



陽泉職業技術學院
YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

阳泉职业技术学院

药学专业

（五年制高职“三二分段”）

人才培养方案

二零二五年 六月

目 录

一、专业名称及专业代码.....	1
二、入学基本要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	1
七、课程设置及要求	4
八、师资队伍	19
九、教学条件	21
十、质量保障和毕业要求.....	30
（一）质量保障	30
（二）毕业要求	31
十一、附录	31

阳泉职业技术学院

药学专业（三二分段）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

药学（520301）

二、入学基本要求

中职药剂专业完成学业，取得中职毕业证书，转段考核合格者

三、基本修业年限

二年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	药学类（5203）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	药师（2-05-06-01）
主要岗位（群）或技术领域	药学服务、药品质量检验
职业类证书	执业药师、卫生专业技术资格、药物制剂生产、药品购销

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的药师等职业，能够从事药学服务、药品质量检验工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（二）知识

1. 掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识；

2. 掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；

3. 掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力；

4. 掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力；

5. 掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力；

6. 掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力；

7. 掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力；

8. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

（三）能力

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

3. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

4. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，

形成至少 1 项艺术特长或爱好；

6. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

（一）设置思路

课程体系构建遵循“培养目标契合行业需求、岗位能力融合综合素质、理论教学结合实践教学”的原则。加强与三二分段合作学校的练习，明确两个阶段在专业基础课和专业核心课的课程和学习内容，确保贯通培养。进一步强化与《国家执业药师职业资格考试大纲（第八版）》和 1+X《药品购销职业技能等级标准》的衔接，确保课程内容覆盖考试和职业技能等级认证的核心知识点。依据就业领域（如药物研发、生产质控、流通经营、临床药学、药事管理）的技术要求，并参照执业药师考纲与医药行业规范（GMP、GSP），优化形成“以岗位核心能力培养为核心目标”的课程体系。

（二）课程体系

在深入行业调研的基础上，紧密对接高素质技术技能型药学人才的培养目标，聚焦岗位核心职业能力要求，系统构建了公共基础课程（涵盖公共必修与公共选修课程）、专业课程（包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程）有机融合的课程体系。通过校内理论教学与实训强化、校外药房、药企、药检所、医疗机构药剂科等场所的实习实践，全方位促进学生

综合职业能力的塑造与提升。

表 1 课程设置一览表

课程类别	课程名称	学分	学时	开设学期
公共基础必修课	军事技能	2	112	1
	军事理论	2	36	1
	思想道德与法治	3	54	1/2
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	2
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	1
	体育与健康	4	72	1/2
	国家安全教育	0.5	12	1/2
	劳动教育	0.5	8	1/2
	形势与政策	1	16	1/2
	党史及红色阳泉历史	1	18	2
公共基础选修课	普通话	1	18	1
专业基础课	有机化学	2	36	2
	人体解剖生理学	2	36	2
	生物化学	1	18	2
	天然药物学	2	36	2
专业核心课	药理学	4	72	1
	药物化学	3	54	1
	天然药物化学	3	54	1
	药剂学	4	72	1
	药物分析	3	54	2
	临床药物治疗学	4	72	2
	药学综合知识与技能	6	108	1/2
	药事管理与法规	3	54	1
专业拓展课/选修课	药品调剂技术	2	36	2
	病原生物与免疫学	1	18	1
	GMP/GSP 实务	1	18	2
综合实训实习	校外综合实训	6	96	3
	岗位实习	48	768	3/4

(三) 课程及教学内容

1. 公共基础课程

必修课程：军事技能、军事理论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色

社会主义理论体系概论、体育、大学生安全教育、劳动教育、形势与政策、党史及红色阳泉历史。

选修课程：普通话。

表 2 公共基础必修课程及教学内容

课程名称	主要内容及要求	课程目标	教学要求
军事技能	中国人民解放军共同条令教育；队列训练；格斗基础；军体拳；内务秩序；紧急集合；拉练；射击	素质目标： 养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质； 知识目标： 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，了解轻武器的战斗性能，了解格斗的基本知识，了解紧急集合、徒步行军等的基本要求、方法和注意事项； 能力目标： 掌握队列动作的基本要领，掌握射击动作要领，培养分析判断和应急处置能力以及良好的综合军事能力	第一学期开设，2学分，参考学时 112
军事理论及国防教育	中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备	素质目标： 激发学生的爱国情感，增强学生的国防意识，增进学生的国防观念，养成良好的军事素质； 知识目标： 帮助了解中国国防建设现状和国家安全形势，了解我国各个时期军事思想和战略部署，明确现代战争与信息化武器装备紧密联系的相关知识； 能力目标： 提高学生综合国防素质，为国防和军队建设培养大批德智体美劳全面发展的后备人才	第一学期开设，2学分，参考学时 36
思想道德与法治	马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养	素质目标： 爱国自强，奉献社会，坚定理想信念、明确使命担当，传承中华优秀传统文化，弘扬中国精神，锻造良好的道德品格，树立法治观念； 知识目标： 掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论，爱国主义、中国精神、社会主义核心价值观理论、社会主义道德理论以及法律思维与法治观念等法律基础知识； 能力目标： 培养学生创新能力，良好的沟通合	第一、二学期开设，3学分，参考学时 54

