



陽泉職業技術學院
YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

阳泉职业技术学院

中医康复技术专业

人才培养方案

二零二五年 六月



目 录

一	专业名称及代码	1
二	入学基本要求	1
三	修业年限	1
四	职业面向	1
五	培养目标	1
六	培养规格	2
七	课程设置及要求	5
八	师资队伍	35
九	教学条件	37
十	质量保障和毕业要求	46
	(一) 质量保障	46
	(二) 毕业要求	47
十一	附录	47

阳泉职业技术学院

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

学制：全日制三年

学历：专科

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类(52)	中医药类(5204)	居民服务业(80)； 卫生(84)；	康复治疗师(4-14-03-07)、 老年人能力评估师(4-14-02-05)、 保健调理师(4-10-04-01)、 保健按摩师(4-10-04-02)	康复治疗； 保健调理； 保健按摩

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文

素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、

卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

6. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

3. 掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况。

4. 掌握解剖、生理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

5. 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识。

6. 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。

7. 掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。

8. 掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况。

9. 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

10. 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

3. 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况。

4. 能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病者及伤残者的功能水平。

5. 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况。

6. 能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其

他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务。

7. 能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领。

8. 具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具。

9. 具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动。

10. 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

11. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

根据国家有关文件规定，将思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、党史与红色阳泉历史、创新创业教育、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、健康教育、安全教育（含国家安全教育）、公共艺术（美育）、大学英语、中华优秀传统文化概要、信息技术基础（含人工智能）等列入公共基础必修课；并将大学语文、普通话、急救知识与技术等列入公共基础课选修课。（见表1）



表 1 公共必修课程教学内容及要求

课程名称	主要内容	课程目标	教学要求
军事训练	中国人民解放军共同条令教育；队列训练；格斗基础；军体拳；内务秩序；紧急集合；拉练；射击	<p>素质目标：养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。</p> <p>知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，了解轻武器的战斗性能，了解格斗的基本知识，了解紧急集合、徒步行军等的基本要求、方法和注意事项。</p> <p>能力目标：掌握队列动作的基本要领，掌握射击动作要领，培养分析判断和应急处置能力以及良好的综合军事能力。</p>	第一学期开设 2 周，2 学分，参考学时 112
军事理论及国防教育	中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。	<p>素质目标：激发学生的爱国情感，增强学生的国防意识，增进学生的国防观念，养成良好的军事素质。</p> <p>知识目标：帮助了解中国国防建设现状和国家安全形势，了解我国各个时期军事思想和战略部署，明确现代战争与信息化武器装备紧密联系的相关知识。</p> <p>能力目标：提高学生综合国防素质，为国防和军队建设培养大批德智体美劳全面发展的后备人才。</p>	第一学期开设，2 学分，参考学时 36
思想道德与法治	本课程开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养。	<p>素质目标：掌握新时代青年使命；掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论；掌握中国精神、社会主义核心价值观理论；掌握道德相关理论；掌握法律基础知识等。</p>	第一、二学期开设，3 学分，参考



		<p>知识目标：掌握新时代青年使命；掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论；掌握中国精神、社会主义核心价值观理论；掌握道德相关理论；掌握法律基础知识等。</p> <p>能力目标：掌握新时代青年使命；掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论；掌握中国精神、社会主义核心价值观理论；掌握道德相关理论；掌握法律基础知识等。</p>	学时 66
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程包括“十个明确”“四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系。</p>	<p>素质目标：引导学生坚定理想信念、加强理论修养、勇担时代重任。</p> <p>知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程、科学体系、历史地位和指导意义。</p> <p>能力目标：提高学生分析问题、解决问题的能力，使学生成为兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年。</p>	<p>第三学期开设，3 学分，参考学时 54</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>主要讲授马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果以及中国特色社会主义理论体系的形成发展及主要内容。</p>	<p>素质目标：帮助学生树立马克思主义、共产主义理想信念，坚定“四个自信”。</p> <p>知识目标：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的历史背景、主要内容及历史地位。</p> <p>能力目标：提升学生运用马克思主义理论武装头脑、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>第三学期开设，2 学分，参考学时 36</p>



<p>体育</p>	<p>(1) 基础运动能力：包括田径类和体操类</p> <p>(2) 球类运动：包括大球类/小球类和其他，如毽球等</p> <p>(3) 民族传统体育：武术和其他（太极拳/花样跳绳等）</p> <p>(4) 体能发展：贯穿于所有运动项目中，并有专门练习。与国家学生体质健康测试项目紧密结合。</p> <p>(5) 健康生活方式与行为养成：健康生活，心理健康，运动安全等。</p>	<p>素质目标：培养坚韧意志、团队协作与规则意识，树立“健康第一”理念，强化自律与抗挫折能力，通过运动养成积极心态，理解体育精神对个人及社会适应的意义；</p> <p>知识目标：掌握运动生理机制、科学锻炼原则、损伤预防处理；熟悉田径、球类等项目规则与技术原理，了解体育与营养、健康管理的关联，具备识别科学运动的能力；</p> <p>能力目标：熟练掌握2项及其以上单项体育运动技能，不断提升力量、耐力等身体素质；能自主制定个性化锻炼计划，养成终身运动习惯，增强应急体能与肢体协调能力，适应职业岗位体能需求。</p>	<p>第一、二、三、学期开设，3学分，参考学时108</p>
<p>大学生心理健康教育</p>	<p>(1) 了解健康与心理健康的概念，掌握大学生心理健康的标准与大学生健康心理的培养方法。</p> <p>(2) 对心理咨询有整体性认识。</p> <p>(3) 帮助学生学会适应环境的变化。</p> <p>(4) 明确树立自我意识的重要性。</p> <p>(5) 正确认识自身气质和性格。</p> <p>(6) 正确认识情绪管理对自身发展的重要性，掌握健康情绪的标准，以及调节情绪的方法。</p> <p>(7) 培养学生创建和谐人际</p>	<p>素质目标：树立心理健康发展的自主意识，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，积极探索适合自己并能适应社会的良好心理状态。</p> <p>知识目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>	<p>第一学期开设，2学分，参考学时36</p>



	关系的能力，进一步促使学生与他人建立良好的人际关系。		
信息技术基础	<p>(1) 文档处理</p> <p>(2) 电子表格处理</p> <p>(3) 演示文稿制作</p> <p>(4) 信息检索</p> <p>(5) 新一代信息技术</p> <p>(6) 信息素养与社会责任</p>	<p>素质目标：培养信息意识和信息社会责任，逐步形成正确价值观和必备品格。</p> <p>知识目标：掌握常用的信息化办公软件和技术；掌握信息查询和获取的主要方式；了解人工智能、物联网和区块链等为代表的新一代信息技术。</p> <p>能力目标：通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力；通过对信息行业相关知识的了解，内化形成职业素养和行为自律能力。</p>	<p>第一学期开设，3学分，参考学时 54</p>
大学生职业发展与就业指导	<p>能设计求职简历。培养学生树立先就业、再择业、后创业的就业观，正确规划职业人生。</p>	<p>素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>知识目标：了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创新创业的基本知识。</p> <p>能力目标：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、社交礼仪和人际交往技能等。</p>	<p>第二学期开设，1学分，参考学时 18</p>
	<p>(1) 创新创业教育与人生发</p>	<p>素质目标：树立科学的创新创业观。</p>	



