



陽泉職業技術學院
YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

阳泉职业技术学院

中药学专业

人才培养方案

二零二五年 六月

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学基本要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	2
六、培养规格	2
七、课程设置及要求	4
八、师资队伍	25
九、教学条件	26
十、质量保障和毕业要求	33
十一、附录	38



阳泉职业技术学院

中药学专业人才培养方案

一、专业名称（代码）

中药学（520410）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 (52)
所属专业类 (代码)	中医药类 (5204)
对应行业 (代码)	卫生 (84)、医药制造业 (27)、专业技术服务业 (74)
主要职业类别	中药师 (02-05-06-02)、制药工程技术人员 (2-02-32-00)、 中药炮制工 (6-12-02-00)、药物制剂工 (6-12-03-00)、 药物检验员 (4-08-05-04)、医药商品购销员 (4-01-05-02)
主要岗位 (群) 或技术领域	中药调剂、中药学咨询与服务、中药制剂生产、中药质检 中药饮片生产、中药购销
职业资格证书和 职业技能等级证 书举例	执业药师 (中药类)、中药师、中药购销员.....



五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，救死扶伤的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生、医药制造业、专业技术服务业等行业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、药物检验员、医药商品购销员等职业，能够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；



3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中药有效成分提取、分离纯化、检识等知识，具有中药提取物和植物油脂制备能力；

6. 掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识，具有鉴定中药材及饮片真伪优劣的能力；

7. 掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识，具有对常用中药饮片进行炮制加工的能力；

8. 掌握中药制剂生产、工艺设计与优化改进、中药制剂质量管理等知识，具有中药制剂生产、质量检验与全面质量控制的能力；

9. 掌握中医药基础理论、处方审查、合理用药指导等知识，具有中药调剂、药学咨询与服务能力；

10. 掌握医药市场营销、药品经营管理等知识，具有中药购销及现代企业管理能力；

11. 掌握药用植物识别、中药栽培、中药饮片贮存与养护等知识，具有对常见药用植物进行识别、规范化种植与加工，对中药材及饮片进行贮藏保管的能力；

12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能



化发展需求的数字技能；

13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、军事理论与军训、大学生心理健康教育、劳动教育、中华优秀传统文化概要、国家安全教育、信息技术基础（含人工智能）、党史及红色阳泉历史、公共艺术、大学生职业生涯规划与就业指导、创新创业教育、大学生安全教育、劳动教育、急救知识与技术等。

选修课程： 大学语文、大学英语、普通话等。



表 2 公共基础课程及教学内容

课程名称	课程目标	主要内容
军事技能	素质目标: 养成良好的军事素养, 增强组织纪律观念, 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风, 全面提升综合军事素质; 知识目标: 了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 了解轻武器的战斗性能, 了解格斗的基本知识, 了解紧急集合、徒步行军等的基本要求、方法和注意事项; 能力目标: 掌握队列动作的基本要领, 掌握射击动作要领, 培养分析判断和应急处置能力以及良好的综合军事能力	中国人民解放军共同条令教育; 队列训练; 格斗基础; 军体拳; 内务秩序; 紧急集合; 拉练; 射击
军事理论	素质目标: 激发学生的爱国情感, 增强学生的国防意识, 增进学生的国防观念, 养成良好的军事素质; 知识目标: 帮助了解中国国防建设现状和国家安全形势, 了解我国各个时期军事思想和战略部署, 明确现代战争与信息化武器装备紧密联系的相关知识; 能力目标: 提高学生综合国防素质, 为国防和军队建设培养大批德智体美劳全面发展的后备人才	国家安全; 军事思想; 现代战争; 信息化装备; 中国国防
思想道德与法治	知识目标: 掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论, 爱国主义、中国精神、社会主义核心价值观理论、社会主义道德理论以及法律思维与法治观念等法律基础知识。 能力目标: 培养学生创新能力, 良好的沟通合作能力, 热爱真理、崇尚公平正义的情感, 提高学生法治思维和运用法律手段解决问题的能力。 素质目标: 爱国自强, 奉献社会, 坚定理想信念、明确使命担当, 传承中华优秀传统文化	本课程开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育, 帮助大学生提升思想道德素质和法治素养



	化，弘扬中国精神，锻造良好的道德品格，树立法治观念。	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	知识目标:掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程、科学体系、历史地位和指导意义； 能力目标:提高学生分析问题、解决问题的能力，使学生成为兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年； 素质目标:引导学生坚定理想信念、加强理论修养、勇担时代重任	本课程包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	知识目标:掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的历史背景、主要内容及历史地位； 能力目标:提升学生运用马克思主义理论武装头脑、分析问题、解决问题的能力； 素质目标:帮助学生树立马克思主义、共产主义理想信念，坚定“四个自信”	主要讲授马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果以及中国特色社会主义理论体系的形成发展及主要内容
体育与健康	素质目标:培养坚韧意志、团队协作与规则意识，树立“健康第一”理念，强化自律与抗挫折能力，通过运动养成积极心态，理解体育精神对个人及社会适应的意义； 知识目标:掌握运动生理机制、科学锻炼原则、损伤预防处理；熟悉田径、球类等项目规则与技术原理，了解体育与营养、健康管理的关联，具备识别科学运动的能力； 能力目标:熟练掌握2项及以上单项体育运动技能，不断提升力量、耐力等身体素质；能自主规划个性化锻炼计划，养成终身运动习惯，增强应急体能与肢体协调能力，适应职业岗位体能需求	基础运动能力:包括田径类和体操类； 球类运动:包括大球类/小球类和其他，如毽球等； 民族传统体育:武术和其他（太极拳/花样跳绳等）； 体能发展:贯穿于所有运动项目中，并有专门练习。与国家学生体质健康测试项目紧密结合； 健康生活方式与行为养成:健康生活，心理健康，运动安全等



大学生心理健康	素质目标：树立心理健康发展的自主意识，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，积极探索适合自己并能适应社会的良好心理状态； 知识目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识； 能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等	大学生心理健康的基础知识和基本概念，明确心理健康的标准及意义； 当代大学生的心理发展特征和规律，自我调适的基本知识； 自我探索技能，心理调适技能、心理发展技能等基本技能
信息技术基础（含人工智能）	素质目标：培养信息意识和信息社会责任，逐步形成正确价值观和必备品格。 知识目标：掌握常用的信息化办公软件和技术；掌握信息查询和获取的主要方式；了解人工智能、物联网和区块链等为代表的新一代信息技术。 能力目标：通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力；通过对信息行业相关知识的了解，内化形成职业素养和行为自律能力	文档处理； 电子表格处理； 演示文稿制作； 信息检索； 新一代信息技术； 信息素养与社会责任
中华优秀传统文化	素质目标：使学生热爱祖国文化，增强学生的文化自信，培养学生具有优秀的职业意识、职业道德、职业态度、职业作风等，具有独立性、责任心、敬业精神、团队意识； 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本知识，包括传统文学、古代哲学思想的内涵及文化影响、传统技艺、传统艺术的形式及作品、饮食文化、传统医药学知识、传统风俗习惯等； 能力目标：提高学生的审美鉴赏能力，能够深入理解中华优秀传统文化的独特魅力，掌握中	传统文学及哲学； 传统技艺及演艺； 传统艺术； 传统医药； 传统美食及风俗习惯； 传统道德