		作能力，热爱真理、崇尚公平正义的情感，提高学生法治思维和运用法律手段解决问题的能力	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系。	素质目标： 引导学生坚定理想信念、加强理论修养、勇担时代重任； 知识目标： 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程、科学体系、历史地位和指导意义； 能力目标： 提高学生分析问题、解决问题的能力，使学生成为兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年	第二学期开设，3学分，参考学时 54
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果以及中国特色社会主义理论体系的形成发展及主要内容	素质目标： 帮助学生树立马克思主义、共产主义理想信念，坚定“四个自信”； 知识目标： 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的历史背景、主要内容及历史地位； 能力目标： 提升学生运用马克思主义理论武装头脑、分析问题、解决问题的能力	第一学期开设，2学分，参考学时 36
体育与健康	基础运动能力包括田径类和体操类；球类运动包括大球类/小球类和其他，如毽球等；民族传统体育武术和其他（太极拳/花样跳绳等）；体能发展贯穿于所有运动项目中，并有专门练习。与国家学生体质健康测试项目紧密结合；健康生活方式与行为养成；健康生活，心理健康，运动安全等	素质目标： 培养坚韧意志、团队协作与规则意识，树立“健康第一”理念，强化自律与抗挫折能力，通过运动养成积极心态，理解体育精神对个人及社会适应的意义； 知识目标： 掌握运动生理机制、科学锻炼原则、损伤预防处理；熟悉田径、球类等项目规则与技术原理，了解体育与营养、健康管理的关联，具备识别科学运动的能力； 能力目标： 熟练掌握 2 项及其以上单项体育运动技能，不断提升力量、耐力等身体素质；能自主制定个性化锻炼计划，养成终身运动习惯，增强应急体能与肢体协调能力，适应工作岗位体能需求	第一、二学期开设，4 学分，参考学时 72
国家安全教育	专业教育，安全教育；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全；网络安全；生态安全；资源安全；核安全；海外利益安全以及太空、	素质目标： 真正形成责任感、集体荣誉感，心存敬畏，牢固树立规矩意识、安全意识。牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 了解和熟悉院系发展历史、专业发展历程、行业发展动态及趋势、校园环境、教	第一、二学期开设，0.5 学分，参考学

	深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全	学管理制度、学生管理制度等。深入理解和准确把握总体国家安全观； 能力目标： 能遵守公序良俗，能执行制度和纪律，具有一定的安全防护和维护国家安全的能力	时 12
劳动教育	劳动精神；劳模精神；工匠精神；劳动组织；劳动安全和劳动法规等	素质目标： 树立正确的劳动观念，培养积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质； 知识目标： 熟悉劳动组织方法、劳动安全知识和劳动法规等； 能力目标： 具备必备的劳动能力与劳动技能	第一、二学期开设，0.5 学分，参考学时 8
形势与政策	党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、全面从严治党、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策等	素质目标： 提高学生理解政策的水平和政治觉悟，全面、准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强使命意识； 知识目标： 帮助学生了解国内外大事，认识和把握当前形势；坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念； 能力目标： 提高学生运用矛盾的观点、联系的观点、发展的观点和全面的观点观察形势、分析问题，认清国内外形势	第一、二学期开设，1 学分，参考学时 16
党史及红色阳泉历史	党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代四个历史时期的重大事件、重要会议、重要人物、重大历史成就以及阳泉的红色故事等	素质目标： 提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”； 知识目标： 掌握党史上的重大事件、重要会议、重要人物以及历史性成就。； 能力目标： 树立正确党史观，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确对待党在前进道路上经理的失误和曲折，坚决反对和抵制历史虚无主义	第二学期开设，1 学分，参考学时 18
普通话	语音的性质，汉语拼音方案，语音的基本概念；声母；韵母；声调；语流音变；朗读；说话语言文字使用的规章制度	素质目标： 学习符合普通话文化背景的礼貌用语；区分正式与非正式场合的语言风格； 知识目标： 掌握普通话的基本语音知识，熟练拼读所有标准音节，学习普通话常用词汇和规范语法，掌握朗读技巧； 能力目标： 能够使用普通话进行日常交流，适应生活场景。能够适应职场需求，进行专业表	第一学期开设，1 学分，参考学时 18

		达。为普通话水平测试做准备	
--	--	---------------	--

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：人体解剖生理学、生物化学、有机化学、天然药物学等课程。

表 3 专业基础课程及教学内容

课程名称	主要教学内容与要求	课程目标	教学要求
有机化学	有机化合物的命名、结构与性质的关系，各类有机反应的机理和条件，具备基本的有机化学实验操作技能，能够进行简单的有机合成设计和实验操作，为后续学习药学、化学等相关专业课程提供必要的基础知识	素质目标： 培养学生严谨的科学态度和实事求是的精神，树立安全意识（如实验室规范操作）； 知识目标： 学生应掌握有机化学的基本概念、基本理论和基础知识，了解有机化合物的结构与性质之间的关系； 能力目标： 具备基本的有机化学实验操作技能，能够运用所学知识解决实际问题	第二学期开设，2学分，参考学时 36
人体解剖生理学	人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构的毗邻和联属、人体微观结构、人体发生发展规律的知识。机体和各器官所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内外环境变化对这些功能	素质目标： 培养学生严谨的科学态度和敬业精神，增强对生命的敬畏感； 知识目标： 学生应掌握人体解剖学和生理学的基本知识，理解人体各系统之间的相互关系； 能力目标： 能够运用所学知识分析和解	第二学期开设，2学分，参考学时 36