<p>创新创业教育</p>	<p>展</p> <p>(2) 创新思维</p> <p>(3) 创新方法</p> <p>(4) 创新训练之产品设计</p> <p>(5) 创新训练之商业模式</p> <p>(6) 创业者与创业团队</p> <p>(7) 创业资源整合与创业风险规避</p> <p>(8) 新企业的创办、生存与成长</p> <p>(9) 商业计划书与项目路演</p> <p>(10) 学生项目路演现场展示</p>	<p>激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，主动适应国家经济社会发展对人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>知识目标：使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划和创新创业项目。</p> <p>能力目标：使学生具备必要的创新创业能力。掌握创新创业资源整合与创新创业计划撰写的方法，熟悉创新创业的基本流程和基本方法，提高创办和管理企业的综合能力。</p>	<p>第一学期开设，1学分，参考学时 18</p>
<p>公共艺术（美育）</p>	<p>课程以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容。</p> <p>基础型课程：是使学生掌握艺术基本知识和技能，培养学生对艺术的兴趣和健康的艺术审美观念与情趣，促进学生艺术素养形成与发展。</p> <p>拓展型课程：是发展学生对艺术的兴趣爱好，开发学生的艺术潜能，为学生进一步发展艺术的某些专长奠定基础的课程。</p> <p>探究型课程：是学生自主运用探究性学习方式，针对艺术某</p>	<p>素质目标：审美和人文素养培养为核心，培养树立爱国主义精神、职业道德素养和社会责任感，形成正确的世界观、人生观和价值观，从而落实立德树人根本任务，培育学生职业精神。</p> <p>知识与能力目标：本课程以创新能力培育为重点，赏析艺术作品为导向，采用赏、做相结合的模式，通过强化学生的欣赏能力，让学生在了解艺术作品基础知识的同时，培养创新思维，提高审美能力，促进学生全面发展。</p>	<p>第一学期开设，2学分，参考学时 36</p>



	一领域的问题进行更深入地学习、研究，从而获得并应用新的知识，培养发现和解决问题能力的课程。		
安全教育 (含国家安全教育)	专业教育，安全教育；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全；网络安全；生态安全；资源安全；核安全；海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。	<p>素质目标：真正形成责任感、集体荣誉感，心存敬畏，牢固树立规矩意识、安全意识。牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识。</p> <p>知识目标：了解和熟悉院系发展历史、专业发展历程、行业发展动态及趋势、校园环境、教学管理制度、学生管理制度等。深入理解和准确把握总体国家安全观</p> <p>能力目标：能遵守公序良俗，能执行制度和纪律，具有一定的安全防护和维护国家安全的能力。</p>	第一、二、三、四、五、六学期开设，1.5 学分，参考学时 24
劳动教育	劳动精神；劳模精神；工匠精神；劳动组织；劳动安全和劳动法规等。	<p>素质目标：树立正确的劳动观念，培养积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。</p> <p>知识目标：熟悉劳动组织方法、劳动安全知识和劳动法规等。</p> <p>能力目标：具备必备的劳动能力与劳动技能。</p>	第一、二、三、四学期开设，2 学分，参考学时 16
健康教育	卫生健康教育的基本概念、原则和方法；卫生健康教育的目的和意义，健康的生活方式；疾病的认识与预防；健康体检与保健；安全应急与避险措施等。	<p>素质目标：树立卫生健康发展的意识，培养学生卫生健康的习惯。</p> <p>知识目标：普及卫生健康知识，帮助解决生活过程中的卫生健康问题。</p> <p>能力目标：提高卫生健康水平和综合素质，促进健康成长、全面发展。</p>	第一、二、三、四学期开设，2 学分，参考学时 16



<p>形势与政策</p>	<p>重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、全面从严治党、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策等。</p>	<p>素质目标：提高学生理解政策的水平和政治觉悟，全面、准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强使命意识。</p> <p>知识目标：帮助学生了解国内外大事，认识和把握当前形势。坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p>能力目标：提高学生运用矛盾的观点、联系的观点、发展的观点和全面的观点观察形势、分析问题，认清国内外形势。</p>	<p>第一、二、三、四学期开设，1学分，参考学时32</p>
<p>党史及红色阳泉历史</p>	<p>党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代四个历史时期的重大事件、重要会议、重要人物、重大历史成就以及阳泉的红色故事等。</p>	<p>素质目标：提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p> <p>知识目标：掌握党史上的重大事件、重要会议、重要人物以及历史性成就。</p> <p>能力目标：树立正确党史观，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确对待党在前进道路上经理的失误和曲折，坚决反对和抵制历史虚无主义。</p>	<p>第二学期开设，1学分，参考学时18</p>
<p>大学英语</p>	<p>(1) 基础的职场多模态语篇和应用文、说明文；</p> <p>(2) 本课程基础模块的词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识，世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化知识；</p> <p>(3) 中英两种语言的基础的理解、表达技能和互动技能。</p>	<p>素质目标：促进英语学科核心素养的发展，培育正确三观和国际视野下的文化自信与文化输出素养。</p> <p>知识目标：掌握基本英语知识和职场应用中基本交流技能知识，掌握跨文化背景下的口头交流、书面沟通技巧与知识。</p> <p>能力目标：能用英语在未来职场进行有效沟通，具备用英语进行口头和书面处理问题的能力。</p>	<p>第一、二学期开设，4学分。</p>
	<p>(1) 传统文学及哲学</p>	<p>素质目标：使学生热爱祖国文化，增</p>	



<p>中华 优秀 传统 文化 概要</p>	<p>(2) 传统技艺及演艺 (3) 传统艺术 (4) 传统医药 (5) 传统美食及风俗习惯 (6) 传统道德</p>	<p>强学生的文化自信，培养学生具有优秀的职业意识、职业道德、职业态度、职业作风等，具有独立性、责任心、敬业精神、团队意识。</p> <p>知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本知识，包括传统文学、古代哲学思想的内涵及文化影响、传统技艺、传统艺术的形式及作品、饮食文化、传统医药学知识、传统风俗习惯等等。</p> <p>能力目标：提高学生的审美鉴赏能力，能够深入理解中华传统文化的独特魅力，掌握中华传统美学的基本原理和审美标准，培养学生的探究学习、终身学习的能力、团队合作能力、创新思维能力</p>	<p>第一学 期开设， 2学分， 参考学 时 36</p>
<p>普通话</p>	<p>(1) 了解汉语方言与普通话，掌握学习普通话的具体方法。 (2) 了解声母、韵母的分类及发音，掌握分辨的方法，进行发音训练。 (3) 掌握音节的拼读和拼写技巧。 (4) 进行普通语音变训练。 (5) 掌握朗读的技巧，语言交际的技巧。 (6) 掌握普通话水平测试的内容、应对策略，熟悉计算机辅助普通话水平测试的流程。</p>	<p>素质目标：1. 语言礼仪：学习符合普通话文化背景的礼貌用语。2. 语境适应：区分正式与非正式场合的语言风格。</p> <p>知识目标：掌握普通话的基本语音知识，熟练拼读所有标准音节，学习普通话常用词汇和规范语法，掌握朗读技巧。</p> <p>能力目标：能够使用普通话进行日常交流，适应生活场景。能够适应职场需求，进行专业表达。为普通话水平测试做准备。</p>	<p>第一学 期开设， 1学分， 参考学 时 18</p>
<p>大学 语文</p>	<p>(1) 掌握中国诗歌的发展脉络及特点 (2) 掌握散文、小说、戏剧的基本知识</p>	<p>素质目标：学习和感悟各时期优秀文学作品，培育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，弘扬爱国主义、集体主义精神，拓宽学生的文学与文化视野，陶冶</p>	<p>第三学 期开设， 2学分， 参考学</p>

