



陽泉職業技術學院
YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

阳泉职业技术学院

助产专业

人才培养方案

二零二五年 六月



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	4
六、培养规格	4
七、课程设置及要求	6
（一）公共基础课程	6
（二）专业课程	13
（三）实践性教学环节	21
（四）学时安排	23
八、师资队伍	28
（一）队伍结构	28
（二）专业带头人	28
（三）专任教师	29
（四）兼职教师	29
九、教学条件	29
（一）教学设施	29
（二）教学资源	32
（三）教学方法与手段	33
（四）学习评价	33
十、质量保障和毕业要求	35
（一）质量保障	35
（二）毕业要求	36
十一、附录	37



阳泉职业技术学院

助产专业（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）就业面向

助产专业就业面向各级医院妇产科、妇产专科医院产房、优生优育中心、妇幼保健院及社区卫生服务中心等工作岗位，担任产房助产、母婴护理、妇科护理、母婴保健技术服务工作；以及社区育婴、托育机构、早教中心、月子中心及产后康复中心等工作岗位就业或自主创业。助产专业主要职业及岗位类别（见表一）。

表一 助产专业主要职业及岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理 (5202)	卫生 (84)	助产士 产科护士 社区护士 妇产科护士 母婴保健技术	助产 临床护理 计划生育 妇幼保健管理 及服务	护士执业资格 1+X 母婴护理 1+X 幼儿照护 1+X 产后恢复 母婴保健技术服务



			服务人员		人员 健康照护师
--	--	--	------	--	-------------

（二）职业发展路径

助产专业学生职业发展路径由就业岗位、目标岗位、发展岗位、拓展迁移岗位组成（见图1）。

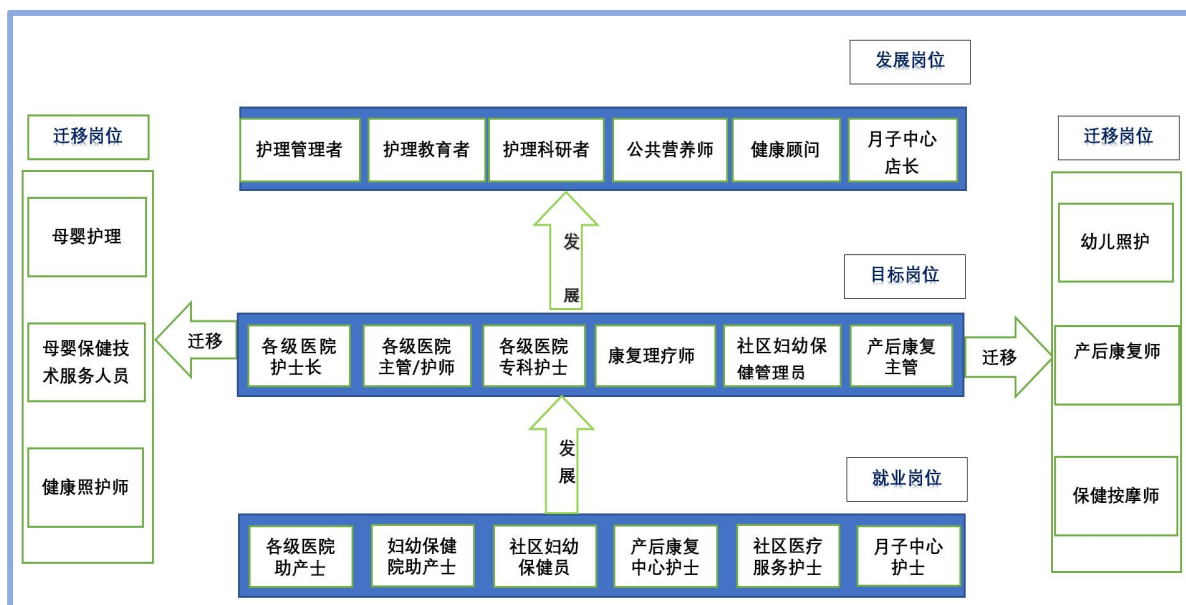


图1 助产专业学生职业发展路径

（三）职业岗位及职业能力分析

主要面向医疗卫生行业的临床综合性医院、妇产专科医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心、母婴护理机构等岗位及岗位群，培养适应健康服务业发展的需要，掌握产房助产、母婴护理、妇幼保健和社区母婴健康服务技能。一是在各级各类医院产科、妇幼保健院等医疗机构从事临床护理工作；二是在社区卫生服务中心从事社区护理服务、母婴保健等社区护理工作；三是在母婴护理机构从事母婴照护、产后康复、心理咨询及辅导、月子会所等机构管理者。主要工作岗位、岗位核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表二）。



表二 职业岗位、职业核心能力、1+X 职业资格证书一览表

序号	职业岗位	主要工作任务	职业核心能力	对应职业能力课程	职业资格证书		
					名称	等级	颁证单位
1	临床医院、妇产专科医院	产房助产、母婴护理、健康教育	对孕产妇进行健康教育和指导的能力；掌握产程观察和各种助产接生技术；掌握自然分娩指导、导乐分娩技术；掌握产后康复、母乳喂养指导。	基本护理技术、健康评估、成人护理、儿科护理、妇科护理、助产学、急危重症护理。	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护		
					产后恢复		
2	优生优育服务中心	优生优育服务	优生优育政策宣教能力；健康史资料的收集和分析能力；对孕产妇进行健康教育和指导的能力；优生优育信息的收集和资料分析能力。	基本护理技术、健康评估、成人护理、儿科护理、妇科护理、助产学、急危重症护理。	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护		
					产后恢复		
3	妇幼保健院	妇幼保健、健康教育	计生政策宣教能力；健康史资料的收集和分析能力；对孕产妇进行健康教育和指导的能力；儿童健康保健和指导。	基本护理技术、健康评估、成人护理、儿科护理、妇科护理、助产学、急危重症护理。	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护		
					产后恢复		
4	社区卫生及托幼服务中心	妇幼保健、儿童保健、育婴指导、早教工作、健康教育	优生优育政策宣教能力；社区健康调查能力；对孕产妇进行健康教育和指导的能力；婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导；社区健康指导和健康促进。	基本护理技术、健康评估、儿科护理、妇科护理、助产学、急危重症护理。	护士执业资格证	准入	卫健委
					母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					幼儿照护	中级 高级	职业评价组织
					母婴护理		
					产后恢复		