	性活动的影响和机体进行相应的调节,并揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义	决实际问题,如常见疾病的生理基础	
生物化学	生物化学的基本概念、理论和实验技能,生物体内化学反应的规律和调控机制,能够运用所学知识分析和解决实际问题,为医学、药学等相关专业提供重要的理论支持	素质目标: 培养学生科学思维和创新意识; 知识目标: 学生应掌握生物化学的基本理论和知识,了解生物分子的结构与功能及其在生命活动中的作用; 能力目标: 能够运用生物化学知识分析生物体内的化学变化,为后续课程学习奠定基础	第二学期开设,1学分,参考学时 18
天然药物学	药用植物学的基础知识,常用中药的来源、性状特征、显微特征、理化特征、主要成分、功效、常见伪品等内容	素质目标: 培养学生严谨的科学态度和实事求是的工作作风,增强学生对天然药物学的兴趣和热爱; 知识目标: 掌握天然药物学的基本理论知识,熟悉常见天然药物的性状特征、化学成分、药理作用和临床应用; 能力目标: 培养学生对天然药物进行鉴定、评价和应用的能力	第二学期开设,2学分,参考学时 36

(2) 专业核心课程

主要包括:药物化学、药理学、药剂学、天然药物化学、药物分析、临床药物治疗学、药事管理与法规、药学综合知识与技能等课程。

表 4 专业核心课程教学内容及要求

课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	课程目标	教学要求
药物化学	解读药品说明书,对患者提供用药咨询、用药指导、用药宣教,能与医生、护士、患者进行良好沟通;按照 GSP 要求,根据药品结构性质,合理选择储存条件,定期养护,严格遵守岗位操作规程	典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途,能够根据药品性质进行用药交代。药物在储存过程中可能发生的化学变化、化学结构和稳定性之间的关系,能够选择适宜储存条件、优化制剂工艺。药物化学修饰的目的和方法。新药	素质目标: 培养学生的创新思维,提升学生的化学素养和科学精神,养成严谨、理性分析问题的习惯; 知识目标: 掌握各类药物的化学结构、命名规则、理化性质以及重要的化学鉴别方法,理解结构与活性之间的构效关系; 能力目标: 具备解析药物	第一学期开设,3学分,参考学时 54

		开发的途径和方法,近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途。各类药物的发展史和最新进展	化学结构的能力,根据结构特点预测药物的理化性质、生物活性及可能的代谢途径	
药理学	根据处方或医嘱,按照操作规程要求,进行处方审核,准确调配药品,核实交付患者,并进行用药交代与指导;解读药品说明书,对患者提供用药咨询、用药指导、用药宣教。能与医生、护士、患者进行良好沟通	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义;传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统药物,激素及作用于内分泌系统、内脏系统药物,抗生素,化学合成抗微生物药,抗肿瘤和免疫调节剂,抗寄生虫药,解毒药,局麻药和全麻药,抗过敏药 各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、注意事项及药物相互作用,能够指导患者安全合理用药,提供用药咨询;各类药物的作用特点。药理学理论新进展	素质目标: 培养学生严谨、负责的科学态度,提升学生的职业道德素养,尊重患者权益,坚守职业操守; 知识目标: 掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应; 能力目标: 能够依据患者的病情、症状及个体特征,准确筛选出合适的药物,具备分析药物出现不良反应原因的能力	第一学期开设,4学分,参考学时72
天然药物化学	按照GMP、SOP要求,操作提取分离设备,对天然药物化学成分进行提取、分离、鉴定,记录原始数据,保证生产记录可追溯。操作中注意生产安全,严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程	常用提取和分离方法的原理、操作步骤、适用范围及注意事项。色谱分离法的原理、分类、特点及适用范围;苷、生物碱、醌类、黄酮类、萜类和挥发油等常见化合物的结构类型、理化性质、提取分离、鉴定,能够选择并优化提取分离、鉴定条件,提高生产效率;从天然药物中分离寻找中药活性成分的一般途径;天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法	素质目标: 树立药品质量意识与标准化操作观念,培养学生严谨的科学态度; 知识目标: 掌握天然药物中主要有效成分的结构特征、分类及理化性质; 能力目标: 能完成天然药物成分的提取、分离及定性鉴别实验	第一学期开设,3学分,参考学时54
药事管理与法规	按照药事管理法律法规的要求,依法依规从事药品研发、生产、经营和使用等工作,具备强烈的规范化、法制化意识,能自觉维护人民生命健康与用药合法权益	药品管理法及药品相关法规,药事管理的体制及机构,药品质量监督管理的基本知识;药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理及处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法,以及特殊药品管理。执业药师管理及药师职业道德与行为准则;具	素质目标: 培养学生牢固的法治观念,提升学生的合规意识和行业责任感; 知识目标: 掌握我国药事管理的基本体制、机构设置及职能分工,药品研发、生产、经营、使用等环节的法定程序、质量要求和监管措施; 能力目标: 能够依据药事	第一学期开设,3学分,参考学时3