	<p>(3) 进行各时期代表作品赏析</p>	<p>性情，为各系各专业培养高素质人才。</p> <p>知识目标：进一步掌握语言、文学基础知识，帮助有专升本需求的学生扎实语文学科的基础知识，掌握应用文的写作方法和技巧，能够根据情境，规范写作专业所需公文，提高学生的写作水平与文学素养。</p> <p>能力目标：进一步提高学生理解和运用祖国语言文字的能力，培养和提高学生鉴赏评价文学作品的的能力。</p>	<p>时 36</p>
<p>急救知识与技术</p>	<p>(1) 急救基础知识</p> <p>(2) 徒手心肺复苏术与自动体外除颤器的使用</p> <p>(3) 日常急症，包括心脏病、气道异物梗阻、癫痫、晕厥等。</p> <p>(4) 意外伤害，包括中毒、动物上海、淹溺、踩踏等。</p> <p>(5) 创伤急救，包括内出血、外出血、骨折扭伤等。</p> <p>(6) 心理疏导</p>	<p>素质目标：培养学生敬畏生命、勇于担当的社会责任感，树立“安全第一”的急救意识，形成冷静应对突发事件的稳定心理素质与团队协作精神。</p> <p>知识目标：掌握急救基本原则、常见急症（如心脏骤停、气道梗阻、创伤出血等）的识别要点，熟悉心肺复苏（CPR）、AED 使用、止血包扎等核心技术的操作规范及注意事项。</p> <p>能力目标：能独立判断现场急救需求，规范完成心肺复苏、创伤救护等关键操作，具备在紧急情况下快速决策、有效沟通及组织疏散的实战能力。</p>	<p>第二学期开设，1 学分，参考学时 16</p>

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。包括以下主要教学内容：

(1) 专业基础课程

专业基础课程设置 7 门，包括：人体解剖学、生理学、诊断学基础、中医学基础、中药与方剂学、临床医学概要、中医

康复学（见表2）。

表2 专业基础课程主要教学内容及要求

课程名称	主要内容	课程目标	教学要求
人体解剖学	运动系统（骨、关节、肌肉的形态结构与功能）；内脏学（消化、呼吸、泌尿、生殖系统的组成与功能）；脉管学（心血管系统和淋巴系统的结构与循环）；感觉器（视器和前庭蜗器的结构与功能）；神经系统（脑、脊髓、神经传导通路的结构与功能）。	<p>素质目标：培养学生严谨的科学态度和敬业精神，树立尊重生命、关爱患者的意识，增强职业道德观念。激发自主学习和创新意识，提高团队协作与沟通能力，培养学生的综合素质，为未来职业发展奠定基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握人体解剖学的基本概念、术语及各系统的主要结构与功能，包括运动系统、内脏学、脉管学、感觉器和神经系统。了解解剖学与临床医学的联系，为后续学习打下坚实基础。</p> <p>能力目标：培养学生识别和分析解剖结构的能力，能够运用解剖学知识解决实际问题。提高学生的实践操作能力，如标本观察、模型识别等。增强学生运用所学知识进行临床思维和分析的能力，为临床实践提供支持。</p>	第一学期开设，2学分，参考学时36
生理学	细胞生理学（细胞膜物质转运、生物电现象、兴奋传导等）、血液循环（心脏生理、血管生理、血液循环调节）、呼吸（肺通气、气体交换、呼吸调节）、消化与	<p>素质目标：培养学生科学思维和严谨态度，增强团队协作与创新能力，树立尊重生命、关爱患者的意识，提升职业道德素养，为职业发展奠定良好基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握人体生理学的</p>	第一学期开设，2学分，参考学时36



	<p>吸收（消化系统功能、营养物质吸收）、能量代谢与体温调节、泌尿（肾功能、尿生成调节）、感觉器官与神经系统功能、内分泌系统及生殖生理等。</p>	<p>基本概念、原理及各系统（如循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌等）的生理功能和调节机制，理解生理学与临床医学的联系，为后续学习提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生分析和解决生理学问题的能力，提高实验操作技能，如生理指标测定、数据分析等，增强运用所学知识进行临床思维和实践能力，为未来从事医学相关工作提供支持。</p>	
<p>诊断学基础</p>	<p>病史采集与问诊、常见症状分析、体格检查方法、实验室检查（如血常规、尿常规、生化检查等）、心电图检查、X线检查、超声检查等辅助检查手段，以及病历书写和临床诊断思维。</p>	<p>素质目标：培养学生严谨的科学态度和敬业精神，增强职业道德意识，树立尊重患者、关爱生命的理念。培养学生的临床思维和团队协作能力，提升沟通能力，为职业发展奠定良好基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握诊断学的基本理论和知识，包括病史采集、常见症状分析、体格检查方法，以及实验室检查、心电图、影像学检查等辅助检查的原理和临床意义。熟悉病历书写规范和临床诊断思维方法，为临床实践提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生规范的体格检查技能和病历书写能力，提高分析和解决临床问题的能力。增强学生运用辅助检查结果进行综合判断的能力，能够初步对常见疾病进行诊断和鉴别诊断，为临床实践提供有力支持。</p>	<p>第二学期开设，2学分，参考学时36</p>
<p>中医学</p>	<p>中医学的基本理论（如阴阳</p>	<p>素质目标：培养学生对中医学文化的</p>	<p>第一学</p>



基础	五行学说、藏象学说、气血津液、经络学说等），病因病机，四诊（望、闻、问、切），八纲辨证及脏腑辨证等内容。	<p>认同感和传承意识，增强职业责任感和敬业精神。树立整体观念和辨证思维，提升人文素养和医德医风，培养尊重患者、关爱生命的职业道德。</p> <p>知识目标：学生需掌握中医学的基本理论，包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液、经络学说等，熟悉病因病机、四诊（望、闻、问、切）方法，理解八纲辨证及脏腑辨证的理论体系，为后续中医临床课程学习奠定基础。</p> <p>能力目标：培养学生运用中医理论进行临床思维的能力，掌握四诊技能，能够对常见病症进行辨证分析。提高学生运用中医理论指导临床实践的能力，为从事中医相关工作提供支持。</p>	期开设， 2 学分， 参 考 学 时 36
中药与方剂学	中药的基本理论（如四气五味、升降浮沉、归经等），中药的分类、性能、功效及应用；方剂的组成、功效、方解与应用，以及君臣佐使的配伍规律。	<p>素质目标：培养学生对中药学的热爱和传承意识，增强职业责任感和敬业精神。树立严谨的科学态度和良好的职业道德，培养尊重患者、关爱生命的职业素养，提升人文关怀和团队协作能力。</p> <p>知识目标：学生需掌握中药的基本理论（如四气五味、升降浮沉、归经等），熟悉常用中药的分类、性能、功效及临床应用；掌握方剂的组成、功效、方解与应用，理解君臣佐使的配伍规律，为后续学习和实践奠定基础。</p> <p>能力目标：培养学生运用中药与方剂</p>	第 三 学 期开设， 2 学分， 参 考 学 时 36