	华传统美学的基本原理和审美标准，培养学生的探究学习、终身学习的能力、团队合作能力、创新思维能力	
大学生职业发展与就业指导	知识目标：了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创新创业的基本知识； 能力目标：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、社交礼仪和人际交往技能等； 素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力	职业生涯规划概述； 了解自我； 了解职业世界； 决策与目标设立； 实施与撰写生涯规划书（2种）； 求职准备概述； 简历设计； 面试技巧； 必备职业素养
创新创业教育	知识目标：使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划和创新创业项目； 能力目标：使学生具备必要的创新创业能力。掌握创新创业资源整合与创新创业计划撰写的方法，熟悉创新创业的基本流程和基本方法，提高创办和管理企业的综合能力； 素质目标：树立科学的创新创业观。激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投	创新创业教育与人生发展 创新思维 创新方法 创新训练之产品设计 创新训练之商业模式 创业者与创业团队 创业资源整合与创业风险规避 新企业的创办、生存与成长 商业计划书与项目路演 学生项目路演现场展示



	身创业实践，促进学生创业、就业和全面发展	
公共 艺术	素质目标：审美和人文素养培养为核心，培养树立爱国主义精神、职业道德素养和社会责任感，形成正确的世界观、人生观和价值观，从而落实立德树人根本任务，培育学生职业精神； 能力目标：本课程以创新能力培育为重点，赏析艺术作品为导向，采用赏、做相结合的模式，通过强化学生的欣赏能力，让学生在了解艺术作品基础知识的同时，培养创新思维，提高审美能力，促进学生全面发展	课程以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容。 基础型课程：掌握艺术基本知识和技能，培养学生对艺术的兴趣和健康的艺术审美观念与情趣，促进学生艺术素养形成与发展； 拓展型课程：发展学生对艺术的兴趣爱好，开发学生的艺术潜能，为学生进一步发展艺术的某些专长奠定基础； 探究型课程：自主运用探究性学习方式，针对艺术某一领域的问题进行更深入地学习、研究，从而获得并应用新的知识，培养发现和解决问题能力
安全 教育	素质目标：真正形成责任感、集体荣誉感，心存敬畏，牢固树立规矩意识、安全意识。牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识； 知识目标：了解和熟悉院系发展历史、专业发展历程、行业发展动态及趋势、校园环境、教学管理制度、学生管理制度等。深入理解和准确把握总体国家安全观； 能力目标：能遵守公序良俗，能执行制度和纪律，具有一定的安全防护和维护国家安全的能力	专业教育，安全教育；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全；网络安全；生态安全；资源安全；核安全；海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全
劳动 教育	素质目标：树立正确的劳动观念，培养积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质； 知识目标：熟悉劳动组织方法、劳动安全知识和劳动法规等； 能力目标：具备必备的劳动能力与劳动技能	劳动精神； 劳模精神； 工匠精神； 劳动组织； 劳动安全和劳动法规等



形势与政策	知识目标: 帮助学生了解国内外大事, 认识和把握当前形势。坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念; 能力目标: 提高学生运用矛盾的观点、联系的观点、发展的观点和全面的观点观察形势、分析问题, 认清国内外形势; 素质目标: 提高学生理解政策的水平和政治觉悟, 全面、准确地理解党的路线、方针和政策, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 增强使命意识	重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、全面从严治党、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策等
党史、红色阳泉历史	知识目标: 掌握党史上的重大事件、重要会议、重要人物以及历史性成就。新时代的历史以及作为中共创建第一城阳泉的红色历史; 能力目标: 树立正确党史观, 准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质, 正确对待党在前进道路上经理的失误和曲折, 坚决反对和抵制历史虚无主义; 素质目标: 提升学生的政治认同、思想认同、情感认同, 做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”	党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代四个历史时期的重大事件、重要会议、重要人物、重大历史成就以及阳泉的红色故事等
急救知识与技术	素质目标: 培养具备公共安全意识、团队合作精神和社会责任感, 能在紧急情况下迅速做出反应并有效执行急救操作的新时代技能人才; 知识目标: 掌握急救基础知识、常见急救技术及各类急症的处理原则; 能力目标: 通过理实一体化教学, 数字化资源平台辅助教学, 提升学生安全防范、应急处置、自救互救能力	急救基础知识; 徒手心肺复苏术与自动体外除颤器的使用; 日常急症; 意外伤害; 创伤急救; 心理疏导
大学语文	素质目标: 学习和感悟各时期优秀文学作品, 培育学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 弘扬爱国主义、集体主义精神, 拓宽学生的文学与文化视野, 陶冶性情, 为各	掌握中国诗歌的发展脉络及特点; 掌握散文、小说、戏剧的基本知识; 进行各时期代表作品赏析;



	系各专业培养高素质人才； 知识目标：进一步掌握语言、文学基础知识，帮助有专升本需求的学生扎实语文学科的基础知识，掌握应用文的写作方法和技巧，能够根据情境，规范写作专业所需公文，提高学生的写作水平与文学素养； 能力目标：进一步提高学生理解和运用祖国语言文字的能力，培养和提高学生鉴赏评价文学作品的能力	
大学英语	素质目标：促进英语学科核心素养的发展，培育正确三观和国际视野下的文化自信与文化输出素养； 知识目标：掌握基本英语知识和职场应用中基本交流技能知识，掌握跨文化背景下的口头交流、书面沟通技巧与知识； 能力目标：能用英语在未来职场进行有效沟通，具备用英语进行口头和书面处理问题的能力	基础的职场多模态语篇和应用文、说明文； 本课程基础模块的词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识，世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化知识； 中英两种语言的基础的理解、表达技能和互动技能
专业英语	素质目标：培养跨文化药学交流素养与学术诚信；提升学生在国际化背景下从事药学相关工作；培养中医药国际传播素养与严谨态度； 知识目标：掌握药物研发、中药术语及炮制等领域英文表达及相关专业词汇； 能力目标：能够阅读英文医药文献、能执行英文医嘱转译及进行英文问诊	基础词汇与术语； 专业词汇翻译； 药学相关文体写作； 药学前沿与热点话题
普通话	素质目标：1. 语言礼仪：学习符合普通话文化背景的礼貌用语。2. 语境适应：区分正式与非正式场合的语言风格； 知识目标：掌握普通话的基本语音知识，熟练拼读所有标准音节，学习普通话常用词汇和规范语法，掌握朗读技巧； 能力目标：能够使用普通话进行日常交流，适应生活场景。能够适应职场需求，进行专	了解汉语方言与普通话，掌握学习普通话的具体方法； 了解声母、韵母的分类及发音，掌握分辨的方法，进行发音训练； 掌握音节的拼读和拼写技巧； 进行普通话音变训练； 掌握朗读的技巧，语言交际的技巧；