		有依法从业的观念，能够运用法律法规分析和解决实际问题	管理法规要求，对药学相关工作进行合法性审查，确保药事活动依法依规开展	
药剂学	按照 GMP、SOP 要求，操作压片机、胶囊填充机、高压灭菌机等制剂生产设备，制备片剂、胶囊剂、注射剂等常见剂型，记录原始数据，保证生产记录可追溯；持续完善生产工艺、质量管理文件，审核记录与报告；操作中注意生产安全，严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程	药物制剂的基本理论，生物药剂学与药动学基础知识；各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺，能够根据剂型特点进行制剂生产、质量控制、用药指导；单元操作及其设备工作原理、维护保养，能操作仪器设备完成制剂生产；药物制剂的新技术与新剂型；辅料性质与作用，包装与储存要求	素质目标： 培养学生注重操作的规范化，提升学生的团队协作精神，增强学生的质量控制观念； 知识目标： 掌握常见药物剂型的基本概念、特点、制备工艺、质量要求以及质量评价方法； 能力目标： 能够根据药物的性质、临床需求及给药途径等因素，合理选择剂型，熟练操作常用的制剂设备	第一学期开设，4 学分，参考学时 72
药物分析	按照 GMP、SOP 要求，操作高效液相色谱仪、紫外可见分光光度计、溶出度检查仪等质量检测仪器，检测原料药、辅料、中间体、成品质量，出具质量检验报告，记录原始数据，保证检测记录可追溯；完善生产工艺、质量管理文件，规范操作人员生产操作，审核记录与报告；操作中注意实事求是，严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程	药品质量标准内容，能够正确查阅药品质量标准；掌握实验室数据记录与管理规范，能够保证结果可追溯；掌握药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用，能够独立完成药品质量检验。紫外-可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等操作及维护保养，薄层色谱法规范操作，能够熟练操作获得真实数据；典型药物的结构性质、分析方法及其代表药物分析；中药制剂质量检测步骤、方法；仿制药质量和疗效一致性评价要求、指导原则	素质目标： 培养学生高度的责任心和严谨的工作态度，强化学生的质量意识，提升学生的细节观察能力和问题解决能力； 知识目标： 掌握药物分析的基本原理、方法和技术手段，熟悉各类药物的质量标准和检验项目； 能力目标： 能够依据药品的类型、质量标准和检测目的，独立选择合适的分析方法和仪器设备，准确完成药物的鉴别、检查、含量测定等各项检验任务，并对检测数据进行正确处理 and 结果评价	第二学期开设，3 学分，参考学时 54
临床药物治疗学	根据疾病病因、临床表现，初步判断或制订药物治疗方案，对患者提供用药咨询、合理用药指导；结合患者疾病状态、特殊人群，评价药物治疗效果和影响药物治疗的因素，设计个性化给药方案；能与医	药物治疗的基本过程及原则；常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项，能够制订和评价常见疾病症状的药物治疗方案；药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响；特殊人群用药及常见病的药物治疗原则，能够正确推荐和介绍非处方	素质目标： 培养学生以患者为中心的整体治疗观念，提升学生的临床思维，增强学生的合理用药意识； 知识目标： 掌握常见疾病（如心血管疾病、呼吸系统疾病、内分泌疾病等）的发病机制、临床诊断要点以及药物治疗的基本原	第二学期开设，4 学分，参考学时 72

	生、护士、患者进行良好沟通协作	药,进行用药咨询和用药指导;治疗药物监测及个体化给药	则、具体方案和评价指标; 能力目标: 能够运用临床药物治疗学知识制定个体化的药物治疗方案	
药学综合知识与技能	根据处方或医嘱,按照操作规程要求,进行处方审核,准确调配药品,核实交付患者,并进行用药交代与指导;解读药品说明书,对患者提供用药咨询、用药指导、用药宣教;按照无菌操作要求,在洁净环境下对静脉药物进行加药混合调配;能与医生、护士、患者进行良好沟通	药学服务与咨询的基本内容,处方审核、处方调配、用药指导的原则,医院药房组织、岗位设置与人员分工。用药咨询、药品的正确使用方法和疾病管理与健康宣教,能够指导患者正确用药,开展用药宣教;药品不良反应监测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置;静脉药物集中调配审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用;无菌概念,洁净服穿戴,生物安全柜、洁净台使用,能够对静脉药物进行加药混合调配;常用医学指标的检查意义及临床意义	素质目标: 培养学生的综合职业素养,提升学生的应变能力和解决问题的能力; 知识目标: 掌握药学各学科的基础知识以及在实际药学服务中的综合应用,熟悉常见疾病的用药选择、用药方法及注意事项; 能力目标: 能够运用药学综合知识,为患者提供全面的药学服务,确保患者用药安全、有效、合理	第一、二学期开设,6学分,参考学时108

启动“岗课赛证融通”综合育人模式改革的创新实践。以药学相关职业岗位为主导,紧贴岗位需求重构课程体系;以工作过程为导向,进行教学项目设计。重组课程内容,重塑课堂教学模式,实施“岗课融通”;职业技能等级证书标准融入课程标准,证书知识点和技能点融入课程教学内容,证书考核环境融入学习环境,实施“课证融通”;职业技能大赛内容融入教学内容,大赛训练融入实践教学,实施“赛课融通”,构建“岗-课-赛-证”四位一体育人体系(见图一)。



图一：药学专业“岗-课-赛-证”四位一体育人体系

(3) 专业拓展/选修课程

根据专升本考试要求，学生实习工作需求及我院实际情况，选择开设药品调剂技术、病原生物与免疫学等为专业拓展/选修课程。

表 5 主要专业拓展/选修课程课程教学内容及要求

课程名称	典型工作任务描述	主要内容及要求	课程目标	教学要求
药品调剂技术	严格审核处方，准确调配药品；准确发放药品，向患者交代药品用法用量、注意事项等，进行用药教育，提高患者用药知识水平；规范操作药品调配设备，进行日常维护和保养；对药品进行管理，监控药品质量，避免质量问题发生	处方审核、药品调配、药品发药与用药指导；药品包装与标签、特殊药品调剂、药品储存与保管；了解药品调剂基本知识、药品养护新技术、相关法律法规	素质目标： 培养学生严谨的工作态度和高度责任心，提高与患者沟通的能力，增强在药品调剂中的团队效率； 知识目标： 掌握药品调剂的基本理论知识，熟悉药品调剂的操作流程和规范要求，了解药品调剂相关的法律法规和管理制度； 能力目标： 培养学生进行处方审核、药品调配、药品包装与标签制作、药品发药与用药指导等实际操作能力	第二学期开设，2学分，参考学时 36