		学知识进行临床用药分析的能力，掌握中药的鉴别、炮制和制剂方法，能够合理配伍方剂并解释其作用机制。提高学生在中药调剂、临床用药指导等方面的实际操作能力，为从事中药相关工作提供支持。	
临床 医学 概要	诊断学基础知识（如常见症状、体格检查、实验室检查等），内科常见疾病（如呼吸系统、循环系统、消化系统等疾病的发病机制、临床表现、诊断与治疗），外科、妇产科、儿科常见疾病的临床特点及诊治原则，以及传染病、急危重症的处理。	<p>素质目标：培养学生严谨的科学态度和敬业精神，增强职业道德意识，树立尊重患者、关爱生命的理念。培养学生的临床思维和团队协作能力，提升沟通能力，为职业发展奠定良好基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握临床医学的基本理论和知识，包括诊断学基础、内科、外科、妇产科、儿科常见疾病的发病机制、临床表现、诊断与治疗原则，熟悉传染病和急危重症的处理方法，为后续学习和实践提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生运用临床医学知识进行疾病诊断和治疗的能力，提高病历书写、体格检查、临床思维和沟通能力。增强学生在临床实践中分析和解决实际问题的能力，能够初步处理常见疾病和急危重症，为从事临床相关工作提供支持。</p>	第 三 学 期 开 设， 3 学 分， 参 考 学 时 54
中医 康复学	经络与腧穴、康复评定技术、中医传统治疗技术（如针灸、推拿）、传统运动疗法（如八段锦、太极拳）、现代康复治疗技术（如物理治疗、作业治疗）以及常见	<p>素质目标：培养学生对中医康复学的热爱和传承意识，增强职业责任感和敬业精神。树立整体观念和辨证思维，提升人文关怀和职业道德素养，培养尊重患者、关爱生命的职业操守。</p>	第 三 学 期 开 设， 2 学 分， 参 考 学 时 36

	疾病康复等内容。	<p>知识目标：学生需掌握中医康复学的基本理论，包括经络腧穴、中医康复评定方法、针灸推拿等传统康复技术，以及现代康复治疗技术（如物理治疗、作业治疗）的理论基础。熟悉常见疾病的康复原则和方法，为临床实践提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生运用中医康复技术进行临床操作的能力，掌握康复评定技能，能够根据患者病情制定个性化康复方案。提高学生在中医康复实践中的综合应用能力，为从事康复治疗工作提供支持。</p>	
--	----------	---	--

（2）专业核心课程

专业核心课程设置 7 门，包括：经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、中医传统康复技术、康复治疗技术、常见疾病康复、康复综合知识与技能（见表 3）。

表 3 专业核心课程主要教学内容及要求

课程名称	主要内容	课程目标	教学要求
经络与腧穴	经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究	<p>素质目标：通过教学，使学生热爱针灸推拿事业，能积极运用经络腧穴理论、方法与手段。紧密结合临床案例分析，使学生充分感受针灸的临床魅力，进而感知中国传统文化的深厚内涵，从而增强中医的文化自信。</p> <p>知识目标：掌握经络腧穴学的基本思想及经络学的基本理论、基本知识、临床</p>	第二学期开设，2 学分，参考学时 36



		<p>诊疗意义和腧穴的作用和定位方法、特定穴的具体内容及临床应用。</p> <p>能力目标：通过运用经络学和腧穴学的基本理论知识，培养学生能够逐步完成经络归属及特定病候的基本判断，具备掌握临床常用腧穴的定位、主治和操作的实践能力。</p>	
康复评定技术	<p>整体功能评定（如生命体征、人体形态）、躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）五大方面</p>	<p>素质目标：培养学生具备人文关怀和职业道德，关注患者需求，尊重患者权益，积极参与团队合作。</p> <p>知识目标：掌握康复评定技术的基本理论、评估方法和常用工具，了解不同功能障碍的评估标准和治疗原则。</p> <p>能力目标：能够独立完成常见功能障碍的评估，包括运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、心理功能和社会参与能力等方面。</p>	<p>第二学期开设，2学分，参考学时 36</p>
推拿治疗技术	<p>推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分</p>	<p>素质目标：对教学内容作适度调整，融入中国传统文化，巩固学生的专业思想和中医专业的热爱。</p> <p>知识目标：通过学习要求掌握中医推拿治疗学的基本特点，掌握和熟悉《推拿治疗技术》的定义和研究治疗范围以及推拿治疗的作用原理与治则治法、成人与小儿常见病症的临床表现与推拿治疗等；了解常见病症的病因病机、注意事项与治疗须知，以及现代医学对推拿的认识与自我</p>	<p>第三学期开设，2学分，参考学时 36</p>



		<p>推拿保健方法，为今后的临床、教学和科研工作奠定基础。</p> <p>能力目标：在授课时逐步培养学生中医临床辨证思维能力、运用中医术语进行语言表达的能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力培养，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力，培养学生的动手能力、专科检查、常见疾病的推拿手法操作技能。</p>	
<p>中医传统康复治疗技术</p>	<p>针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术、常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑等）动作要领及情志调摄与娱乐疗法等内容</p>	<p>素质目标：培养学生具备良好的康复工作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心与责任心；具备团队协作精神和求真务实的工作作风；热爱祖国和中医药文化，坚定文化自信，传承守正。</p> <p>知识目标：要求学生掌握中医传统治疗技术的基本理论知识。同时，学生需要熟知推拿疗法、拔罐疗法、刮痧疗法、针刺疗法、温灸疗法、中药疗法、传统运动疗法等疗法的临床应用。</p> <p>能力目标：培养学生形成传统康复辨证思维，具备传统康复诊断和辨证能力；能够准确给常用腧穴进行定位；能够为患者实施艾灸、拔罐、三棱针刺、刮痧等传统康复疗法；具备良好的沟通能力和初步的发现问题、分析问题、解决问题的能力</p>	<p>第四学期开设，3学分，参考学时 54</p>



		以及创新意识；能够用传统康复疗法对常见疾病进行康复治疗；能够用传统康复知识进行健康指导和康养保健。	
康复治疗技术	物理治疗技术（含理疗）、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能	<p>素质目标：培养学生具备严谨的科学态度、良好的沟通能力、团队协作精神和服务意识；提高学生对患者的人文关怀和心理疏导能力。</p> <p>知识目标：掌握现代康复治疗的基本理论，包括物理疗法、作业疗法、言语疗法等；了解康复治疗的发展趋势和前沿技术。</p> <p>能力目标：能够熟练运用康复治疗的相关技能，包括物理治疗技术（含理疗）、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术等；能够独立完成康复治疗的全过程，包括评估、诊断、治疗、效果评估等。</p>	第三学期开设，3学分，参考学时 54
常见疾病康复	对常见疾病进行康复评定和康复治疗	<p>素质目标：培养对康复工作的敬业精神，树立“以患者为中心”的服务理念，尊重患者隐私与尊严，具备同理心，能理解疾病对患者生理、心理及社会功能的影响，注重沟通中的情感支持。</p> <p>知识目标：掌握常见疾病的病理机制及康复原理，熟悉康复评定的常用指标与方法，理解不同疾病（神经、骨骼肌肉、心肺、代谢性疾病等）的康复目标与分期干预策略，掌握常见并发症（如压疮、深静脉血栓、肌肉萎缩）的预防与处理，熟</p>	第三学期开设，3学分，参考学时 54