5	母婴护理机构	月子会所管理、新生儿护理、产后康复、母乳喂养	月子会所管理能力；新生儿护理；产后康复指导；催乳技术；母乳喂养指导。	基本护理技术、健康评估、儿科护理、妇科护理、助产学。	母婴保健技术服务人员	准入	卫健委
					母婴护理	中级 高级	职业评价组织
					幼儿照护		
					产后恢复		

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的助产士、护士等职业，能够从事助产和临床护理工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族



自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识；

6. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1. 能够运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合，并具有一定的突发事件应急救护能力；

2. 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力；

3. 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力；



4. 能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；

5. 能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；

6. 能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕。

（三）能力

1. 能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；

2. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

3. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

4. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

七、课程设置及要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据助产专业所涵盖的职业岗位群，以三年制医学高职教育特点为准则，安排课程顺序和分配课时，课程设置主要分为：

（一）公共基础课程



公共基础课程主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、党史及红色阳泉历史、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、信息技术基础（含人工智能）、体育与健康、心理健康教育、军事理论及国防教育、大学语文、大学英语、专业英语、普通话教程、劳动教育、大学生安全教育等。

表三 公共基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	必修	军事理论及国防教育	素质目标：激发学生的爱国情感，增强学生的国防意识，增进学生的国防观念，养成良好的军事素质。 知识目标：帮助了解中国国防建设现状和国家安全形势，了解我国各个时期军事思想和战略部署，明确现代战争与信息化武器装备紧密联系的相关知识。 能力目标：提高学生综合国防素质，为国防和军队建设培养大批德智体美劳全面发展的后备人才。	中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。	第一学期开设，2学分，参考学时 36
2	必修	思想道德与法治	素质目标：爱国自强，奉献社会，坚定理想信念、明确使命担当，传承中华优秀传统文化，弘扬中国精神，锻造良好的道德品格，树立法治观念。 知识目标：掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论，爱国主义、中国精神、社会主义核心价值观理论、社会主义道德理论以及法律思维与法治观念等法律基础知识。 能力目标：培养学生创新能力，良好的沟通合作能力，热爱真理、崇尚公平正义的情感，提高学生法治思维和运用法律手段解决问题的能力。	马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养。	第一、二学期开设，3学分，参考学时 54
3	必修	习近平	素质目标： 引导学生坚定理想信念	包括“十个明确”	第四学



	必修	新时代中国特色社会主义思想概论	念、加强理论修养、勇担时代重任。 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程、科学体系、历史地位和指导意义。 能力目标：提高学生分析问题、解决问题的能力，使学生成为兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年。	“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系。	期开设，3学分，参考学时 54
4	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：帮助学生树立马克思主义、共产主义理想信念，坚定“四个自信”。 知识目标：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的历史背景、主要内容及历史地位。 能力目标：提升学生运用马克思主义理论武装头脑、分析问题、解决问题的能力。	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果以及中国特色社会主义理论体系的形成发展及主要内容。	第三学期开设，2学分，参考学时 36
5	必修	党史及红色阳泉历史	素质目标：提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。 知识目标：掌握党史上的重大事件、重要会议、重要人物以及历史性成就。 能力目标：树立正确党史观，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确对待党在前进道路上经理的失误和曲折，坚决反对和抵制历史虚无主义。	党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代四个历史时期的重大事件、重要会议、重要人物、重大历史成就以及阳泉的红色故事等。	第二学期开设，1学分，参考学时 18
6	必修	形势与政策	素质目标：提高学生理解政策的水平和政治觉悟，全面、准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强使命意识。 知识目标：帮助学生了解国内外大事，认识和把握当前形势。坚定大学生走中国特色社会主义道路的	党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、全面从严治党、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政	第 1-4 学期开设，1 学分，参考学时 32



			理想信念。 能力目标：提高学生运用矛盾的观点、联系的观点、发展的观点和全面的观点观察形势、分析问题，认清国内外形势。	策等。	
7	必修	体育与健康	素质目标：培养坚韧意志、团队协作与规则意识，树立“健康第一”理念，强化自律与抗挫折能力，通过运动养成积极心态，理解体育精神对个人及社会适应的意义。 知识目标：掌握运动生理机制、科学锻炼原则、损伤预防处理；熟悉田径、球类等项目规则与技术原理，了解体育与营养、健康管理的关联，具备识别科学运动的能力。 能力目标：熟练掌握2项及其以上单项体育运动技能，不断提升力量、耐力等身体素质；能自主制定个性化锻炼计划，养成终身运动习惯，增强应急体能与肢体协调能力，适应职业岗位体能需求。	基础运动能力包括田径类和体操类；球类运动包括大球类、小球类和其他，如毽球等；民族传统体育：武术和其他（太极拳/花样跳绳等）；体能发展贯穿于所有运动项目中，并有专门练习与国家学生体质健康测试项目紧密结合；健康生活方式与行为养成包括健康生活，心理健康，运动安全等。	第1--3学期开设，6学分，参考学时108
8	选修	信息技术基础（含人工智能）	素质目标：培养信息意识和信息社会责任，逐步形成正确价值观和必备品格。 知识目标：掌握常用的信息化办公软件和技术；掌握信息查询和获取的主要方式；了解人工智能、物联网和区块链等为代表的新一代信息技术。 能力目标：通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力；通过对信息行业相关知识的了解，内化形成职业素养和行为自律能力。	文档处理；电子表格处理；演示文稿制作；信息检索；新一代信息技术；信息素养与社会责任。	第一学期开设，3学分，参考学时54
9	必修	大学英语	素质目标：促进英语学科核心素养的发展，培育正确三观和国际视野下的文化自信与文化输出素养。 知识目标：掌握基本英语知识和职场应用中基本交流技能知识，掌握跨文化背景下的口头交流、书面沟通技巧与知识。 能力目标：能用英语在未来职场进行有效沟通，具备英语口语和书面	基础的职场多模态语篇和应用文、说明文；本课程基础模块的词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识，世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化知	第一学期开设，3学分，参考学时54