病原生物与免疫学	研究病原生物特性与致病机制，分析免疫应答及病理；开展病原检测（微生物分离、免疫技术应用），辅助疾病诊断；制定感染防控与免疫防治方案，参与公共卫生实践，规范实验操作与质控	病原微生物、有关的寄生虫的生物学性状、致病性、机体抗感染免疫应答的基本规律和防治原则；人体免疫系统的组成、结构和功能，抗原物质的种类特征以及机体免疫系统对抗原物质产生的免疫应答规律、免疫应答的生理和病理效应以及免疫技术在疾病诊断治疗中的应用	素质目标： 树立科学态度与职业道德，强化卫生责任与防护意识。培养自主学习、协作及批判性思维能力； 知识目标： 掌握：病原生物特性、致病性、免疫机制。熟悉：实验室诊断方法、免疫检测原理、防治原则。了解：分类进化、学科应用进展； 能力目标： 分析感染机制，规范操作基础实验。解释临床疾病，判断检测结果并提建议。检索学科信息，开展科普宣传	第二学期开设，1学分，参考学时 18
----------	--	--	---	--------------------

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验实训、实习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行药品分类摆放、储存保管、审方调剂、药物制剂生产、质量检验等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。（列举部分专业核心课程的部分实训项目，见表6）。

表6 部分专业核心课程部分实训项目

课程	实训项目	实训课时
药事管理与法规	典型假劣药案例分析、药品标签和说明书实例分析、药品收货与验收、首营企业与首营品种审核	14
药物分析	紫外-可见分光光度法鉴别典型药物、折光法鉴别典型药物、药物的一般杂质检查、药物的特殊杂质检查	10
药剂学	溶液与高分子溶液剂的制备、混悬剂的制备、乳剂的制备、散剂的制备、颗粒剂的制备、片剂的质量检查、丸剂的制备	22
临床药物治疗学	处方调配与处方分析、常见慢性疾病的药物治疗方案制定与评价、非处方药的推荐和介绍、抗菌药物的合理应用、药学服务模拟。	48

药学综合知识与技能	药品不良反应监测、非处方药用药指导、常见疾病用药咨询与指导模拟、药品的储存与养护	108
药物化学	合成抗感染药和抗生素的性质、中枢神经系统药物的性质、外周神经系统药物的性质、解热镇痛药和心血管系统药物的性质、维生素类药物性质	14
药理学	不同系统疾病（如心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病等）的临床案例药物治疗分析	30

（2）实习

学校建立稳定、够用的实习基地，主要在卫生、医药制造业的医疗机构、制药企业、药品经营企业等进行药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、制剂生产、药品质量检验与管理、药品零售等实习，包括认识实习和岗位实习。选派专门的实习指导教师和人员，开展理论与实践一体化教学，加强对学生实习的指导、管理和考核，完成专业对口实习。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。依据教育部《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）要求实习岗位与专业对口，且需签订三方协议。明确校外实习的考核标准，引入企业导师评价机制，确保实习质量。

认识实习：主要在第1、2学期组织学生到医院药房、药品生产企业及药品经营企业参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识。

岗位实习：主要在第3、4学期进行，总时长不少于8个月。组织学生在二级甲等以上综合医院药学部（药剂科）、大型社会药房（连锁药店）、符合GMP规范的药品生产企业、药品经营企业（批发、零售连锁总部）、药物研究机构、药品检验机构等单位依据教学需要交替或固定完成。实习岗位一般覆盖药品调剂

(门诊、住院)、药品供应与管理、静脉用药集中调配、临床药学服务(参与查房、用药咨询)、药品生产(制剂、质检)、药品质量控制(QC/QA)、药品营销(学术推广、药店管理)等核心药学工作领域。通过岗位实习,将校内的理论知识应用于药品研发、生产、流通、使用及管理的实际工作中,了解药学领域的新技术、新方法和行业法规动态,熟悉各类药学工作环境与流程,为毕业后顺利进入工作岗位奠定坚实的实践基础。

(3) 社会实践

由学校组织或指导,在社区、医院、药店、乡镇卫生院、药品科普教育基地等场所完成。活动内容包括合理用药宣教、安全用药咨询、药品知识普及、基层药学服务状况调研、医药公益活动志愿服务等,旨在培养学生的社会责任感、沟通能力和药学服务意识。

4. 课程思政

我院思政部教师与专业教师建立结对机制,打破学科壁垒,协同开展教学研究,共同开发教学资源,创新考核评价体系,将思政教育元素有机融入专业课程体系,实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。在专业课程教学中,要深度融合药学职业道德与行业规范教育,着力培养学生“敬畏生命、严谨求实、精益求精、甘于奉献”的药学职业精神(如将劳动教育、安全教育融入 GMP 规范操作实训环节)。注重加强“药师仁心”的教育引导,在传授精湛的药学专业知识与技能的同时,教育引导始终将人民群众的用药安全、生命健康和合理用药需

求放在首位，尊重患者/用药人，强化沟通协作能力，全面提升综合素养与人文关怀能力。要激发学生勇于探索医药前沿的创新精神，培养其解决复杂药学实际问题的实践能力，提升依法合规应对重大突发公共卫生事件（如药品保障、合理用药指导等）的专业能力，努力成为党和人民信赖的优秀药学人才。