		悉物理治疗、作业治疗、言语治疗等技术的适应症与禁忌症。了解辅助器具（拐杖、轮椅、矫形器等）的选择与使用原则。 能力目标：能独立完成基础康复评定，根据患者病情制定阶段性康复目标，设计个性化的运动、训练及生活方式干预方案。掌握基础康复技术（如关节松动术、呼吸训练、平衡训练、步态训练等）。能指导患者进行居家康复锻炼。	
--	--	---	--

（3）专业拓展课程

专业拓展课程包括：小儿推拿、康复心理学、老年病学、社区康复、中医养生康复技术、食疗与药膳、人体运动学、医学伦理学（见表4）。

表4 专业拓展课程主要教学内容及要求

课程名称	主要内容	课程目标	教学要求
小儿推拿	小儿推拿的基本理论（如小儿生理病理特点、中医基础理论）、常用手法（如推、揉、捏、按等）和特定穴位（头面、上肢、胸腹、腰背、下肢等部位穴位）。此外，还涵盖常见儿科疾病的推拿治疗方法（如感冒、咳嗽、腹泻、便秘等），以及小儿保健推拿操（如养肺防感操、健脾助运操等）。	素质目标：培养学生对小儿推拿的热爱和传承意识，增强职业责任感和敬业精神。树立严谨的科学态度和人文关怀理念，培养尊重患者、关爱儿童的职业操守，提升职业道德素养和沟通能力。 知识目标：学生需掌握小儿推拿的基本理论，包括小儿生理病理特点、中医基础理论；熟悉常用推拿手法和特定穴位的定位与功能；了解常见儿科疾病的推拿治疗方法，以及小儿保健推拿操的理论基础，	第四学期开设， 2学分， 参考学时 36



		<p>为临床实践提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生熟练运用小儿推拿手法进行临床操作的能力，掌握常见儿科疾病的推拿治疗方案和保健推拿操的操作方法。提高学生在临床实践中的综合应用能力，能够根据患儿病情制定个性化推拿方案，为从事小儿推拿工作提供支持。</p>	
康复心理学	<p>康复心理学的基本理论与方法，心理障碍的评估与诊断，心理康复技术（如认知疗法、行为疗法等），以及常见康复疾病的心理特点和干预方法。</p>	<p>素质目标：培养学生对康复心理学的热爱和责任感，树立人文关怀和职业道德意识，增强同理心和沟通能力，尊重患者人格，关爱患者心理健康，培养良好的职业素养和团队协作精神。</p> <p>知识目标：学生需掌握康复心理学的基本理论，包括心理障碍的分类、评估与诊断方法；熟悉心理康复技术（如认知疗法、行为疗法等）的原理与应用；了解常见康复疾病的心理特点及干预策略，为临床实践提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生运用心理康复技术进行临床干预的能力，掌握心理评估工具的使用方法，能够根据患者心理特点制定个性化康复方案。提高学生在康复实践中的心理疏导和沟通能力，为从事康复心理工作提供支持。</p>	<p>第四学期开设，2学分，参考学时 36</p>
老年病学	<p>老年病学概论、老龄化进程与挑战、老年综合评估管理、衰老与老化、常见老年内科和外科</p>	<p>素质目标：培养学生对老年群体的关爱与尊重，增强职业道德意识和人文关怀精神，树立积极应对老龄化的理念，培养</p>	<p>第三学期开设，2学分，</p>



	<p>疾病的诊断与治疗、康复治疗以及老年综合征等内容。</p>	<p>耐心、细心和责任心，提升职业素养和团队协作能力。</p> <p>知识目标：学生需掌握老年病学的基本理论，包括老年生理、病理特点，常见老年疾病（如心血管疾病、糖尿病、骨质疏松等）的病因、临床表现、诊断与治疗原则；熟悉老年综合征的管理，以及老年康复与护理知识，为临床实践提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生对老年患者的综合评估能力，掌握老年疾病的诊断与治疗技能，能够运用康复护理方法改善老年患者生活质量。提高学生在老年病诊疗中的沟通能力，能够为老年患者及其家属提供健康指导，为从事老年医学相关工作提供支持。</p>	<p>参 考 学 时 36</p>
<p>社区 康复</p>	<p>社区康复的基本概念、目标、原则及特点，社区康复的对象、工作内容与流程，常见疾病的社区康复方法（如脑卒中、脑瘫、肢体残疾等），以及社区康复的评估与管理。</p>	<p>素质目标：培养学生对社区康复工作的责任感和敬业精神，增强人文关怀意识，尊重患者，关爱社区居民健康。树立团队协作精神和社区服务意识，提升职业道德素养和沟通能力。</p> <p>知识目标：学生需掌握社区康复的基本理论，包括社区康复的概念、目标、原则及工作流程；熟悉常见疾病的社区康复方法（如脑卒中、脑瘫、肢体残疾等）；了解社区康复评估与管理的基本内容，为临床实践提供理论支持。</p>	<p>第 四 学 期 开 设， 2 学 分， 参 考 学 时 36</p>



		<p>能力目标：培养学生对社区康复对象的评估能力，掌握常见疾病的社区康复技术，能够制定个性化康复方案。提高学生在社区康复实践中的沟通与协调能力，能够与患者、家属及社区资源有效合作，为从事社区康复工作提供支持。</p>	
中医 养生 康复 技术	<p>中医基础理论、中医养生方法（如饮食、情志、运动养生等）、中医康复技术（如针灸、推拿、拔罐、刮痧等）、常见疾病的中医康复方案以及养生康复技术的实际操作。</p>	<p>素质目标：培养学生对中医养生康复的热爱与传承意识，增强职业责任感和敬业精神，树立整体观念和辨证思维，提升人文关怀和职业道德素养，培养尊重患者、关爱生命的职业操守。</p> <p>知识目标：学生需掌握中医基础理论，熟悉中医养生方法（如饮食、情志、运动养生等）和中医康复技术（如针灸、推拿、拔罐、刮痧等）的理论基础；了解常见疾病的中医康复方案，为临床实践提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生运用中医养生康复技术进行临床操作的能力，掌握常见疾病的康复方案制定与实施方法。提高学生在养生康复实践中的综合应用能力，能够根据患者情况提供个性化的养生康复指导，为从事中医养生康复工作提供支持。</p>	<p>第四学期开设，2学分，参考学时 36</p>
食疗与 药膳	<p>中医食疗学基础理论，常用食疗食材的性味功效，药膳的制作方法与应用，常见疾病的食疗方案，以及药膳的禁忌与注意事项</p>	<p>素质目标：培养学生对食疗与药膳的热爱和传承意识，增强职业责任感和敬业精神，树立科学的饮食观念和健康生活方式，提升人文关怀和职业道德素养，培养</p>	<p>第四学期开设，2学分，参考学</p>



