技能。充分運用校內外實踐基地，開展課間見習、集中見習、崗位實習，培養學生動手能力、臨床思維能力及綜合職業能力。堅持專業課與思政教育有機融合，培養學生職業道德、職業素養和社會責任心。

（四）學習評價

1. 必修課考核分考試和考查兩種。考試課安排在期末規定時間內進行，考查課可在平時教學過程中安排。考核評價採用百分制，其中過程評價占 60%、結果評價占 30%、增值評價占 10%。

（1）過程評價（滿分 100 分）：依托課程平台，線上線下相結合，覆蓋課前、課中、課後三個環節。包括課堂出勤、紀

律、學習態度、課堂筆記、課堂提問、主題討論、小組任務、學生助教、課後作業與測驗、實驗實訓操作表現、實驗實訓報告、實驗實訓考核、實驗實訓值日、課內外實踐、課程思政活動參與等方面的考核，要求做好過程性評價記錄。

（2）結果評價（滿分 100 分）：採用“理論考+技能考”相結合的方式。理論考試採用閉卷形式，筆試或線上考試，涵蓋課程主要知識點，考試題型與護士執業資格考試接軌，考試時間為一節課。技能考核包括技能綜合實訓及專業實踐技能考核，實訓課程較多的科目適當提高實踐考核比例，以實訓內容、實訓方法、實訓結果、實訓報告為評分內容綜合評分，以抽查和統一考核形式進行。

（3）增值評價（滿分 100 分）：從理論知識、操作技能及人文素養等維度縱向追蹤學生個體成長軌跡。將學生參與社區志願服務、制作護理科普海報、短視頻及微課開展健康宣教等納入增值性評價，採用問卷調查、評價量表、訪談等方式獲取學生增值信息，綜合評定學生學習成長增量。

2. 臨床實習由學校與實習醫院帶教教師共同做出綜合評價，包括實習出科考核和終末考核。各科實習結束前，由所在科室對實習生進行出科考核，可採用實際操作、護理查房、口試、筆試等方式進行，綜合評定成績記錄在實習生鑑定表內。臨床實習結束要求學生結合臨床實踐，獨立撰寫一篇不少於 3000 字的實習報告。畢業實習結束後由學校統一組織畢業考試，成績合格者方能獲得相應學分。

3. 教师的教学评估在教学过程中全程跟进。每学期定期组织学生评教，测评结果纳入教师年度考核。定期与不定期组织专业团队、专业负责人、教学督导进行教师职业道德评议、教学听课、检查教学资料，及时将评价信息反馈给任课教师和专业建设团队，促进教学质量持续改进。

十、质量保障和毕业标准

（一）质量保障

1. 学院和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、临床见习及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学院和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院及其他医疗卫生机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。



4. 建立畢業生跟蹤反饋機制及社會評價機制，並對生源情況、職業道德、技術技能水平、就業質量等進行分析，定期評價人才培養質量目標達成情況。

5. 教學質量是學校的生命線，努力提高教學質量是學校永恒的主題，為促進護理專業教學質量的提高，建立對教學質量有效的評價、監控和保障機制，制定教學質量評價監控保障體系。

（1）評價監控的原則

- 1) 學生民主測評與同行評議相結合；
- 2) 系（部）領導評議與主管部門領導評議相結合；
- 3) 各項測評與教學過程考核相結合；
- 4) 測評、教學質量與教研科研水平相結合。

（2）評價監控的內容與分值

- 1) 學生民主測評機制 45 分
- 2) 同行評議機制 10 分
- 3) 系（部）領導評議機制 10 分
- 4) 教學過程考核 15 分
- 5) 教研、科研成果評價 5 分
- 6) 其他項目考核 15 分