			处理问题的能力。	识；中英两种语言的基础的理解、表达技能和互动技能。	
		专业英语	素质目标： 培养医者仁心的人文关怀，严守患者隐私与医疗伦理，树立严谨精准的职业态度。 知识目标： 掌握临床核心术语，理解英文病历结构，熟悉国际通用医疗符号。 能力目标： 能执行英文医嘱转译，能记录生命体征英文护理单，能进行英文问诊	临床沟通技能：症状描述、术前告知等； 医学文献阅读：病历、检验报告、护理记录等	第二学期开设，3学分，参考学时 54
10	选修	中华优秀传统文化	素质目标： 使学生热爱祖国文化，增强学生的文化自信，培养学生具有优秀的职业意识、职业道德、职业态度、职业作风等，具有独立性、责任心、敬业精神、团队意识。 知识目标： 掌握中华优秀传统文化的基本知识，包括传统文学、古代哲学思想的内涵及文化影响、传统技艺、传统艺术的形式及作品、饮食文化、传统医药学知识、传统风俗习惯等等。 能力目标： 提高学生的审美鉴赏能力，能够深入理解中华传统文化的独特魅力，掌握中华传统美学的基本原理和审美标准，培养学生的探究学习、终身学习的能力、团队合作能力、创新思维能力。	传统文学及哲学； 传统技艺及演艺； 传统艺术；传统医药；传统美食及风俗习惯；传统道德。	第一学期开设，2学分，参考学时 36
11	必修	大学生安全教育	素质目标： 是培养学生的爱国精神和社会责任感。 知识目标： 让学生了解国家安全的概念、领域和法律。 能力目标： 着重提升学生辨别危害国家安全行为的能力，以及应对安全事件的能力，像保守国家秘密等。这些目标共同助力学生成为守护国家安全的合格公民。	学生安全教育包括人身财产安全教育、消防安全教育、户外活动与交通安全教育、食品卫生安全教育、网络安全教育，心理健康教育，以及校规校纪教育。	第一、二、三、四学期开设，1.5 学分，参考学时 24
12	选修	创新创业教育	素质目标： 树立科学的创新创业观，激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，	创新创业教育与人生发展；创新思维；创新方法；创新训	第一学期开设，1



			主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，促进学生创业、就业和全面发展。 知识目标：使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划和创新创业项目。 能力目标：使学生具备必要的创新创业能力。掌握创新创业资源整合与创新创业计划撰写的方法，熟悉创新创业的基本流程和基本方法，提高创办和管理企业的综合能力。	练之产品设计；创新训练之商业模式；创业者与创业团队；创业资源整合与创业风险规避；新企业的创办、生存与成长；商业计划书与项目路演；学生项目路演现场展示。	学分，参考学时 18
		大学生职业发展与就业指导	素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 知识目标：了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创新创业的基本知识。 能力目标：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、社交礼仪和人际交往技能等。	职业生涯规划概述；了解自我；了解职业世界；决策与目标设立；实施与撰写生涯规划书（2种）；求职准备概述；简历设计面试技巧；必备职业素养。	第二学期开设，1学分，参考学时 18
13	选修	大学生心理健康教育	知识目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基	了解健康与心理健康的概念，掌握大学生心理健康的标准与大学生健康心理的培养方法；对	第一学期开设，1学分，参考学



			本知识。 能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	心理咨询有整体性认识；帮助学生学会适应环境的变化；明确树立自我意识的重要性；正确认识自身气质和性格；正确认识情绪管理对自身发展的重要性，掌握健康情绪标准及调节情绪方法；培养学生创建和谐人际关系的能力，进一步促使学生与他人建立良好的人际关系。	时 18
14	必修	普通话教程	素质目标：语言礼仪：学习符合普通话文化背景的礼貌用语；语境适应：区分正式与非正式场合的语言风格。 知识目标：掌握普通话的基本语音知识，熟练拼读所有标准音节，学习普通话常用词汇和规范语法，掌握朗读技巧。 能力目标：能够使用普通话进行日常交流，适应生活场景；能够适应职场需求，进行专业表达。为普通话水平测试做准备。	了解汉语方言与普通话，掌握学习普通话的具体方法；了解声母、韵母的分类及发音，掌握分辨的方法，进行发音训练；掌握音节的拼读和拼写技巧；进行普通话音变训练；掌握朗读的技巧，语言交际的技巧；掌握普通话水平测试的内容、应对策略，熟悉计算机辅助普通话水平测试的流程。	第一学期开设，1学分，参考学时 18
15	必修	大学语文	素质目标：学习和感悟各时期优秀文学作品，培育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，弘扬爱国主义、集体主义精神，拓宽学生的文学与文化视野，陶冶性情，为各系各专业培养高素质人才。 知识目标：进一步掌握语言、文学基础知识，帮助有专升本需求的学生扎实语文学科的基础知识，掌握应用文的写作方法和技巧，能够根	掌握中国诗歌的发展脉络及特点；掌握散文、小说、戏剧的基本知识；进行各时期代表作品赏析。	第二学期开设，2学分，参考学时 36