	项。	<p>尊重患者、关爱生命的职业操守。</p> <p>知识目标：学生需掌握中医食疗学基础理论，熟悉常用食疗食材的性味功效，了解药膳的制作方法与应用，掌握常见疾病的食疗方案，以及药膳的禁忌与注意事项，为临床实践提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生运用食疗与药膳知识进行临床应用的能力，掌握药膳的制作技巧和常见疾病的食疗方案制定。提高学生在食疗与药膳实践中的综合应用能力，能够根据患者体质和病情提供个性化的饮食指导，为从事相关工作提供支持。</p>	时 36
人体运动学	<p>运动系统（骨骼、关节、肌肉）的结构与功能，运动的生物力学基础，运动控制与神经调节，运动能量代谢，以及常见运动动作的分析。</p>	<p>素质目标：培养学生对运动学的兴趣和热爱，增强职业责任感和敬业精神，树立科学的运动观念和健康意识，提升职业道德素养和团队协作能力，培养尊重生命、关爱患者的职业操守。</p> <p>知识目标：学生需掌握运动系统（骨骼、关节、肌肉）的结构与功能，熟悉的生物力学基础、运动控制与神经调节机制，了解运动能量代谢过程，掌握常见运动动作的分析方法，为临床实践提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生运用运动学知识进行临床评估和康复指导的能力，掌握运动功能障碍的分析方法，能够制定个性化运动康复方案。提高学生在运动康复实践</p>	第二学期开设，2学分，参考学时 36



		<p>中的操作能力，能够运用所学知识指导患者进行科学的运动训练，为从事康复相关工作提供支持。</p>	
医学伦理学	<p>医学伦理学的基本理论（如生命论、人道论等）、医学道德原则与规范、医患关系伦理、临床实践中的伦理问题（如知情同意、医疗保密等）、医学科研伦理以及医学伦理学热点问题探讨。</p>	<p>素质目标：培养学生的职业道德意识和人文关怀精神，增强责任感和敬业精神，树立尊重生命、关爱患者的价值观，提升职业素养和团队协作能力，培养良好的沟通能力和职业操守。</p> <p>知识目标：学生需掌握医学伦理学的基本理论（如生命论、人道论等），熟悉医学道德原则与规范，理解医患关系伦理，了解临床实践中的伦理问题（如知情同意、医疗保密等），掌握医学科研伦理的基本要求，为职业发展提供理论支持。</p> <p>能力目标：培养学生分析和解决医学伦理问题的能力，能够在临床实践中正确处理医患关系，遵循医学伦理规范，合理运用知情同意、医疗保密等原则。提高学生在医学科研和临床实践中的伦理决策能力，为从事医疗卫生工作提供支持。</p>	<p>第三学期开设，2学分，参考学时 36</p>

3. 课程思政

通过开展教师思政培训、鼓励专业课教师与我院思政教师协同备课，以“立德树人、大医精诚”为主线，构建“公共基础—专业核心—临床实践”三层递进思政体系，把“技术传授”与“价值引领”同步完成，将中医药文化自信、工匠精神等融入教学。在专业课程中挖掘中医“大医精诚”“仁心仁术”等

传统文化内涵，融入康复伦理、医患沟通等内容，强化职业责任感。通过临床实习、社区服务等实践，培养学生“以人为本”的服务意识，弘扬中医药“治未病”的惠民理念，增强社会担当。将思政素养纳入考核，如通过案例分析评估学生的职业价值观，实现知识传授与价值引领的统一。通过系统化设计，把价值引领、知识传授、能力培养融为“一张处方”，让学生在学习技术的同时，完成价值观的“同步康复”。

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习等。在校内外进行中医康复技术实训、现代康复技术实训、中医药健康产业创业等综合实训。在设有独立的康复医学科（达二级医院康复医学科设置标准）及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康复中心（达二级康复中心设置标准）进行岗位实习。严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

5. 相关要求

学校应统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

1. 课程设置体系结构

课程类型	课程名称	学习要求
公共基础课	军事训练	必修或限定选修
	军事理论及国防教育	
	思想道德与法治	
	习近平新时代中国特色社会主义思想理论概论	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
	形势与政策	
	体育	
	信息技术基础（含人工智能）	
	大学语文	
	普通话	
	中华优秀传统文化概要	
	健康教育	
	党史与红色阳泉历史	
	劳动教育	
	安全教育（含国家安全教育）	
	大学生职业发展与就业指导/创新创业教育	
	大学生心理健康教育	
	大学英语	
	急救知识与技术	
公共艺术（美育）		
专业（必修）课	人体解剖学	必修
	临床医学概要	
	中医康复学	
	生理学	
	诊断学基础	
	中医学基础	
	中药与方剂学	
	经络与腧穴	
	康复评定技术	
	推拿治疗技术	
	中医传统康复技术	

	康复治疗技术	
	常见疾病康复	
	康复综合知识与技能	
拓展学习领域	小儿推拿	拓展课程
	老年病学	
	社区康复	
	中医养生康复技术	
	食疗与药膳	
	人体运动学	
	医学伦理学	
综合能力训练	康复心理学	必修
	中医康复技术	
	现代康复技术	
	中医药健康产业创业	
	医院、康复中心实习	

2. 主干课程教学安排

序号	课程名称	课程总学时	授课学期
1	人体解剖学	36	1
2	生理学	36	1
3	诊断学基础	36	2
4	中医学基础	36	1
5	中药与方剂学	36	3
6	临床医学概要	54	3
7	中医康复学	36	3
8	经络与腧穴	36	2
9	康复评定技术	36	2
10	推拿治疗技术	36	3
12	中医传统康复技术	54	4
13	常见疾病康复	36	4
14	康复治疗技术	54	3

3. 实践教学

根据高职学生的认知规律，让学生通过识岗体验形成对专业的初步认知；通过临床实习培养职业态度和职业能力，并强化职业能力。

(1) 识岗体验：第 3、4 学期安排到医院及康复机构参观，识别岗位。

(2) 岗位实习：第 5、6 学期安排学生到各实习基地进行综合实训、实习，总时长 32 周。

4. 教学进程总体安排（教学计划表）

中医康复技术专业（高职）教学进程安排表															
课程类别	课程类型	序号	课程代码	课程名	学分	按学期分配		学时			按学年及学期分配				
						考试	考查	总计	理论	实验或实训	第一学年		第二学年		第三学年 第五、六学期 40周
											第一学期 18周	第二学期 18周	第三学期 18周	第四学期 18周	
必修 课	公共 基础 课	1	JC010001	军事训练	2		√	112	0	112	2周				
			JC010002	军事理论及国防教育	2		√	36	36		2				
		2	JC010007	体育 1	6	√	108	12	96	2					
			JC010008	体育 2							2				
			JC010009	体育 3								2			
		3	JC010003	思想道德与法治 1	3	√	54	36	18	2					
			JC010004	思想道德与法治 2							2				
		4	JC010046	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	√	54	38	16				3		