	业表达； 为普通话水平测试做准备	掌握普通话水平测试的内容、应对策略； 熟悉计算机辅助普通话水平测试的流程
--	---------------------	---

(二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

1. 专业基础课程

主要包括：有机化学、病原生物与免疫学、中医学基础、中药学、方剂与中成药学、药用植物学、中药药理与应用、药事管理与法规等课程。

表3 专业基础课程教学内容及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	有机化学	熟练运用有机化学基础实验仪器的正确使用和化合物性质及制备等基本操作技能； 认真观察记录实验现象，分析实验结果，正确书写实验报告	掌握有机化合物的结构与性质的关系，掌握有机化合物的结构、分类、命名、主要理化性质及用途
2	病原生物与免疫学	具有病原微生物与免疫学实验的基本操作能力； 养成严谨、求实的工作作风； 形成无菌观念； 树立尊重生命、珍视生命的意	掌握病原微生物、有关的寄生虫的生物学性状、致病性、机体抗感染免疫应答的基本规律和防治原则； 人体免疫系统的组成、结构和功能，抗原物质的种类特征以及机体



		识	免疫系统对抗原物质产生的免疫应答规律、免疫应答的生理和病理效应以及免疫技术在疾病诊断治疗中的应用
3	中医学基础	作为中医学的入门课程，重在构建系统思维框架，避免碎片化学习，为后续《中医诊断学》《中药学》《方剂学》等课程奠定基础	掌握中医学的核心理论，理解阴阳五行、藏象经络、气血津液、病因病机等中医学基本概念和理论框架； 理解中医学的思维特点； 熟悉中医诊断与防治方法
4	药事管理与法规	培养具备医药专门人才所需的药事管理与法规的基本知识和基本技能，根据药事法规从事药品的质量和生产经营、医院药事及特殊药品等的初步管理。学生具有吃苦耐劳品质和严谨的科学态度，树立良好的职业道德与创新意识，树立为患者服务的意识	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师职业道德与行为准则
5	中药学	通过本课程的教学，要求学生掌握中药的性能（四气五味、升降浮沉、归经、毒性）、中药的配伍及用药禁忌等基本理论；掌握 350 种常用中药的分类、性能、功效、临床应用及用法用量；了解药材采集及炮制知识，为学习方剂学及其他学科打下基础	中药学内容分为总论和各论两部分。总论以讲授药性理论为重点，并简要介绍中药的起源和发展概况、产地、采集、炮制、配伍、用药禁忌、用量用法等基本知识。各论则收载药物 538 种，按中药功效的不同分为二十一大类：1. 总论 2. 解表药 3. 清热药 4. 泻下药 5. 祛风湿药 6. 化湿药 7. 利水渗湿药 8. 温里药 9. 理气药 10. 消食药 11. 驱虫药 12. 止血药 13. 活血化瘀药 14. 化痰止咳平喘药 15. 安神药 16. 平肝熄风药 17. 开窍药 18. 补虚药 19. 收涩药 20. 解毒杀虫燥湿止痒药 21. 拔毒化腐生肌药



6	药用植物学	培养学生观察与识别药用植物，掌握药用植物分类鉴别；对学习中医药知识具有重要作用	本课程介绍了常见药用植物的药用部位、功效和生长习性及 200 种以上常见的药用植物；介绍了植物细胞、组织和器官的生理功能及其与形态结构之间的关系；植物界的分类系统及各大类群的主要特征；植物细胞的繁殖、组织培养及生物新技术在药用植物研究中的应用等知识
7	方剂与中成药学	学习本课程旨在培养学生明确方剂、中成药的基本配伍规律；初步学会合理用药及问病荐药的职业能力，为中药学专业相关课程的学习及今后工作奠定基础	本课程主要介绍方剂学、中成药学发展概况、组方规律、剂型、用法等一般知识和基础理论以及常用方剂与中成药的组成方解、功效与应用
8	中药药理与应用	熟悉中药基本理论和知识的现代科学内涵；掌握与常用中药功效主治相关的药理作用和现代应用；熟悉中药药理作用的机制和物质基础；了解中药药理学研究的成果和现状	本课程的主要内容是以中医药基本理论为指导，运用现代科学方法，研究中药和机体（包括正常机体、病理机体和病原体）相互作用及规律，重点介绍中药药理作用产生的机制及其物质基础

2. 专业核心课程

主要包括：中药化学技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药制剂技术、中药制剂检测技术、医药市场营销。



表 4 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中药化学技术	①规范操作提取、浓缩设备，对中药有效成分或有效部位进行提取； ②规范操作分离设备，对中药有效成分或有效部位进行分离、纯化和检识； ③使用检验仪器，能依据药品标准对中药及制剂进行质量检验	①掌握各类典型化学成分的结构特征、理化性质等基本理论知识； ②具有中药有效成分提取、分离纯化、检识等能力； ③能够进行中药提取物的制备
2	中药鉴定技术	① 运用来源鉴定方法，对中药材及饮片进行鉴定； ② 运用眼看、手摸、鼻闻、口尝等性状鉴定方法，对中药材及饮片进行识别和真伪鉴定； ③ 规范操作生物显微镜，对中药材及饮片切片、粉末、解离组织进行显微鉴定； ④ 规范操作理化分析仪器，对中药材及饮片进行理化鉴定	①掌握根及根茎类、茎木类、皮类、叶类、花类、果实种子类、全草类、藻菌地衣类、树脂类、其他类、动物类、矿物类中药的鉴别特征； ②具有来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定能力； ③能够对中药材及饮片进行识别和真伪优劣的鉴定
3	中药炮制技术	①规范操作中药净制设备，对中药材进行净选加工处理； ②规范操作润制、切制或粉碎设备，对中药材进行软化处理，并制成片、段、丝、块、颗粒或粉等饮片； ③规范操作炮炙设备，对饮片进行炒、炙、煨、蒸等炮炙加工； ④规范操作干燥设备，对中药饮片进行干燥处理	①掌握中药炮制基本理论知识、中药饮片的质量要求及贮藏保管等知识； ②掌握净制、饮片切制、饮片干燥、清炒、加辅料炒、炙、制炭、煨、蒸、煮、炖、煨、复制、发酵发芽、制霜及其他制法等方法； ③能进行中药饮片的炮制加工及常用炮制设备的使用与维护
4	中药药剂学(包括中	①规范操作戥称等器具，进行中药饮片处方调配； ②规范操作粉碎、提取、浓缩、干燥等设备，对中药制剂进行前	①掌握中药处方审核、中药制剂前处理、制剂生产等基本原理和知识； ②具有利用适当设备进行粉碎、