（二）畢業要求

1. 修滿所開必修課程和選修課程，經考核成績合格，所有課程達到 157.5 學分。

2. 參加統一組織的畢業考試並成績合格。



3. 取得相應職業能力等級證書

鼓勵學生在校期間獲得護士執業資格證書、1+X 證書（老年照護、母嬰護理）、專項職業能力證書（病患照護、幼兒照護）、育嬰員（初級、中級、高級）等證書。

4. 其他要求

- （1）學生思想政治表現考核合格。
- （2）學生體測達標。
- （3）崗位實習累計時間不少於 8 個月。



十一、附錄

附錄 1：護理專業教學進度安排表



附录 1

表 13 護理專業教學進度安排表

序号	课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		课程性质
					总学时	理论	实践/ 理实一体	1	2	3	4	5	6	
								18	18	18	18	18	18	
1	公共基础必修课	军事训练	JC010001	2	112		112	2周						考查
2		军事理论与国防教育	JC010002	2	36	36		2						考查
3		思想道德与法治 1*	JC010003	3	54	36	18	2						考试
		思想道德与法治 2*	JC010004						2					
4		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC010005	2	36	24	12			2				考试
5		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC010046	3	54	40	14				3			考试
6		形势与政策*	JC010022	1	32	32	0	8讲座	8讲座	8讲座	8讲座			考查
7		体育与健康 1*	JC010007	6	36	10	26	2						考试
		体育与健康 2*	JC010008						2					考试
		体育与健康 3*	JC010009							2				考查



8		大學英語 1	JC010038	4	36	28	8	2							考試
9		專業英語	JC010048		36	28	8		2						考試
10		中華優秀傳統文化概要	JC010015	2	36	24	12	2							考試
11		大學語文	JC010029	2	36	24	12		2						考試
12		大學生安全教育	JC010019	1.5	24	24	0	6 班會	6 班會	6 班會	6 班會				考查
13		大學生職業發展與就業指導 *1	JC010016	2	18	18	0	1							考查
		大學生職業發展與就業指導 *2	JC010017		18	18	0		1						考查
14		勞動教育*	JC010020	1	16	6	10	4 實踐	4 實踐	4 實踐	4 實踐				考查
15		大學生心理健康教育	JC010013	1	18	16	2	1							考試
16		中國共產黨黨史	JC010023	1	18	18	0		1						考查
小計				33.5	656	370	286	12	10	4	3				不算講座
1	公共基礎選修課	普通話教程	JC010024	1	18	9	9	1							考試（考證）
2		信息技術基礎	JC010014	3	54	24	30	3							考查
3		公共藝術	JC010018	2	36	26	10	2							考查
小計				6	108	59	49	6							
1	專業基礎	人體解剖學與	HL112001	6	108	54	54	6							考試



		護理											
3		康復護理	HL102003	1	18	12	6				1		考查
4		中醫護理	HL102004	1	18	10	8				1		考查
5		護理心理學	HL102006	2	36	30	6		2				考查
6		護理禮儀與美學	HL102007	1	18	10	8			1			考查
7		營養與膳食	HL102008	1	18	18	0			1			考查
8		精神科護理	HL102009	1	18	12	6			1			考查
9		老年護理	HL102012	1	18	12	6				1		考查
10		人際溝通	HL102010	1	18	12	6			1			考查
11		護理倫理與法律法規	HL102005	1	18	18	0		1				考查
12		護理管理	HL102011	1	18	12	6			1			考查
小計				13	234	170	64		3	6	4		
1	綜合 實訓 及 崗 位 實 習	基礎醫學綜合實驗	HL111001	2	24		24		2				考查
2		基礎護理實訓	HL111002	4	72		72				4		考試
3		臨床護理綜合實訓	HL111003	4	72		72				4		考查
4		崗位實習	HL111004	48	768		768					18	18
小計				58	936		936		2		8		
總學時數及周學時數				157.5	2780	1167	1613	30	29	23	23	16	16
每學期開課門數								18	17	16	13		



畢業考試科目	專業實務、實踐能力 (參照護士執業資格考試的科目設置和考試模式執行)
--------	---------------------------------------

說明：

1. 護理專業總學時 2780，總學分 157.5。實踐教學環節學時 1613，實踐學時佔總學時 58%；公共基礎課總學時 764，佔總學時 27.4%；各類選修課教學時數為 342，佔總學時 12.3%。軍訓、社會實踐、入學教育、畢業教育等活動按 1 周為 1 學分。

2. 各學科課程按照每 16-18 學時計 1 個學分。3. 基礎醫學綜合實驗、基礎護理實訓和臨床護理綜合實訓
課餘時間開放實訓室，學生自主訓練。第四學期課程結束後安排實習。