5. 教学周分配（见表7）

表7 教学周分配表

学年	学期	上课周	机动周	考试周	校外综合实训周	岗位实习周	共计
一	第一学期	18（含军事教育2周）	1（入学教育）	1			20
	第二学期	18	1	1			20
二	第三学期		1（实习前教育）		6	13	20
	第四学期		1（毕业相关工作）			19	20
总计		36	4	2	6	32	80

6. 学时学分分配

药学专业总学时 2038，理论学时 621，实践学时 1417，实践学时占总学时 69.5%；公共基础课（必修和选修）总学时 454，占总学时 22.1%；公共基础选修课和专业拓展课（选修课）共计 90 学时，占总学时 4.4%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

表8 学时学分分配表

课程类别	学分	学时	理论	实践	占总学时%
公共基础课（必修）	20	436	228	208	20.5
公共基础课（选修）	1	18	9	9	0.9
专业基础课（必修）	5	90	60	30	6.2

专业核心课（必修）	30	540	288	252	26.5
专业拓展课（选修）	6	108	60	48	3.5
专业实训实习	54	864	0	864	42.4
合计	115	2038	621	1417	100

7. 课程进度安排表

表 9 课程进度安排表

序号	课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			第一学年		第二学年		备注
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	
								20	20	20	20	
1	公共基础必修课	军事技能	JC010001	2	112	0	112	2周				考查
2		军事理论	JC010002	2	36	36	0	2				考查
3		思想道德与法治 1	JC010003	3	54	36	18	2				考试
4		思想道德与法治 2	JC010004						2			考试
5		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC010046	3	54	44	10		3			考试
6		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC010005	2	36	28	8	2				考试
7		体育与健康 1	JC010007	4	72	12	60	2				考试
		体育与健康 2	JC010008						2			考试
8		国家安全教育	JC010019	0.5	12	12	0	6 专题/学期				考查
9		劳动教育	JC010020	0.5	8	2	6	4 实践/学期				考查
10		形势与政策	JC010022	1	16	16	0	8 学时/学期				考查
		党史及红色阳泉历史	JC010023	1	18	18	0		1			考查
11	公共基础选修课	普通话	JC010024	1	18	9	9	1				考试
12	专业基础课	有机化学	YY312001	2	36	30	6		2			考试
13		人体解剖生理学	YY312003	2	36	18	18		2			考试
		生物化学	YY312004	1	18	12	6		1			考查
14		天然药物学	YY302007	2	36	18	18		2			考查
15	专业核心课	药理学	YY312008	4	72	60	12	4				考试
16		药物化学	YY302009	3	54	40	14	3				考试
17		天然药物化学	YY312010	3	54	34	20	3				考试

18		药剂学	YY312011	4	72	50	22	4				考试
19		药物分析	YY312012	3	54	40	14		3			考试
20		临床药物治疗学	YY311013	4	72	24	48		4			考试
21		药学综合知识与技能 1	YY311014	3	54	0	54	3				考查
22		药学综合知识与技能 2	YY312015	3	54	0	54		3			考查
23		药事管理与法规	YY312016	3	54	40	14	3				考试
24	专业拓展课/选修课	药品调剂技术	YY302018	2	36	18	18		2			考查
25		病原生物与免疫学	YY302021	1	18	14	4	1				考查
26		GMP/GSP 实务	YY302022	1	18	10	8		1			考查
27	实训实习	校外综合实训	YY311023	6	96	0	96			24 (4 周)		
28		岗位实习	YY311024	48	768	0	768			24 (14 周)	24 (18 周)	
总学时数及周学时数				115	2038	621	1417	30	28			
每学期开课门数								12	13			

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

教师团队结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师、医院和药检所等企业兼职教师。学院现有药学专业专任教师 17 名，其中硕士研究生及以上学历 12 人，占比 71%，“双师型”教师 11 人，占专业课教师数比例 65%，高级职称专任教师 6 人，占比 35%，校外兼职教师 6 人，学生数与本专业专任教师数比例 24：1。

（二）专业带头人

能够较好地把握国内外医药卫生行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，具备

药学专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格和药学专业领域相关证书；有理想、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有药学专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师不断提高实践能力和行业经验；不断提升“双师型”教师比例，通过校企合作安排教师定期到企业实践（如每年至少 1 个月），每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

本专业积极贯彻“校企合作，产教融合”的教学理念，兼职教师主要从医疗机构及相关行业企业的高技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

能够满足本专业人才培养实施需要，其中实验室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。校内教学设施齐全，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备齐全的多媒体教室、智慧教室，校园网络体系全覆盖；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室课余时间有计划地对学生开放。实训室面积、设备设施、安全、环境、管理等达到国家发布的药学专业教学标准的要求，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展经典药物药理作用、常用玻璃仪器基本操作、常用物理常数测定、常见化合物化学鉴别、典型药物制备或合成、常见剂型的制备与质量检验、药品质量标准查阅、分析仪器操作、常见分析方法在药物定性定量分析中的应用、药品调剂、静脉药物配置、药品储存保管等实验和实训活动。在实训中运