			据情境，规范写作专业所需公文，提高学生的写作水平与文学素养。 能力目标： 进一步提高学生理解和运用祖国语言文字的能力，培养和提高学生鉴赏评价文学作品的能力。		
--	--	--	--	--	--

（二）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实践性的教学环节和职业技能等级证书相关的素质能力拓展课程。

1. 专业基础课程主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、病原生物学与免疫学、遗传学基础、助产伦理与法律法规等 7 门课程。

表四 专业基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	必修	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标： 培养学生尊重生命、严谨求实的职业态度与团队协作精神。 知识目标： 掌握人体各系统器官的详细结构与功能，熟悉胚胎发育的全过程及其机制。 能力目标： 能够准确观察解剖标本，熟练进行胚胎学实验操作，具备对人体结构异常和胚胎发育相关疾病的分析诊断能力。	教学内容包括人体正常形态结构、位置关系及其发生发展规律。包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。	第一学期开设，6 学分，参考学时 108
2	必修	生理学	素质目标： 培养学生科学思维、严谨态度和探索精神。 知识目标： 掌握人体各系统器官的正常生理功能及其调节机制。 能力目标： 具备生理学实验操作技能，能够运用生理学知识分析和解释生命现象，为后续医学课程学习和临床实践奠定基础。	人体生命活动的基本特征，细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、肾的排泄、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等生理功能及人体各系统功能的调节。	第二学期开设，3 学分，参考学时 54



3	必修	病原生物与免疫学	素质目标：培养学生严谨的科学态度、高度的责任心及团队协作精神。 知识目标：掌握病原生物学的生物学特性、致病机制，以及免疫系统的组成、功能与免疫应答过程。 能力目标：具备病原生物检测与鉴定能力，能运用免疫学原理分析与解决实际问题，为疾病预防、诊断和治疗提供支持。	教学内容包括病原生物基本知识及常见病原生物学的生物学性状、致病性、免疫性、实验检查及防治原则，免疫系统对抗原性异物进行免疫应答的过程、规律、结果及应用。	第二学期开设，2学分，参考学时36
4	必修	药理学	素质目标：培养学生严谨的科学态度、职业道德与团队协作精神。 知识目标：掌握各种药物的作用机制、药动学、药效学及不良反应等知识。 能力目标：具备药物合理使用能力，能进行药物疗效评价与不良反应监测，为临床合理用药提供科学依据，保障患者用药安全有效。	拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇痛药，利尿药、脱水药，H1受体阻断药、H2受体阻断药，平喘药，降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药，抗消化性溃疡药，糖皮质激素类药、降糖药，抗生素、抗结核药。	第三学期开设，3学分，参考学时54
5	必修	病理学与病理生理学	素质目标：树立正确的医学伦理观，培养严谨求实的科学态度、批判性思维和创新精神。 知识目标：掌握疾病的病因、发病机制、病理变化（形态、功能、代谢）及转归等基本理论知识。 能力目标：具备病理学和病理生理学实验技能，运用所学知识分析、解释和解决临床实际问题，为疾病诊断、治疗和预防提供科学依据。	掌握疾病的发生发展的过程以及机体在疾病过程中的功能、代谢和形态结构的改变、阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展的规律，具有病理学实验的基本操作能力。	第二学期开设，2学分，参考学时36
6	必修	遗传学基础	素质目标：培养学生对遗传学重要性的深刻认识，树立科学的遗传观念和生命观，增强对生命科学的探索精神和责任感。形成严谨的科学态度、实事求是的科学精神和良好职业道德。 知识目标：学生需系统掌握遗传学	研究生物遗传和变异规律、探索生命奥秘的一门基础理论科学，内容包括遗传物质的结构、功能与变异，遗传物质的传递、遗传	第一学期开设，1学分，参考学时18



			的基本理论和原理；熟悉染色体结构与数目变异的类型及其遗传效应；了解分子遗传学的基本内容；掌握群体遗传学的基本概念，理解遗传学在生物进化和生物多样性中的作用。 能力目标：能够运用遗传学原理进行简单的遗传病分析和遗传咨询；具备查阅遗传学文献、获取和处理遗传学信息的能力，能够运用现代信息技术进行遗传学知识的学习和研究；同时，培养学生自主学习能力、批判性思维能力和创新能力，以适应遗传学领域快速发展的需求。	信息的表达与调控等诸多方面。	
7	必修	助产伦理与法律法规	素质目标：培养学生高度的职业责任感与伦理意识，使其深刻理解助产工作中的伦理道德要求，树立尊重生命、关爱产妇与新生儿的观念，同时增强法律意识，自觉遵守相关法律法规，培养良好的职业道德和职业素养。 知识目标：掌握助产伦理学的基本原则与规范，熟悉助产实践中的伦理问题；了解助产相关的法律法规，如《中华人民共和国母婴保健法》《护士条例》《医疗事故处理条例》等，掌握其主要内容与适用范围。 能力目标：学生应具备运用伦理学原则分析和解决助产实践中的伦理困境的能力，能够在复杂情境下做出符合伦理的决策。能够准确解读和运用相关法律法规，规范自身助产行为，保障母婴权益，处理好与产妇、家属及同事之间的关系，应对工作中的法律风险与伦理挑战。	系统阐述和介绍助产伦理学的基本理论、人际关系伦理及道德规范、临床护理实践中的伦理道德、卫生法律法规的基本理论、护士管理法律制度、医疗事故处理法律制度、护理活动相关法律法规等基本内容。	第四学期开设，1学分，参考学时18