	药调剂和中药制剂技术)	处理; ③规范操作压片机、胶囊填充机、包衣机等制剂成型设备,进行中药制剂的制备和质量控制; ④规范操作制药技术仿真软件,进行中药制剂的稳定性考察	提取、浓缩、分离、纯化、干燥、制剂制备与质量检测等能力; ③能进行中药制剂生产和全面质量控制
5	中药制剂检测技术	① 规范操作药品检验仪器设备,能依据国家药品标准独立完成中药制剂的鉴别、检查和含量测定等质量检验工作; ② 记录、计算、复核、判定检验数据并编写检验报告	①掌握药品标准和中药制剂鉴别、检查、含量测定等基本理论知识; ②具有中药制剂鉴别、检查、含量测定以及检验报告编制的能力; ③能够进行中药制剂质量的检验分析
6	医药市场营销	①利用问卷调查平台进行市场调研,对购买行为进行分析; ②利用营销模拟软件进行市场细分,确定目标市场与定位策略; ③规范操作市场营销沙盘,运用4P 策略,制订营销策划方案; ④利用信息技术进行客户分析,提升顾客满意度,促成交易	①掌握市场营销观念、医药市场调查、目标市场营销战略、产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略、药品推销管理等基本知识; ②具有医药市场调研、市场开发、市场维护等能力; ③能够综合运用各种营销策略进行医药市场营销策划



3. 专业拓展/选修课程

根据专升本考试要求，学生实习工作需求及我院实际情况，选择开设人体解剖生理学、中药综合知识与技能、GMP 实务、GSP 实务、药用植物栽培技术、中药贮存与养护技术、药膳与食疗等为专业拓展/选修课程。

表 5 主要专业拓展/选修课程课程教学内容

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	人体解剖生理学	能描述正常人体宏观和微观的形态结构； 具有生理学实验的基本操作能力； 养成严谨、求实的工作作风； 树立尊重生命、珍视生命的意识	掌握人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构的毗邻和联属、人体微细结构、人体发生发展规律的知识； 掌握机体和各器官所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内外环境变化对这些功能性活动的影响和机体进行相应的调节，并揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义
2	中药综合知识与技能	使学生综合运用所学的各项知识和技能，正确分析、处理和解决在开展药品质量管理和指导合理用药工作中所遇到各种实际问题的能力，具有科学严谨的工作态度、良好的职业道德和行为规范	学会中药调剂技能、中药材鉴别、中药炮制的方法； 中药质量管理和中药合理用药指导及中药用药安全内容； 常见病中成药选用和合理用药指导
3	GSP、GMP	使学生熟悉从事药品研制、生产、经营和管理等工作的指南和行为规范。适应与专业有关的技术规则，为以后从事专业工作和继续学习打下基础	主要讲授我国在药品研制、生产、经营、使用和监督管理等各环节的主要法律及法规和技术规则，社会药学的发展趋势，药品管理政策的分析等内容
4	药用植物	掌握各类药用植物的形态特征、生长发育规律及与环境的	药物植物栽培的特点、区域分布及发展方向；药用植物生长发育与环境的关系；



	栽培技术	关系；正确识别不同类型药用植物；熟悉对当地主要药用植物生育时期进行观察记载；能灵活运用所学知识和技能，通过相关资料，能进行药材的栽培；培养学生吃苦耐劳、敬业、创新精神	种子的特点、营养繁殖的种类；药用植物田间管理技术，病虫害综合防治技术；常见药用植物的生物学特性、栽培技术及采收加工方法等； 实地考察，结合阳泉本地植物分布情况，寻找道地药材
5	中药贮存与养护技术	通过本课程的学习，使学生掌握仓库的温湿度管理、药品入库验收、保管养护、出库验收等药品储存与养护的基本知识；熟悉药品仓储业务流程；学会药品验收、养护及出库的基本技能，为学生今后从事药品储存与养护技术工作和管理工作奠定基础	中药的加工与质量； 中药仓储管理； 常用中药养护方法与技术； 中药材的加工贮藏与养护； 中药饮片的贮藏与养护； 中成药的贮藏与养护
6	药膳与食疗	理解中医食疗理论，能解释配方原理，熟悉常见药膳食材的功效及禁忌； 能根据体质或疾病设计简单的食疗方案； 掌握基础药膳的制作方法，并能安全操作； 结合案例（如亚健康、慢性病）分析食疗的适用性； 辨别虚假宣传与科学食疗的区别	阴阳五行、脏腑经络、气血津液等与食疗的关系；食物的四性（寒、热、温、凉）及归经理论；不同体质（气虚、阳虚、阴虚等）的食疗调理方法； 常用药膳食材与药材：药食同源食材的功效与应用；常见中药材在药膳中的使用及禁忌； 针对慢性病（高血压、糖尿病、高血脂、肥胖等）的食疗方案； 季节性调理和特定人群的食疗建议； 药膳制作技术等

（三）实践性教学环节

实践是一流核心课程不可或缺的重要环节，通过构建“校企协同、学用贯通、赛教互促”的系统化路径，重塑课程实施生态，使面向职业教育课程的实践教学从“单向输出”转向“多维赋能”。实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主

要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

强化实习实训环节，增加实习实训课时比重，提高学生动手能力和解决实际问题的能力，为学生职业发展奠定坚实基础。在实践教学方面，建立“基础实践+综合实践+创新实践”的课程教学进阶体系，重点提升专业实习实训课时占比。

1. 实训

在校内外进行药用基础化学、药用植物识别、中药化学、中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药制剂检测、中药调剂、药学服务等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习

建立稳定、够用的实习基地，覆盖中医药各领域如中药生产企业、中药经营企业、中医医疗机构、药品检验检测机构等单位，包括内容包括认识实习和岗位实习。选派专门的实习指导教师和人员，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