用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 10 校内实训室名称及功能

实训场所名称	主要设备名称	主要实训项目	面积
化学实验室	恒温水浴装置、超声波清洗仪、旋转蒸发仪、熔点测定管、离心机、蒸馏装置	用于常用物理常数测定、常见化合物化学鉴别反应、典型药物合成等实验教学	80/m ²
分析实验室	阿贝折射仪、阿贝折光仪、旋光仪、电子天平、移液管、滴定管、真空干燥箱	用于常用玻璃仪器基本操作、分析仪器操作、常规分析方法在药物定性定量分析中的应用等实验教学	80/m ²
制剂实验室	永停滴定仪、全自动万分之一电子天平、超纯水机、相对密度测定仪、中药粉碎机、酸度计、可见紫外分光光度计、中药切片机、抽滤真空泵、中药自动制丸机、高效全自动中药制丸机、小型摇摆式制粒机、小型旋转式压片机、智能全自动立式热压灭菌锅	承担丸剂、片剂、颗粒剂、胶囊剂、滴丸剂、栓剂等剂型的实训教学	180/m ²
仪器分析实训室	韦氏比重天平、电子天平、数显恒温搅拌磁力水浴锅、澄明度监测仪、六管崩解仪、智能崩解仪、崩解时限仪、片剂四用测定仪、三用紫外分析仪、微滤器、电动搅拌机、电动离心机、电热恒温干燥箱、磁力搅拌器	承担药品物理常数测定、常见药品的质量检验、分析仪器操作的实训教学	40/m ²
模拟药房	双触摸屏收银机、药品陈列柜、药品展示柜、药品冷藏陈列柜、仿真药物制剂 3D 虚拟现实生产实习仿真软件、药店管理软件及电脑、药店零售进销存软件	承担药品的陈列、收货验收、处方分析、问病荐药、药品调剂、首营审核、健康宣教、用药指导等的实训教学	160/m ²

3. 校外实训基地

校外实训基地包括医院（二级甲等以上）、社会药店、药品检验所、药品生产企业等，承担学生识岗见习、岗位实习、技

能实训和教师实践功能。其中校外教学、实习医院 20 所，分布于太原、阳泉、长治等地，阳泉市 4 所，包括阳泉市第一人民医院、阳泉市中医医院、阳泉市第三人民医院、阳煤集团总医院，均为二级甲等以上综合医院。校外实习连锁药店 25 家，主要分部于北京、太原、长治、运城、阳泉等地。校外实习药品生产企业 12 家，主要分布于北京、石家庄、长治等地。校外实习药品检验检测中心 2 家。校外实训基地见表 11。

表 11 校外实训基地

类别	功能	数量
医院	承担学生医院内科以及药剂科药品调剂、药库管理、静脉配置、医院制剂等实训项目和见习实习教学任务	20
药店	承担学生药品零售、安全用药指导等实训项目和见习实习教学任务	25
药品检验所	承担学生各类药品检验的标准方法和操作规程的见习和实习教学任务	2
药品生产企业	承担学生药品生产流程、质量控制等见习实习教学任务	12

实习带教人员（指导教师）均具备中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教经验，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4. 实习场所基本要求

实习基地符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定其合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系并

签署实习基地合作协议。根据实习管理规定学校、学生和实习单位实习前签署实习三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供药学服务、药品生产、质量检验、医药商品购销等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

根据《职业院校教材管理办法》，建立了由专业教师、专家和教研人员等参与的教材选用机构，成立学院教材选用委员会，完善校内教材选用制度，根据规范程序选用国家级省级重点教材，杜绝不合格教材进入课堂。优先选用“十四五”国家规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社出版的优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。图书馆书籍 26.7 万册，期刊阅览室年订购报刊 97 种。拥有本专业类相关的医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准及操作规程、工艺流程等。每年征订 8 种以上药专业学术期刊，如《中国临床药学杂志》、《药学实践与服务》、《实用药物与临床》、《临床合理用药杂志》、《山西医药杂志》、《儿科药学杂志》、《中国医药指南》、《中国药房》等。

3. 数字教学资源配置

数字资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放。本专业在学习通平台建有《药理学》、《药剂学》、《临床药物治疗学》、《天然药物化学》等课程线上教学资源，初步形成本专业校级专业教学资源库；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。建有药物制剂生产（片剂和注射剂）、药品检验、药用植物采药等虚拟仿真实训系统。逐步建设、配备与本专业有关数字化教学案例库、

虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，适时动态更新。

（三）教学方法

依据药学专业培养目标、课程教学要求，遵循职业教育教学和人才发展规律，积极与医院、药店、企业对接，加强校企共建，不断改革教学方法、教学手段，充分利用智能化教学支持环境，建设满足多样化需求的课程资源，以 OBE 成果为导向，关注学生个性化差异。探索最前沿的信息化技术手段，运用大数据、人工智能、虚拟仿真等信息化手段，适应“互联网+大健康”的新要求。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化等教学方式，广泛运用启发式、自主探究式、讨论式等教学方法，实践教学推广仿真实训、角色扮演、翻转课堂、线上线下混合、理实一体教学等教学模式。探索可视化教学法、拓展小组法、参与式互动教学法、引导提示法、游戏教学法等教学方法与课程相适应，调动学生学习的积极性、主动性，提高学生的自主学习能力、激发学生的创新意识和创新思维。

（四）学习评价

本专业在教学评价中，坚持过程性评价、增值性评价、结果评价相结合，综合学习态度、能力水平和综合素养；应采用阶段评价、目标评价、过程评价，理论与实践相结合的评价模式，关注评价的多元性，结合课前预习测评、课中课堂表现、课后拓展训练；学生作业、平时测验、实验实训、技能比赛、期末考核情况，综合评价学生成绩，在评价中注重对学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创