			主义思想 概论											
5	JC0100 06	毛泽东思想 和中国特色社会 主义理论 体系概论	2	√		36	28	8				2		
6	JC0100 13	大学生心 理健康教育	2	√		36	32	4	2					
7	JC0100 22	形势 与政策	1		√	32	32	0	8 学时/学期					
8	JC0100 16	创新创业 教育	1		√	18	15	3	1					
9	JC0100 17	大学生职 业发展与 就业指导	1		√	18	15	3		1				
10	JC0100 18	公共艺术 (美育)	2		√	36	30	6	2					
11	JC0100 14	信息技术 基础(含 人工智 能)	3		√	54	18	36	3					
12	JC0100 19	安全教育 (含国家 安全教 育)	1		√	24	24	0	6 专题/学期					
13	JC0100 21	健康教育	1		√	16	14	2	4 专题/学期					
14	JC0100 20	劳动教育	2		√	16	0	16	4 实践/学期					
15	JC0100 23	党史与 红色阳泉 历史	1		√	18	18	0		1				
16	JC0100 15	中华优秀 传统文化 概要	2	√		36	24	12	2					
17	JC0100 38	大学英语 1	2	√		36	30	6	2					



		18	JC010039	大学英语2	2	√		36	30	6		2			
选修课	公共基础课	19	JC010024	普通话	1	√		18	9	9	1				
		20	JC010029	大学语文	2	√		36	24	12		2			
		21	JC010047	急救知识与技术	1		√	16	10	6		1			
		22	YY312001	人体解剖学	2	√		36	18	18	2				
必修课	专业基础课	23	YY31202	生理学	2	√		36	32	4	2				
		24	YY312003	诊断学基础	2	√		36	30	6		2			
		25	YY312004	中医学基础	2	√		36	30	6	2				
		26	YY312005	中药与方剂学	2		√	36	30	6			2		
		27	YY312006	临床医学概要	3		√	54	36	18			3		
		28	YY312007	中医康复学	2		√	36	18	18			2		
		29	YY312008	经络与腧穴	2	√		36	18	18		2			
	专业核心课	30	YY312009	康复评定技术	2	√		36	18	18		2			
		31	YY312010	推拿治疗技术	2	√		36	18	18			2		
		32	YY312011	常见疾病康复	2		√	36	30	6				2	
		33	YY312012	中医传统康复技术	3	√		54	36	18				3	
		34	YY312013	康复治疗技术	3	√		54	36	18			3		
		35	YY311001	康复综合知识与技能	16		√	288		288		4	6	6	



选修课	专业拓展课	36	YY302001	小儿推拿	2		√	36	18	18				2	
		37	YY302002	康复心理学	2		√	36	18	18				2	
		38	YY302003	老年病学	2		√	36	18	18			2		
		39	YY302004	社区康复	1		√	18	14	4				2	
		40	YY302005	中医养生康复技术	2		√	36	32	4				2	
		41	YY302006	食疗与药膳	1	√		18	16	2				2	
		42	YY302007	人体运动学	2	√		36	18	18		2			
		43	YY302008	医学伦理学	1		√	18	16	2			2		
必修课	实习实训	44	YY311001	识岗实习	55		√	208	0	208					26 (8周)
			YY311002	岗位实习			√	624	0	624					26(24周)
总学时数及周学时数					156	48	108	2722	975	1747	25	23	26	24	26
毕业考试科目：康复评定技术，推拿治疗技术					每 学 期 开 课 门 次						18	16	14	13	1
					考 试 门 次						9	8	4	3	0
					考 查 门 次						9	8	10	10	1
备注：1. 课程类别：填必修课、选修课 2. 课程类型：指公共基础课程、专业基础课程、专业课程。 3. 劳动教育：在校期间开展多种形式实践活动，不少于16学时。															

中医康复技术专业总学时 2722，理论学时 975，实践学时 1747，实践学时占总学时 64.2%；公共基础课（必修和选修）总学时 846，占总学时 31.1%；选修课和拓展课共计 304 学时，占总学时 11.2%。

八、师资队伍

（一）队伍结构

教师团队结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师、医院和药检所等企业兼职教师。学院现有相关专业专任教师 17 名，其中硕士研究生及以上学历 12 人，占比 71%，“双师型”教师 8 人，占专业课教师数比例 47%，高级职称专任教师 3 人，占比 18%，校外兼职教师 2 人，学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1 。

（二）专业带头人

能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医康复技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医康复相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任

务。

积极落实《教师进修管理办法》、《青年教师人才培养计划》、《教师科研奖励管理办法》等政策，充分调动教师教学和科研工作的积极性，并在政策制定和实施中充分考虑到中医康复专业高端技能型人才紧缺的特殊性，积极促进中医康复专业师资队伍建设。鼓励课程师资通过在职、半脱产、全脱产等多种形式提升学历层次，要求青年教师尽快取得硕士学位。依托附属医院和实习基地丰富的资源，专职教师建立实践岗位代职制度，定期参加实践；兼职教师聘请具有本科以上学历、有丰富临床经验和教学经验的医疗人员组成，提升中医康复专业的教学水平和教学质量。

建立青年教师规范化培养制度，每位青年教师在参加工作后都必须经过三个阶段的规范化培养。前两年完成《教育学》、《教育心理学》等相关教育理论课程的学习，取得教师资格证书以及普通话合格证书。全程旁听高年资教师授课，承担实训课程，指导学生技能练习。第三年通过试讲等考核取得授课资格。建立“青年助教培养导师制”，由教研室主任为每位青年教师制定培养计划。选派1~2名高年资、经验丰富、学术水平高的教师为青年助教五年内的工作、学习进行统筹安排，对青年教师进行教学及学术科研等各方面的指导，促进其快速成长和健康发展。

九、教学条件

（一）教学设施

能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。校内教学设施齐全，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备齐全的多媒体教室、智慧教室，校园网络体系全覆盖；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。

（1）现代康复评定与治疗技术实训室：配备关节角度测量器（套装）、肩关节回旋训练器、肩抬举训练器、滑轮吊环训练器、PT训练床、上肢推举训练器、平行杠配矫正板、OT综合训练工作台等设备。承担实训项目：康复评定：包括人体形态评定、肌力评定、关节活动范围的评定、步态分析、反射发育评定、日常生活活动能力评定、失语症、构音障碍评定、心理评定等。通过实训使学生熟悉和掌握常用康复评定技术，进一步提高理论和实际操作能力；PT实训：能承担有神经系统疾病、骨骼肌肉系统疾病、心肺功能障碍等的物理治疗实训项目。通

过实训使学生熟悉和掌握物理治疗技术，进一步提高理论水平和实际操作能力；OT实训：实训项目有功能性作业疗法、设计和选择相应的作业活动、日常生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用等。通过实训使学生熟悉和掌握常用的作业治疗技术，从而进一步提高理论水平和实际操作能力。

(2) 中医传统疗法实训室：配备有治疗床、治疗凳、穴位模型、穴位挂图、耳穴模型、刮痧器具、艾绒、艾条、针灸模型、砭具、火罐等养生设备。用于经络与腧穴、中医养生康复技术、中国传统康复治疗技术等课程的教学与实训。

(3) 推拿治疗实训室：配备有药膳食谱、按摩床、按摩巾、治疗凳、推拿手法参数测定仪等保健设备。用于经络与腧穴、推拿治疗技术、食疗与药膳等课程的教学与实训。

(4) 形态学综合实验实训中心：以人体解剖学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

(5) 机能学综合实验实训中心：以生理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

(6) 中药学实训中心：①药品生产中心1室和2室，配置最新版《中国药典》、制丸机、制粒机、旋转式压片机、滴丸机、电子天平、煎药壶、渗漉器、胶囊机、栓模等设备。②中药鉴定中心，配置斗谱柜、调剂台、标本柜（内有约300多种