3. 社会实践

由学校组织或指导，在社区、医院、药店、乡镇卫生院、药品科普教育基地等场所完成。活动内容包括合理用药宣教、

安全用药咨询、药品知识普及、基层药学服务状况调研、医药公益活动志愿服务等，旨在培养学生的社会责任感、沟通能力和药学服务意识。

4. 课程思政

立德树人是职业教育的根本任务，也是一流核心课程的灵魂，通过课程思政系统化设计、传统文化创造性转化、职业道德具象化培育，实现知识传授与价值引领的深度互嵌，为培养德技并修的新时代大国工匠筑牢思想根基。我院思政部教师与专业教师建立结对机制，打破学科壁垒，协同开展教学研究，共同开发教学资源，创新考核评价体系，将思政教育元素有机融入专业课程体系，实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。

在专业课程的教学中，深度融合职业道德、职业规范与工匠精神，结合实际落实课程思政，着力培养“安全规范、精益求精、严谨专注、吃苦耐劳、协作创新”的职业品质。将安全教育（含典型案例事故分析）、劳动精神、质量观念、成本意识、社会责任、绿色环保、新一代信息技术等有关内容融入课程教学及实训中，引导学生独立思考、客观判断，有效激发学生爱岗敬业的职业情怀、团结协作的团队意识、沟通意识，精益求精的工作态度、质量意识、服务意识，培养德技并修的高素质技能人才；自主开设药膳与食疗等特色课程，传承中华优秀传统文化饮食文化；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动，进一步落实思政实践教学。

（四）学时安排

1. 教学周次

第 1 至 4 学期，每学期教学周原则安排 20 周；第 5、6 学期集中实习，总计教学周 120 周，具体周次情况见教学时间分配表。其他学制按照实际情况灵活安排。

表 6 教学时间分配表（周）

学年	学期	课堂教 学	见习周	实习周	入学教 育、军 训周	考试周	机动周	合计
一	1	16			2	1	1	20
	2	18				1	1	20
二	3	18				1	1	20
	4	18				1	1	20
三	5		4	15			1	20
	6			19			1	20
合计		70	4	34	2	4	6	120

注：入学教育、军训、考试、实习、机动时间原则统一，课堂教学、见习、实习根据实际情况确定周次和周数。

2. 学时要求

（1）学时

中药学专业总学时 2804，理论学时 1156，实践学时 1648，实践学时占总学时 58.8%；公共基础课（必修和选修）总学时 848，占总学时 30.2%；公共基础选修课和专业拓展课（选修课）共计 396 学时，占总学时 14.1%。军训、社会实践、入学教育、



毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

(2) 学时结构

表 7 中药学专业课程学时结构占比表

课程类别		课程性质	学时/学分			百分比 (%)	
			学分	学时	实践学时	占专业总学时百分比	实践学时占总学时百分比
公共基础课程		必修	35.5	722	302	25.7%	10.8%
		选修	7	126	57	4.5%	2.0%
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	21	378	76	13.5%	2.7%
	专业核心课程	必修	22	396	126	14.1%	4.5%
	专业拓展课程	选修	15	270	175	9.6%	6.2%
毕业实习		必修	50	912	912	32.5%	32.5%
合计			150.5	2804	1648	100%	58.8%

3. 教学进程表

表 8 教学进程表（教学计划表）

序号	课程类别	课程名称	课程代码	学分	考核评价		学时分配			第一学年		第二学年		第三学年	
					考试	考查	总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6
										18	20	20	20	20	20
1	公共基础必修课	军事技能	JC010001	2		√	112		112	2周					
2		军事理论及国防教育	JC010002	2		√	36	36		2					
3		思想道德与法制1	JC010003	3		√	36	30	6	2					
		思想道德与法制2	JC010004		√		36	30	6		2				
4		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC010005	2	√		36	28	8			2			



5		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC010046	3	√		54	45	9				3		
6		体育与健康 1	JC010007	2	√		36	6	30	2					
		体育与健康 2	JC010008	2	√		36	6	30		2				
		体育与健康 3	JC010009	2	√		36	6	30			2			
7		大学生心理健康教育	JC010013	2	√		36	32	4	2					
8		信息技术基础 (含人工智能)	JC010014	3		√	54	27	27	3					
9		中华优秀传统文化	JC010015	2	√		36	24	12	2					
10		创新创业教育	JC010016	1		√	18	15	3	1					
		大学生职业发展与就业指导	JC010017	1		√	18	15	3		1				
11		公共艺术(美育)	JC010018	2		√	36	30	6	2					
12		国家安全教育	JC010019	1.5		√	24	24	0	6 专题/学期					
13		劳动教育	JC010020	2		√	16	6	10	4 实践/学期					
14		形势与政策	JC010022	1		√	32	32	0	8 学时/学期					
15		党史及红色阳泉历史	JC010023	1		√	18	18	0		1				
16		急救知识与技术	JC010047	1		√	16	10	6		1				
17	公共基础选修课	普通话	JC010024	1		√	18	9	9	1					
18		大学语文	JC010029	2		√	36	24	12		2				
19		大学英语	JC010038	2		√	36	18	18	2					
20		专业英语	JC010039	2		√	36	18	18		2				
21	中药专业基础课	有机化学	YY212001	3		√	54	36	18	3					
22		病原生物与免疫学	YY212002	2		√	36	30	6		2				
23		中医学基础	YY212003	2		√	36	30	6		2				



24		药用植物学	YY212004	2		√	36	28	8		2			
25		中药学	YY212005	4	√		72	60	12		4			
26		方剂与中成药	YY212006	3		√	54	42	12			3		
27		中药药理学	YY212007	2		√	36	28	8			2		
28		药事管理与法规	YY212008	3		√	54	48	6		3			
29	专业 核心 课	中药化学技术	YY212009	4		√	72	48	24			4		
30		中药鉴定技术	YY212010	5	√		90	60	30			5		
31		中药制剂技术	YY212011	3		√	54	42	12			3		
32		中药炮制技术	YY212012	3	√		54	36	18				3	
33		中药制剂检测技术	YY212013	3		√	54	40	14				3	
34		中药调剂技术	YY212014	2	√		36	20	16				2	
35		医药市场营销	YY212015	2		√	36	24	12			2		
36	专业 选修 课	药用植物栽培技术	YY202001	2		√	36	20	16				2	
37		人体解剖生理学	YY202002	2		√	36	20	16	2				
38		GSP/GMP 实务	YY202003	2		√	36	18	18				2	
39		中药学综合知识与技能 1	YY201001	3		√	54	0	54			3		
		中药学综合知识与技能 2	YY201002	3			54	0	54				3	
40		中药贮存与养护技术	YY202004	2			36	28	8				2	
41		药膳与食疗	YY202005	1		√	18	9	9				1	
42	实践 课程	校外综合实训	YY211001	18		√	336	0	336					24
43		实习	YY211002	32		√	576	0	576					24
总学时数及周学时数				150.5			2804	1156	1648	24	24	26	21	
每学期开课门数										12	12	9	9	
毕业考试科目			中药鉴定技术 中药学综合知识与技能											
备注：：每学期共 20 周，授课周数各为 18 周，机动 1 周，考试 1 周。														