2. 专业核心课程主要包括：健康评估、基础护理、妇女保



健与优生优育、助产学、妇科护理、内科护理、外科护理、儿科护理。

表五 专业核心课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	必修	健康评估	素质目标：培养具备严谨职业素养、高度责任心及同理心的护理人才，能够在护理实践中遵循伦理原则，尊重患者隐私，展现良好的职业形象。 知识目标：系统学习健康评估的基本理论，掌握全面、细致的评估方法，包括健康史采集、身体评估、实验室检查、影像学检查等内容。 能力目标：培养具备实际操作能力，能够独立进行全面的健康评估，准确识别患者需求，为制定和调整个性化护理计划提供科学、详实的依据，以促进患者康复。	掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法；掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图；熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。	第二学期开设，3学分，参考学时 54
2	必修	基础护理技术	素质目标：具备以人为本、求真务实的护理理念；具备深厚的爱国情感和家国情怀；具备良好的心理素质、沟通能力和团队合作精神；具备严谨求实、精益求精的工作态度和职业素养；具备严谨的学习态度，科学的思维方法和用于创新的精神；具备高度的责任心、同情心和爱伤意识。 知识目标：熟悉基础护理技术的应用范围、操作原理；掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法；掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。 能力目标：能规范地进行各项基础护理技能操作；能为病人进行健康教育；学会评估病人病情变化，并作出恰当处理；具有以现代护理观为指导，运用护理程序为病人提供整体护理的能力。	掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作；掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护；掌握口腔、皮肤清洁护理，营养、饮食及排泄护理；掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注；熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。	第二、三学期开设，4学分，参考学时 72
3	必修	外科护理	素质目标：培养具有责任心、专业操守和团队协作能力的外科护理人才，	外科常见病的概念、病因、发	



			能在压力下提供人性化服务。 知识目标：掌握外科常见病、多发病的概念；理解外科常见病、多发病的发病机理；能叙述外科常见病、多发病的治疗原则；熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育。 能力目标：能够正确护理外科常见病、多发病、急危重症病人。	病机制和治疗原则；外科常见病的护理评估、诊断及护理措施，具有一定的病情、心理变化和治疗反应观察能力，能初步分析及处理；能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育；外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。	第三、四学期开设，5学分，参考学时 90
4	必修	内科护理	素质目标：培养具有良好职业道德、高度责任心、细致观察力和同情心的内科护理人才，能在复杂临床环境中展现团队合作精神和有效沟通能力。 知识目标：掌握内科常见疾病的基本理论、病理生理机制、临床表现和治疗方法；理解内科患者的护理评估、护理诊断和护理计划制定过程；熟悉内科护理的伦理原则、法律法规和患者安全相关知识。 能力目标：能够进行全面的内科患者评估，准确识别病情变化；熟练执行内科护理操作，如给药、监测生命体征、氧疗和血糖管理等；具备处理内科急症和并发症的能力，如心衰、呼吸衰竭的紧急处理；能够为患者提供心理支持、健康教育，促进患者康复和自我管理。	了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理；能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育；掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	第三、四学期开设，5学分，参考学时 90
5	必修	妇科护理	素质目标：培养具备高度责任心、同理心、严谨工作态度和良好沟通能力的妇产科护理人才，尊重患者隐私，维护母婴健康，提供安全、人性化的护理服务。 知识目标：掌握妇产科护理的基本理论、孕产妇生理和心理特点、胎儿生	掌握妇科疾病病人的护理，熟悉妇科护理的基本理论；能够运用护理程序对妇科疾病病人实施整体护	第四学期开设，2学分，参考学时 36



			长发育过程；理解妇产科常见疾病的临床表现、诊断、治疗和护理原则；学习妇产科护理操作技能，包括孕期管理、分娩护理、产后康复、新生儿护理等。 能力目标：能够进行孕产妇的全面评估，识别妊娠并发症，提供个性化的护理措施；熟练掌握妇产科护理操作，如产前检查、分娩助产、产后康复指导等；具备处理妇产科急症和并发症的能力，如产后出血、胎盘早剥等；能够与患者、家属及医疗团队成员有效沟通，提供心理支持和健康教育。	理，学会妇科护理技能操作；具有良好的职业素养、护患交流及团队合作能力。	
6	必修	儿科护理	素质目标：培养具备高度责任心、同理心、严谨工作态度和良好沟通能力的儿科护理人才，尊重儿童权益，维护儿童健康，提供安全、人性化的护理服务。 知识目标：掌握儿科护理的基本理论、儿童生长发育规律、儿科疾病的病因和病理生理；理解儿科常见疾病的临床表现、诊断、治疗和护理原则。 能力目标：能够进行儿童的全面评估，识别儿童常见疾病，提供个性化的护理措施；熟练掌握儿科护理操作，如儿童生命体征监测、给药、营养支持、急救技术等；具备处理儿科急症和并发症的能力，如儿童发热、惊厥、呼吸衰竭等；能够与儿童、家属及医疗团队成员有效沟通，提供心理支持和健康教育。	儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导；儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理；儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	第四学期开设，3学分，参考学时 54
7	必修	助产学	素质目标：尊重生命，关爱服务对象，具有人文关怀精神；爱岗敬业，有较强的集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力；具备从事助产工作时以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养。 知识目标：熟知人类生命周期各阶段生命体征值及各种常见病和多发病的发病原因、诱因及防治原则；熟知分娩期的生理特点，掌握自然分娩技术	掌握女性生殖系统解剖与生理，正常妊娠期孕妇的护理，正常分娩期产妇的护理，正常产褥期产妇的护理；熟悉异常妊娠期孕妇的护理，妊娠合并症	第三学期开设，3学分，参考学时 54