新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力；鼓励激励教师考试采用在实验实训室进行，以完成具体技能型实训项目实操代替试卷笔试的考试方式改革，专业核心课程考试实现实操考试为主；形成让学生“眼中有光、脸上有笑、手里有技、心中有料”的“四有”育人课堂评价体系。

（五）教学监督与评价机制保障

教学质量是学校的生命线，努力提高教学质量是学校永恒的主题，为促进教学质量的提高，建立对教学质量有效的评价、监控和保障机制，制定教学质量评价监控保障体系。

1. 评价监控的原则

- （1）学生民主测评与同行评议相结合；
- （2）系（部）领导评议与主管部门领导评议相结合；
- （3）各项测评与教学过程考核相结合；
- （4）测评、教学质量与教研科研水平相结合。

2. 评价监控的内容与分值

（1）学生民主测评机制	45 分
（2）同行评议机制	10 分
（3）系（部）领导评议机制	10 分
（4）教学过程考核	15 分
（5）教研、科研成果评价	5 分
（6）其他项目考核	15 分

3. 评价监控的方式与计分方法

- （1）学生民主测评方式与计分方法

①每学期由教务处和督导室牵头、学生处配合，组织学生
对每位任课教师的教学情况进行民主测评，参加测评的人数不
得低于班级人数的 50%，尽可能让全班学生参与测评。

②学生民主测评表由教务处和督导室组织人员进行统计，
统计出每位任课教师的学生民主测评的平均分，教务处组织的
学生民主测评权重系数为该项分值的 0.6，督导室组织的学生民
主测评权重系数为该项分值的 0.4。

③教务处组织的学生民主测评计分方法为：

$(\text{全学年学生民主测评平均分} - 55 \text{ 分}) \times 0.6。$

④督导室组织的教学反馈计分方法为：

$(\text{全学年学生反馈平均分} - 55 \text{ 分}) \times 0.4。$

(2) 同行评议的方式与计分方法

①同行评议总分为 10 分，其中教研室主任对本教研室教师
(含教研室主任) 评议占 5 分，教研室教师互评占 5 分。

②同行评议中的 “同行” 一般指同一教研室教师。

③同行评议采取按被评议人在本学年中德、勤、绩、能四
个方面综合评议的方法进行，分为优、良、中、差四个等级，
每个等级赋予分值，分别占 5、4、3、2 分。

④同一教研室每人填写一张评议表，对每个教师德、勤、
绩、能四个方面进行综合评价；教研室主任对本教研室每个教
师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写评议表。评价
力求实事求是，客观公正。

⑤系（部）考核小组对同行评议测评表进行统计，计算出

每位教师的同行评议平均分及教研室主任综合评议分，将两项评议结果分别报教务处。

(3) 系（部）领导评议总分为 10 分，系（部）领导对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写一张评议表报教务处。

(4) 教学过程考核的方式

系（部）、教务处、人事部门对教师上课出勤、政治业务学习、系（部）和学校会议、讲座、报告出席情况进行考核。

教务处、教学督导室、系（部）对教师教学常规工作进行抽查和定期检查记录。

(5) 教研科研成果评价方式与计分方法

①教研科研成果评价总分为 5 分；

②教研科研成果分为论文、教材和课题三个方面，计分方法：课题占 2 分，论文占 2 分，教材占 1 分。

十、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业前符合以下条件，准予毕业。

1. 修满所开必修课程和选修课程，经考核成绩合格，总学分达到 115。

2. 参加统一组织的毕业考试并成绩合格。

3. 累计完成不少于 8 个月的岗位实习，并经考核后合格。

4. 学生思想政治表现考核合格，素质教育学分达到毕业标准，无违法违规情形。

注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分，达到要求的可以取得相应的学业证书。

十一、附录

附录 1 药学专业建设指导委员会名单

附录 2 人才培养方案修订人员分工

附录 3 参考依据

附录 4 专家论证报告

附录 1:

药学专业建设指导委员会名单

任职	姓名	单位	职务	职称
主任	郝海涛	阳泉职业技术学院	医药系负责人	副教授
委员	杨香丽	阳泉职业技术学院	药学教研室主任	副教授
委员	马郁欣	阳泉职业技术学院	医药系副主任	讲师
委员	狄晓可	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教
委员	郝丽宏	阳泉煤业（集团）有限公司总医院	临床药学部	主任药师

附录 2:

阳泉职业技术学院人才培养方案修订人员分工

任职	姓名	单位	职务	职称	修订分工
主任	郝海涛	阳泉职业技术学院	医药系负责人	副教授	实习部分
委员	杨香丽	阳泉职业技术学院	药学教研室主任	副教授	总体修订

委员	马郁欣	阳泉职业技术学院	医药系办公室主任	讲师	教学方法、教学评价、岗课赛证、课程思政部分
委员	狄晓可	阳泉职业技术学院	医药系教师	助教	基础课及专业课教学内容及要求部分
委员	郝丽宏	阳泉煤业（集团）有限责任公司总医院	临床药学部	主任药师	企业专家

附录 3

参考依据

[1]教育部职成司印发药学专业教学标准（高等职业教育专科）2025. 2. 11

[2]国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发【2019】4号）

[3]教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知（教体艺【2014】4号）

[4]教育部、中央军委国防动员部教体艺【2019】1号文件

[5]教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13号文件）

[6]教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）

[7]国家药品监督管理局印发的《国家执业药师职业资格考试大纲（第八版）》

[8]关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”

制度试点方案的通知（职教成〔2019〕6号）

[9]教育部 1+X《药品购销职业技能等级标准》（2021 年 1.0 版）

[10]《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）

附录 4 专家论证报告