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

教师团队结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师、医院和药检所等企业兼职教师。学院现有中药学专业专任教师 17 名，其中硕士研究生及以上学历 13 人，占比 76.5%，“双师型”教师 11 人，占专业课教师数比例 65%，高级职称专任教师 5 人，占比 29.4%，校外兼职教师 4 人，学生数与本专业专任教师数比例 21：1。

（二）专业带头人

专业带头人 1 名，“双师型”教师，能够较好地把握国内外医药卫生行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持中药学专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；专业教师不断提高实践能力和行业经验；不断提升

“双师型”教师比例，通过校企合作安排教师定期到企业实践（如每年至少 1 个月），每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师主要从医疗机构及相关行业企业的高技能人才中聘任，有正式聘任手续并相对稳定。具备良好的思想政治素质，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室标准班以 40 人左右为一个班，根据课程设置，配备相关实验实训室，专职实验管理人员 2 名，实训室非上课时间有计划的对学生开放。



表 9 校内实训室配置

序号	实训室名称	配置设备和数量	对应课程	主要功能	面积
1	中药化学实训室	1. 循环水式真空泵 1 个 2. 索氏提取器 10 套 3. 色谱仪 1 台 4. 紫外分析仪 1 台 5. 超声波提取仪 1 台 6. 旋转蒸发仪 4 台 7. 挥发油提取器 10 套 8. 水浴锅 1 套 9. 球形冷凝管 5 套 10. 称量瓶 20 个 11. 显微镜 26 台 12. 真空干燥箱 1 个 13. 抽滤瓶 1 个 14. 层析柱 5 个 15. 分析天平 10 台 16. 高速离心机 2 台 17. 紫外-可见分光光度计 1 台 18. 高效液相色谱仪 1 台 19. 气相色谱仪 1 台	中药化学技术	培养学生对中药成分的提取、分离纯化、检识，运用化学原理和方法来研究中药化学成分	80 m ²
2	中药鉴定实训室	1. 显微镜 26 台 2. 中药标本展示柜 8 组 3. 紫外分析仪 2 台 4. 高速粉碎机 10 台 9. 小型烘烤箱 1 台 10. 药用植物蜡叶标本 11. 中药标本 350 种 12. 药典筛 5 套 12. 酒精灯 50 个 13. 载玻片 10 盒 14. 盖玻片 10 盒	中药鉴定技术、药用植物学	研究和鉴定中药的品种和质量，制定中药质量标准。研究中药形态、性状、显微特征、理化鉴别、检查、含量测定等。	80 m ²



3	中药炮制实训室	1. 筛药机 1 个 2. 洗药机 1 个 3. 真空加温润药机 1 台 4. 自动控温炒药机 1 台 5. 马弗炉 6 6. 药筛 4 套 7. 中药粉碎机 4 台 8. 恒温培养箱 1 台 9. 炒药锅 6 个 10. 药铲 6 个 11. 电子秤 6 个 12. 切片机 2 个 13. 真空包装机 14. 电子天平 10 台 15. 电热恒温鼓风干燥箱 1 台	中药炮制技术	用于学生炒法、炙法、煅法、蒸煮法的基本技能的培训，掌握中药炮制中火候、辅料的用量、饮片的规格和质量标准，掌握中药洗药、切药、干燥、炒炙、蒸煮等操作。	80 m²
4	中药调剂实训室	1. 药戥 40 个 2. 中药柜 6 组 3. 调剂台 6 组 4. 捣药铜杵 6 个 5. 包装纸 6. 各类中药饮片	中药调剂技术	学生通过称量、分装、配伍等实操，掌握中药处方调配的标准流程	80 m²
5	中药制剂实训室	1. 标准药筛 2 套 2. 小型振动筛 1 个 3. V 形混合机 1 台 4. 多功能真空提取浓缩设备 1 台 5. 板框压滤机 1 台 6. 电热恒温鼓风干燥箱 1 台 7. 中药粉碎机 4 台 8. 数显高压灭菌器 1 台 9. 制颗粒机 1 台 10. 药瓶封口机 1 台 11. 液体灌装机 1 个 12. 旋转式压片机 2 台 13. 自动胶囊填充机	中药制剂技术	用于中药的提取、浓缩、干燥、粉碎、混合、制粒、压片、胶囊填充、丸剂制备等传统与现代制剂技术；学习传统剂型（如汤剂、散剂、膏剂、丹剂、酒剂等）的配制方法，掌握《中国药典》或行业规范的工艺流程	80 m²



		14. 高精度胶囊灌装板 1 台 15. 制丸机 1 台 16. 栓剂模具 10 套 17. 包衣机 1 台 18. 可倾式反应锅 1 台 19. 自动颗粒包装机 1 台			
6	中药制剂检测实训室	1. 分析天平 10 台 2. 回流提取装置 10 套 3. 连续回流提取装置 10 套 4. 超声波提取器 1 台 5. 恒温水浴锅 10 个 6. 电热恒温鼓风干燥箱 1 台 7. 离心机 1 台 8. 旋转蒸发器 4 台 9. 智能崩解仪 1 台 10. 酸度计 1 台 11. 电导率仪 1 个 12. 旋转式压片机 2 台 13. 紫外-可见分光光度计 1 台 14. 红外光谱仪 1 台 15. 高效液相色谱仪 1 台 16. 原子分光光度计 1 台 17. 气相色谱仪 1 台 18. 气-质联用仪 1 台 19. 液-质联用仪 1 台 20. 通风橱 1 套	中药制剂检测技术	常规理化检测 1. 水分测定（烘干法、甲苯法）、灰分测定、浸出物含量、pH 值、相对密度等基础项目。 2. 崩解时限、溶散时限（如丸剂、片剂）、硬度测定等制剂特性检测。 成分定量分析 采用高效液相色谱（HPLC）、气相色谱（GC）、紫外-可见分光光度法（UV-Vis）等检测有效成分（如黄芩苷、人参皂苷等）的含量。 薄层色谱（TLC）定性鉴别药材真伪及制剂中特定成分	80 m²
7	中药药理实训室	1. 磅秤 1 台 2. 兔固定器 1 套 3. 兔开口器 4. 灌胃器 1 台 5. 恒温水浴锅 10 个 6. 小鼠激怒实验盒 1 个 7. 紫外-可见分光光度计 1 台	药理学 中药药理学	通过“经典模型+现代技术”的结合，培养学生科学阐释中药的药效物质基础及作用原理；为中药现代化、国际化提供客观证据；推动中药从经验用药向精准医学转化	80 m²