			和会阴侧切缝合术；具有对母婴、儿童、成人进行常见病及多发病健康宣教的健康知识。 能力目标： 具备在助产士、产科护士、母婴护理等职业岗位掌握常用的临床护理操作、助产专业技术的职业能力；具有对母婴、儿童等服务对象的常见病、多发病进行护理的能力；能进行孕期保健健康服务工作，可开展胎心电子监护和四步触诊；熟悉分娩的过程，独立完成产程图绘制、自然分娩接产技术和会阴侧切缝合术，能正确开展无菌操作技术；能独立完成新生儿沐浴及抚触，母乳喂养指导等保健和健康服务工作；具备从事“1+X”产后恢复等职业技能等级证书岗位能力。	妇女的护理，异常分娩的护理，产褥感染产妇的护理，高危围生儿。	
8	必修	妇女保健与优生优育	素质目标： 培养学生对妇女健康和优生优育重要性的深刻认知，树立科学的健康观念与生育观念，增强社会责任感与人文关怀精神；形成尊重生命、关爱女性的价值观。 知识目标： 掌握妇女保健与优生优育的基础理论知识；悉优生优育的基本概念、孕前保健、孕期保健、分娩过程及产后康复等内容；了解遗传学基本原理，以及环境因素对胎儿发育的影响机制。 能力目标： 能为不同生理阶段的女性提供个性化的保健建议；掌握孕期保健技能，能协助孕妇进行孕期健康管理；具备对常见妇科疾病和孕期并发症的初步判断与应对能力，能够为患者提供基本的护理与心理疏导。	掌握妇女保健的意义及工作任务。掌握优生优育的定义、意义和影响优生的因素；熟悉孕产妇死亡与危重症评审制度；妇女保健统计指标；具有一定的女性婚前保健、备孕与计划生育、遗传咨询、产前筛查及辅助生殖技术选择的指导能力。	第一学期开设，1学分，参考学时18

3. 专业拓展课程主要包括：护理心理学、急危重症护理、社区护理、眼耳鼻喉口腔科护理、中医护理。

表六 专业拓展课及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	拓展	护理心理	素质目标： 培养学生关爱患者、富有同理心及耐心的职业素养。	在病人的心理活动规律和反应特点，并	第三学



		学	知识目标: 掌握护理心理学基本理论、心理评估方法及心理干预技术。 能力目标: 具备对患者心理状态进行评估与干预的能力,能运用护理心理学知识提升护理质量。	针对病人的心理活动,采用良好的心理护理措施,去影响患者的感受和认识,改变患者的心理状态和行为,帮助患者适应新的人际关系以及医疗环境,为患者创造有益于治疗和康复的最佳心理环状态。	期 开 设,2学 分,参 考学时 36
2	拓展	急危重症护理	素质目标: 培养具备高度责任心、紧急应变能力、团队合作精神和对患者生命高度尊重的急危重症护理人才,能在高压环境下保持冷静,有效执行急救措施,提供及时、高质量的护理服务。 知识目标: 掌握急危重症护理的基本理论,包括急救原则、生命支持技术、重症监护设备使用等;理解常见急危重症的病因、病理生理、临床表现和治疗方法;掌握急危重症患者的评估方法、护理诊断和护理计划制定。 能力目标: 能够快速识别和评估急危重症患者的病情,进行初步的急救处理;熟练掌握心肺复苏(CPR)、高级生命支持(ACLS)等急救技术;具备使用和维护重症监护设备的能力,如呼吸机、监护仪、输液泵等;能够在团队合作中有效沟通,协调急救资源,提供全方位的护理支持。	院前急救基本知识 与院前急救护理、急诊科护理;常用急救护理技术及人工气道的护理措施;常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。	第 三 学 期 开 设,2学 分,参 考学时 36
3	拓展	社区护理	素质目标: 培养学生关爱社区人群、服务社会的责任感与奉献精神。 知识目标: 掌握社区护理基本理论、社区常见疾病护理及预防保健知识。 能力目标: 具备社区护理评估、制定护理计划和实施护理措施的能力,能运用社区护理知识为居民提供连续、综合的健康服务,同时具	围绕社区卫生服务中心所需具备的基本功能展开教学,涵盖社区卫生、社区护理、社区健康教育与健康促进、社区护理基本技巧与形式、社区营养与社区卫生、家庭访视与家庭护理、社区中的儿童保	第 四 学 期 开 设,2学 分,参 考学时



			有沟通协调和应急处理能力。	健、社区中的女性保健、社区中的老年保健、社区常见健康问题的居家护理、社区慢性病的护理与管理、社区传染病的护理与管理、临终关怀等。	36
4	拓展	眼耳鼻咽喉口腔科护理	素质目标：培养关爱患者、耐心细致的职业道德；具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。 知识目标：掌握眼耳鼻咽喉口腔等器官常见疾病的预防治疗的基本知识和护理措施。 能力目标：能正确使用评估方法为患者进行系统、准确、详实的身体评估；能根据收集的各种资料提出护理诊断，做到准确、熟练、详实。	掌握眼耳鼻咽喉口腔等器官常见疾病的预防治疗的基本知识和护理措施。	第三学期开设, 2学分, 参考学时 36
5	拓展	中医护理	素质目标：树立整体观念和辨证施护思想, 培养严谨、耐心、细致的工作作风。 知识目标：掌握中医护理基本理论和方法, 了解阴阳五行、藏象、经络等基础知识。 能力目标：具备运用中医护理技术进行操作的能力, 能进行健康评估和辨证施护。	树立现代中医护理理念, 掌握中医护理的基本内容、特点和原则, 掌握临床常用中医护理操作技能, 能运用中医护理程序为护理对象实施整体护理。	第四学期开设, 1学分, 参考学时 18