中药)、戥秤、电子台秤、电子显微镜、铜杵、粉碎机等。③药学服务中心,以药品经营质量管理规范(GSP)为标准,模拟现代社会药房,按照真实药房标准建立的一个教学实训基地,是学生学习的第二课堂。④药品检验中心,配置有高效液相色谱仪、紫外分光光度计、电子天平、酸度计、永停滴定仪、旋转蒸发仪、蒸馏水机、折光仪、旋光仪等设备。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地8个(其中6个省级和市级医院)。能够提供开展中医康复专业相关实践教学活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供中医康复、中医养生、健康管理等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

(二) 教学资源

能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

根据《职业院校教材管理办法》,建立了由专业教师、专家和教研人员等参与的教材选用机构,成立学院教材选用委员

会，完善校内教材选用制度，根据规范程序选用国家级省级重点教材，杜绝不合格教材进入课堂。优先选用“十四五”国家规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社出版的优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足学院人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业及相关政策法规、职业标准；中医康复技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍等。

3. 数字教学资源配置基本要求

数字资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放。本专业在学习通平台建有《中医康复治疗技术》、《经络与腧穴》、《康复治疗学》等课程线上教学资源，初步形成本专业校级专业教学资源库；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐



全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。逐步建设、配备与本专业有关数字化教学案例库、虚拟仿真软件(如 3Dbody 等)、数字教材等专业教学资源库，适时动态更新。

(三) 教学方法

因课程不同教学方法可灵活采用不同形式，如：讲授法、案例教学法、情境教学法、探究式教学法等。但原则上要以教师为主导，以学生为主体，理论教学充分应用以案例为核心的教学模式，同进运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学模式；实践教学以仿真实训、做学教一体为原则，充分采用项目导向、任务驱动的教学模式。

(四) 学习评价

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。推广“知识+技能”的考试考查方式，以能力为核心，推进评价模式改革，促进高等职业教育人才培养质量评价标准和评价主体有效衔接。邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试题库，制定职业素质拓展、课程阶段性实习、毕业实习等考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力。考核评价方法呈现“四多”特点：



1. 多元评价主体

考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（其中包括实习基地带教老师评价）。

2. 多种评价方式

根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。

3. 多个评价环节

课堂引导训练评价：学生对课堂示范内容掌握程序；课堂同步训练评价：评价学生应用所学知识、所具备的技能独立完成类似任务的能力；课外拓展评价：评价学生学习的主动性、自觉性，借助于各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神。

4. 多样考核内容

考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容。过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通

过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

（五）教学监督与评价机制保障

教学质量是学校的生命线，努力提高教学质量是学校永恒的主题，为促进教学质量的提高，建立对教学质量有效的评价、监控和保障机制，制定教学质量评价监控保障体系。

1. 评价监控的原则

- （1）学生民主测评与同行评议相结合；
- （2）系（部）领导评议与主管部门领导评议相结合；
- （3）各项测评与教学过程考核相结合；
- （4）测评、教学质量与教研科研水平相结合。

2. 评价监控的内容与分值

- | | |
|---------------|-----|
| （1）学生民主测评机制 | 45分 |
| （2）同行评议机制 | 10分 |
| （3）系（部）领导评议机制 | 10分 |
| （4）教学过程考核 | 15分 |
| （5）教研、科研成果评价 | 5分 |
| （6）其他项目考核 | 15分 |

3. 评价监控的方式与计分方法

（1）学生民主测评方式与计分方法

①每学期由教务处和督导室牵头、学生处配合，组织学生对本学期每位任课教师的教学情况进行民主测评，参加测评的人数不

得低于班级人数的 50%，尽可能让全班学生参与测评。

②学生民主测评表由教务处和督导室组织人员进行统计，统计出每位任课教师的学生民主测评的平均分，教务处组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.6，督导室组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.4。

③教务处组织的学生民主测评计分方法为：

$(\text{全学年学生民主测评平均分} - 55 \text{ 分}) \times 0.6。$

④督导室组织的教学反馈计分方法为：

$(\text{全学年学生反馈平均分} - 55 \text{ 分}) \times 0.4。$

(2) 同行评议的方式与计分方法

①同行评议总分为 10 分，其中教研室主任对本教研室教师（含教研室主任）评议占 5 分，教研室教师互评占 5 分。

②同行评议中的“同行”一般指同一教研室教师。

③同行评议采取按被评议人在本学年中德、勤、绩、能四个方面综合评议的方法进行，分为优、良、中、差四个等级，每个等级赋予分值，分别占 5、4、3、2 分。

④同一教研室每人填写一张评议表，对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价；教研室主任对本教研室每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写评议表。评价力求实事求是，客观公正。

⑤系（部）考核小组对同行评议测评表进行统计，计算出每位教师的同行评议平均分及教研室主任综合评议分，将两项

评议结果分别报教务处。

(3) 系（部）领导评议总分为 10 分，系（部）领导对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写一张评议表报教务处。

(4) 教学过程考核的方式

系（部）、教务处、人事部门对教师上课出勤、政治业务学习、系（部）和学校会议、讲座、报告出席情况进行考核。

教务处、教学督导室、系（部）对教师教学常规工作进行抽查和定期检查记录。

(5) 教研科研成果评价方式与计分方法

①教研科研成果评价总分为 5 分；

②教研科研成果分为论文、教材和课题三个方面，计分方法：课题占 2 分，论文占 2 分，教材占 1 分。

十、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1. 必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

2. 思想品德鉴定合格，无违法违规情形。

3. 毕业考试科目及岗位实习按要求完成并考核合格。

4. 接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

十一、附录

附 1:

参考依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》
(国发【2019】4号)

[2] 教育部职成司印发的《高等职业学校专业教学标准》

[3] 教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知
(教体艺【2014】4号)

[4] 教育部、中央军委国防动员部教体艺【2019】1号文件

[5] 教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订
与实施工作的指导意见》(教职成【2019】13号文件)

[6] 山西省教育厅关于组织做好职业院校专业人才培养方
案制订与实施工作的通知(晋教职成函49号文件)。

[7] 《职业学校学生实习管理规定》(教职成【2016】3号)

[8] 《高等职业学校设置标准》(教发【2000】41号)

[9] 教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局联合
发布的《高等职业学校中医康复技术专业标准》

[10] 教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局联
合发布的《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高
质量发展的实施意见》教高【2020】6号文件。

[11] 山西省教育厅晋教职成函【2021】49号文件

附 2:

中医康复技术专业人才培养方案编写人员

姓名	单位	职务	职称
郝海涛	阳泉职业技术学院	医药系负责人	副教授
高雅	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教
田丽萍	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教
刘欢	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教
印美财 (行业)	阳泉市第一人民医院	康复治疗科主任	副主任医师

附 3:

中医康复技术专业建设指导委员会名单

任职	姓名	单位	职务	职称
主任	郝海涛	阳泉职业技术学院	医药系负责人	副教授
委员	段慧琴	阳泉职业技术学院	医药系党支部书记	副教授
委员	高雅	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教
委员	田丽萍	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教
委员	刘欢	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教
委员	印美财 (行业)	阳泉市第一人民医院	康复治疗科主任	副主任医师



委员	王振江 (行业)	阳泉煤业(集团)有限 责任公司总医院	神经康复科主任	主任医师
----	-------------	-----------------------	---------	------