		8. 台式超声波清洗器 1 台 9. 热板测痛仪 1 台 10. 精密电子天平 1 台 11. 电热炉 10 个 12. 生物医学信号采集处理系统及配套设施			
--	--	--	--	--	--

3. 校外实训基地

按照《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，依照合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与广东众生药业股份有限公司、华润双鹤药业股份有限公司、华北制药集团有限责任公司、山西国大万民药房连锁有限公司、北京同仁堂阳泉药店有限公司、阳泉市中医医院、阳泉市综合检验检测中心等 17 家单位签订了校外实习实训基地共建协议。

表 10 校外实训基地

类别	功能	数量
医院	承担学生医院内科以及药剂科药品调剂、药库管理、静脉配置、医院制剂等实训项目和见习实习教学任务	10
药店	承担学生药品零售、安全用药指导等实训项目和见习实习教学任务	15
药品检验所	承担学生各类药品检验的标准方法和操作规程的见习和实习教学任务	2
药品生产企业	承担学生药品生产流程、质量控制等见习实习教学任务	6

实习基地能提供中药调剂、药学服务、中药材生产与经营、中药饮片生产与经营、中药制剂生产与经营等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳 200

多名学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备17名指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，制定有《阳泉职业技术学院医药系实习生管理制度》，保障对实习学生日常工作、学习、生活安全，依法依规保障学生的基本权益。学生实习需签署学校、学生、实习单位三方协议。

校外实习实训基地在保障学生实习实训质量的基础上，与校方开展专业建设、师资培育、课程体系构建、课程与教材研发、实训项目设计、人员培训等多维度深度合作。各基地管理制度完善，实习实训指导团队稳定且经验丰富。实习指导教师均具备行业执业资格、中级及以上专业技术职称，且拥有5年以上从业经验，不仅专业知识扎实、实践能力突出，更具备优秀的教学指导能力。此外，基地依托行业资源优势，为学生搭建就业直通车，助力实现“毕业即就业”的无缝衔接。

4. 信息化教学平台

学校构建起覆盖校园计算机网络、教务管理系统、学习通教学平台的数字化教学体系，积极引导教师开发优质数字教学资源，运用智能教学平台，通过混合式教学、虚拟仿真等创新模式，全面提升教学效率与育人成效。

（二）教学资源

构建覆盖教材、图书文献及数字化资源的全维度教学资源体系，充分满足学生专业学习、教师教学研究与课程实施需求。



1. 教材选用与建设

严格遵循《职业院校教材管理办法》，组建由专业教师、行业专家及教研人员构成的教材选用委员会，完善校内教材选用制度，通过规范流程遴选国家级、省级重点教材，严禁不合格教材进入课堂。优先选用“十四五”国家规划教材，以及人民卫生出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社等权威机构出版的优质教材。专业课程教材动态融入行业新技术、新规范、新标准，采用数字教材、活页式教材等形式实现内容迭代更新。

2. 图书文献资源

图书馆藏书总量达 26.7 万册，期刊阅览室年订阅报刊 97 种，系统配备医药卫生行业政策法规、管理规范、技术标准等专业文献。每年重点征订《中医杂志》《山西医药杂志》《中国医药指南》等学术期刊，为人才培养、专业建设及科研工作提供文献支撑。

3. 数字教学资源

构建类型丰富、动态更新的数字化资源库，依托开放式网络课程平台，设置在线学习、辅导答疑等功能模块，实现课程录像全网免费共享。在学习通平台建成《中药鉴定技术》《中药调剂技术》等专业核心课程线上资源，初步形成校级专业教学资源库。同步优化精品课程网站管理系统，不断完善教学课



件、习题库、实验指导等立体化教学包；开发虚拟仿真软件如中药炮制 VR 模拟系统、数字化案例库等新型资源，并建立动态更新机制，满足多元化教学需求。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学方法

推行多元化教学模式，依据课程特性灵活运用项目教学、案例教学、情境教学等方法，深度融合启发式、探究式等互动教学策略，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化等新型教学范式。实践教学以仿真实训、做学教融合为核心，采用项目导向、任务驱动模式深化课堂教学改革，强化教学秩序管理，打造优质高效课堂。

创新“岗课赛证”育人体系（见图一），重构实践教学架构，深化校企协同育人机制。通过岗位需求与课程内容对接、职业技能证书与课程标准融通、技能竞赛与教学目标融合、竞赛成果与证书获取衔接，全面提升学生核心素养与综合执业能力，夯实就业创业基础。同时，将立德树人、文化育人理念与数字化技术深度融入课程体系，开展线上线下混合式学习，促进学生协作共建学习共同体，打破知识碎片化壁垒，培育学生综合职业能力。



图一：中药学专业“岗-课-赛-证”四位一体育人体系

2. 学习评价

构建以职业岗位标准为导向的多元化考核评价机制，强化形成性考核，建立“过程+终期+项目”三位一体的立体考核评价体系，全面评估学生综合职业能力。

(1) 理论知识考核

采用百分制量化评价，其中过程性评价占比 60%，涵盖课堂表现、作业完成、实验操作、思政实践等多元维度，并探索增值评价模式；终结性评价占比 40%，通过闭卷笔试或线上考试，以多样化题型考查核心知识点。

(2) 专业技能考核

专业技能综合实训成绩单独列示，由项目完成质量、平时作业测验等加权评定，具体权重由课程教师结合教学目标灵活设定。

(3) 实习考核

实施校企双主体评价机制，根据不同的实习阶段，开展理论与实践考核，各实习部门组织出科测评并记录存档。实习结

束后，学生需独立撰写 3000 字实习报告，由校企导师联合评定实习综合成绩。

3. 教学监督与评价机制保障

教学质量是学校的生命线，努力提高教学质量是学校永恒的主题，为促进教学质量的提高，确保中药学专业日常教育教学工作的顺利开展，实现教学工作的科学化、合理化、有序化、进一步提高专职教师的教学水平，强化教学效果，建立对教学质量有效的评价、监控和保障机制，制定教学质量评价监控保障体系。本专业采取了一系列行之有效的措施对教学管理队伍进行充实和完善，主要体现在以下几个方面：