4. 素质能力拓展课程包括：1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能。

5. 实训实践课程包括：专业技能综合实训、岗位实习。

6. 课程思政：学院思政部教师与专业教师建立结对机制，打破学科壁垒，协同开展教学研究，共同开发教学资源，创新考核评价体系，将思政教育元素有机融入专业课程体系，实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。在助产专业教学中，通过情境演练、伦理案例分析等方式，将尊重生命、性别平等、



人文关爱等思政理念融入技能培养。例如在接生操作中强化敬畏生命的职业信仰，在沟通训练中植入尊重产妇自主权的意识。这种融合使学生既精进助产技术，又筑牢“母婴安全高于一切”的价值基石，同步提升专业能力与人文情怀，最终培养出兼具精湛技艺与医者大爱的助产专业人才，实现技术赋能与精神育人的深度融合。

（三）实践性教学环节

根据高职学生的认知规律，让学生通过识岗体验形成对专业的初步认知、通过仿岗实训掌握基本技能、通过临床实习培养职业态度和职业能力，初步形成“识岗体验—仿岗实训—岗位实习”三阶段的实践教学模式。

1. 识岗体验：在校期间安排到二级甲等以上医院参观体验。

2. 仿岗实训：第 1、2、3、4 学期学习专业基础课和专业课时，学生在校内仿真实训中心掌握助产专业基本技能。

3. 岗位实习：第 5、6 学期安排学生到二级甲等及以上综合医院进行岗位实习，时长 32 周。

具体要求参见助产专业岗位群实习岗位-工作任务-实习内容（见表七）

表七 助产专业岗位群实习项目、工作任务及实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理岗位	4 周	内科患者护理常规；内科各系统疾病的观察及护理；内科各系统常用检查；常见的护理技能	在情境中分析内科患者护理特点；对内科常见病、多发病及重症患者实施护理，关注药物的作用与副作用，及时指导；准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理；在情境中熟练实施各项基本护理技能操作；具有敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识。



2	外科护理岗位	4周	外科患者护理常规；外科各系统疾病的观察及护理；外科疾病手术前后护理；常见外科及专科护理技能	在情境中分析外科患者护理特点；对外科常见病患者实施护理，关注药物的作用与副作用，并及时指导，针对性地对患者实施手术前后护理；在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作；体现敏锐、关爱、安全、安全意识。
3	妇产科助产岗位	10周	产科护理常规(2w)；产房助产技能(6w)；妇产科门诊护理工作(2w)；妇科病区护理常规(2w)	熟悉产科病房管理以及高危孕妇、病理产科和母婴护理要点；熟悉产房工作流程，掌握正常分娩三个产程的观察和接产技能要点，以及新生儿的常规处理；熟悉妇产科门诊护理技能，孕妇学校的功能设置；掌握产前检查流程和产妇产褥期变化并实施健康保健；能分析各类妇科疾病，实施整体护理；具备关爱、保护患者隐私意识。
4	儿科护理岗位	4周	儿科患儿护理常规；儿科常见病防治及出院指导；患儿营养护理；常见儿科护理技能	能分析儿科病房管理特点及护理常规；分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理，用药及指导；合理喂养及指导家属辅食添加；各项儿科基本护理技术如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等；具备敏锐观察力、灵活、关爱、慎独和安全意识。
5	急救护理岗位	4周	急诊抢救室护理常规；急诊观察室护理常规	分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理；明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理；具备机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神。
6	手术室护理岗位	2周	手术室各项规章；巡回护士护理常规；器械护士护理常规	认识手术室各种护理工作制度；完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作；熟悉各类手术过程中器械台的准备，熟知常见病的手术过程；具备高度责任心，慎独修养。
7	重症护理岗位	2周	常见急危重症患者护理；重症监护仪器使用	能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者；能熟悉各监护仪器的正确使用及对危重病患者的抢救护理；具备耐心、细致、敏捷及应变能力。
8	社区母婴保健岗位	2周	母婴保健与护理工作特点；社区母婴健康教育	分析社区母婴保健工作岗位职责及程序，并实施各类护理；能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区母婴健康档案，在各类社区情境中进行健康教育；具有服务、组织及沟通素养。

(四) 学时安排

表八 课程进度安排表

课程	序	课程名	课程代码	学	学时分配	考	各学期周学时分配	备
----	---	-----	------	---	------	---	----------	---



类别		号	称		分			核 评价							注
									第一 学年		第二 学年		第三 学年		
									1	2	3	4	5	6	
						18 W	18W		18 W	18 W	18 W	18 W			
公共基础必修课程	1	军事训练	JC010001	2	112	0	112	考查	2周						
	2	军事理论及国防教育	JC010002	2	36	30	6	考查	2						
	3	思想道德与法治1	JC010003	3	36	30	6	考试	2						
		思想道德与法治2	JC010004		18	14	4	考试		2/ 前9周					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论	JC010046	3	54	36	18	考试				3			
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC010005	2	36	26	10	考试			2				
	6	党史及红色阳泉历史	JC010023	1	18	12	6	考查		1					
	7	体育与健康1	JC010007	2	36	2	34	考试	2						
		体育与健康2	JC010008	2	36	2	34	考试		2					
		体育与健康3	JC010009	2	36	2	34	考试			2				
	8	大学生安全教育	JC010019	1.5	24	12	12	考查	6学时/每学期						
	9	劳动教育	JC010020	1	16	6	10	考查	4学时/每学期						
	10	形势与政策	JC010022	1	32	32	0	考查	8学时/每学期						
	1	普通话	JC010024	1	18	10	8	考	1						