（1）评价监控的原则：学生民主测评与同行评议相结合；系（部）领导评议与主管部门领导评议相结合；各项测评与教学过程考核相结合；测评、教学质量与教研科研水平相结合。

（2）评价监控的内容与分值

表 11 评价监控的内容与分值

评价维度	分值	权重说明
学生民主测评机制	45 分	聚焦学生课堂体验与教学反馈
同行评议机制	10 分	强化专业内部教学能力互评
系（部）领导评议机制	10 分	纳入管理层综合评价
教学过程考核	15 分	覆盖教学纪律与常规工作检查
教研、科研成果评价	5 分	体现教师学术与创新能力
其他项目考核	15 分	补充个性化教学贡献指标

（3）评价监控的方式与计分方法



A. 学生民主测评方式与计分方法

①每学期由教务处和督导室牵头、学生处配合，组织学生对每位任课教师的教学情况进行民主测评，参加测评的人数不得低于班级人数的 50%，尽可能让全班学生参与测评。

②学生民主测评表由教务处和督导室组织人员进行统计，统计出每位任课教师的学生民主测评的平均分，教务处组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.6，督导室组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.4。

③教务处组织的学生民主测评计分方法为：

$(\text{全学年学生民主测评平均分} - 55 \text{ 分}) \times 0.6。$

④督导室组织的教学反馈计分方法为：

$(\text{全学年学生反馈平均分} - 55 \text{ 分}) \times 0.4。$

B. 同行评议的方式与计分方法

①同行评议总分为 10 分，其中教研室主任对本教研室教师（含教研室主任）评议占 5 分，教研室教师互评占 5 分。

②同行评议中的“同行”一般指同一教研室教师。

③同行评议采取按被评议人在本学年中德、勤、绩、能四个方面综合评议的方法进行，分为优、良、中、差四个等级，每个等级赋予分值，分别占 5、4、3、2 分。

④同一教研室每人填写一张评议表，对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价；教研室主任对本教研室每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写评议表。评价力求实事求是，客观公正。



⑤系（部）考核小组对同行评议测评表进行统计，计算出每位教师的同行评议平均分及教研室主任综合评议分，将两项评议结果分别报教务处。

C. 系（部）领导评议总分为 10 分，系（部）领导对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写一张评议表报教务处。

D. 教学过程考核的方式

系（部）、教务处、人事部门对教师上课出勤、政治业务学习、系（部）和学校会议、讲座、报告出席情况进行考核。

教务处、教学督导室、系（部）对教师教学常规工作进行抽查和定期检查记录。

E. 教研科研成果评价方式与计分方法

①教研科研成果评价总分为 5 分；

②教研科研成果分为论文、教材和课题三个方面，计分方法：课题占 2 分，论文占 2 分，教材占 1 分。

4. 中药学专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

学生须全面完成学业任务并通过考核，方可准予毕业，具

体要求如下：

1. 课程修读：修满 150.5 学分，完成所有必修、选修课程且考核合格；
2. 毕业考试：通过学院统一组织的毕业考试；
3. 实习实践：累计完成不少于 6 个月岗位实习，提交 3000 字实习报告并通过考核；
4. 思政表现：思想政治考核合格，无违法违规记录；
5. 证书转化：职业技能等级证书、培训证书等成果，经认定可折算为相应学分，达标后可获取学业证书。

十一、附录

附录 1 变更申请表

附录 2 中药学专业建设指导委员会名单

附录 3 编写人员分工

附录 4 参考依据

附录 5 论证资料

附录 1

人才培养方案变更申请表

系部名称	医药系	专业名称及代码	中药学 (520401)
适用年级	2025 级	生源类别	中等职业学校毕业、普通 高级中学毕业或具备同 等学力
拟变更事项及 原因	拟变更事项：专业代码、增减课程、课程学分 变更原因：为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医药卫生领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等岗位（群）的新要求，不断满足医药卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照中药学专业教学标准修订。 专业带头人签字： 时间：		
系部党政联席会意见：		教务处意见：	
系部书记签字： 时间：		教务处签章： 时间：	
专业建设委员会意见：		学院党委会意见：	
主任委员签字： 时间：		党委书记签字： 时间：	

附录 2

中药学专业建设指导委员会名单

任职	姓名	单位	职务	职称
主任	郝海涛	阳泉职业技术学院	医药系主任	副教授
委员	段慧琴	阳泉职业技术学院	医药系党支部书记	副教授
委员	杨红芳	阳泉职业技术学院	中药学教研室主任	讲师
委员	杨香丽	阳泉职业技术学院	药学教研室主任	副教授
委员	马郁欣	阳泉职业技术学院	医药系办公室主任	讲师
委员	郭鹏媛	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教
委员	李秀红	阳泉市中医医院	药学部主任	主任中药师
委员	高秀远	山西鼎坤源药业有限公司	质量经理	高级工程师



附录 3

阳泉职业技术学院人才培养方案修订人员分工

任职	姓名	单位	职务	职称	修订分工
主任	段慧琴	阳泉职业技术学院	医药系党支部书记	副教授	修订师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求部分
委员	杨红芳	阳泉职业技术学院	中药学教研室主任	讲师	修订课程设置与要求、教学进程部分
委员	郭鹏媛	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教	修订培养目标与规格、教学资源部分
委员	李秀红	阳泉市中医医院	药学部	主任中药师	审核专业与行业对接合理性、适应性

附录 4

参考依据

结合“岗课赛证”融通育人模式以及阳泉地区及我院实际情况，以“高起点谋划、高水平办学、高质量就业、特色化发展”的办学理念，设置本课程体系的内容。本专业课程设置主要依据有：

[1]教育部职成司印发中药学专业教学标准（高等职业教育专科）（2025 年）

[2]国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发【2019】4 号）

[3]教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知（教体艺【2014】4 号）

[4]教育部、中央军委国防动员部教体艺【2019】1 号文件

[5]教育部职成司印发的高等职业学校《中药学专业顶岗实习标准》；

[6]关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知（职教成〔2019〕6 号）

[7]教育部 1+X《药品购销职业技能等级标准》（2021 年 1.0 版）

[8]国家职业技能标准：《中药炮制工》、《药物制剂工》、《医药商品购销员》、《药物检验员》、《中药调剂员》

[9]执业药师资格考试、初（中）级中药师资格考试大纲内容

[10]全国职业院校技能大赛项目《中药传统技能大赛》内容

[11]《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》



附录5 论证资料