		1	教程						试							
		1	大学语	JC010029	2	36	24	12	考试		2					
		2	文													
		1	大学英	JC010038	2	36	30	6	考试	2						
	3	3	专业英	JC010048	2	36	30	6	考试		2					
			语													
	公共基础必修课程学时学分小计				29.5	584	266	318		9	9	4	3			
	公共基础选修课	1	大学生	JC010013	1	18	16	2	考试	1						
		3	心理健康教育													
		1	信息技术基础(含人工智能)	JC010014	3	54	18	36	考查	3						
		4														
		1	中华优秀传统文化	JC010015	2	36	30	6	考试	2						
		5														
		1	创新创业教育	JC010016	1	18	12	6	考查	1						
	6	6	大学生职业发展与就业指导	JC010017	1	18	12	6	考查		1					
	1	7	公共艺术	JC010018	2	36	24	12	考查	2						
	公共基础选修课程学时学分小计				10	180	112	68		9	1	0	0			
	公共基础课程学时学分总计				39.5	764	378	386		18	10	4	3			
	专业基础课程	1	人体解剖学与组织胚胎学	HL212001	6	108	70	38	考试	6						
		2	生理学	HL212002	4	72	60	12	考试		4					
		3	病原生物与免疫学	HL212003	2	36	30	6	考查		2					
		4	药理学	HL212004	3	54	40	14	考试			3				
		5	病理学	HL212005	2	36	30	6	考试		2					
		6	遗传学	HL212006	1	18	12	6	考	1						



		基础						查							
	7	助产伦理与法律法规	HL212007	1	18	18	0	考查				1			
专业基础课程学时学分小计				19	342	260	82		7	8	3	1			
专业核心课程	1	健康评估	HL212008	3	54	44	10	考试		3					
	2	基础护理技术1	HL212009	4	72	42	30	考试		4					
		基础护理技术2	HL212010	2	36	20	16	考试			2				
	3	内科护理1	HL212011	3	54	40	14	考试			3				
		内科护理2	HL212012	3	54	34	20	考试				3			
	4	外科护理1	HL212013	3	54	44	10	考试			3				
		外科护理2	HL212014	3	54	30	24	考试				3			
	5	助产学	HL212015	3	54	40	14	考试			3				
	6	儿科护理	HL212016	3	54	34	20	考试				3			
	7	妇科护理	HL212017	2	36	26	10	考试				2			
	8	妇女保健与优生优育	HL212018	1	18	14	4	考查	1						
专业核心课程学时学分小计				30	540	368	172		1	7	11	11			
专业拓展课程	1	护理心理学	HL202001	2	36	30	6	考查			2				
	2	急危重症护理学	HL202002	2	36	18	18	考试			2				
	3	社区护理	HL202003	2	36	24	12	考查				2			
	4	眼耳鼻咽喉口腔科护理	HL202004	2	36	30	6	考查			2				
	5	中医护理	HL202005	1	18	12	6	考查				1			
	6	精神科护理	HL202006	1	18	12	6	考查				1			
专业选修课程				10	180	126	54		0	0	6	4			



学时学分小计															
素质拓展课程	1	产后恢复(1+X证书课程)	HL202010												
	2	幼儿照护(1+X证书课程)	HL211001	2	32	0	32	考查				4/后8W			3选1
	3	母婴护理(1+X证书课程)	HL211002												
集中实践课程	1	基础护理实训	HL211003	4	72	0	72	考试				4			
	2	助产综合实训	HL211004	2	40	0	40	考试				4/前10W			
	3	临床护理综合实训	HL211005	2	30	0	30	考查				3/前10W			
	4	基础医学综合实验	HL211006	1	18	0	18	考查			2/第5-13W				
	5	岗位实习	HL211007	48	768	0	768	考查						24	24
集中实践课程学时学分小计				59	960	0	960		0	2	3	8	24	24	
总学时学分及周学时			157.5	2786	1132	1654		26	27	27	27	24	24		
毕业考试科目			专业实务、实践能力												

说明:

1. 助产专业总学时 2786，总学分 157.5。实践教学环节学时 1654，占总学时 59.4 %；公共基础课总学时 764，占总学时 27.4%；各类选修课教学时数 392，占 14.1%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

2. 各学科课程按照每 16-18 学时计 1 个学分。



3. 基础医学综合实验、基础护理技术和临床护理综合实训
课余实践开放实训室，学生自主训练。第四学期课程结束后安排实习。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。我院思政部教师与专业教师建立结对机制，打破学科壁垒，协同开展教学研究，共同开发教学资源，创新考核评价体系，将思政教育元素有机融入专业课程体系，实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍职称、年龄、工作经验，梯队结构合理。

能够整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外助产行业、专业发展，能广泛联系医疗卫生行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能



力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有助产学及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求



具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，实训项目注重理实一体化，能够在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。各实训室均可一次性提供实训工位数 100 个，按照专业人才培养方案实训项目开出率达 100%，实训室使用效率高。

（1）健康评估实训室

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于健康评估等实训教学。

（2）基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于基础护理技术等实训教学。

（3）专科护理实训室



配备双气囊三腔管止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、智能护理模拟人、婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于内科护理、外科护理、急危重症护理、儿科护理和专业拓展课程等实训教学。

（4）助产实训室（实训基地）

拥有分娩室或模拟产房、助产虚拟仿真实训室。配备胎儿发育模型、产前检查模型、胎儿监护仪、多功能产床、多功能分娩模型、新生儿模型、新生儿辐射台、婴儿台秤、产包、会阴切开缝合模型、低位产钳、产房急救治疗车、新生儿沐浴及抚触台、妇科检查床、妇科检查模型、阴道冲洗模型、计划生育模型及手术包等设备，用于助产专科等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。



根据人才培养的需要和未来就业需求，本专业拥有校外教学、实习医院 41 所，其中阳泉市 10 所，包括阳泉市第一人民医院、阳泉市中医医院 2 所附属医院、阳泉市第三人民医院、阳煤集团总医院等 8 所教学医院。太原 7 所，临汾 2 所、运城地区 10 所，长治 4 所、晋城 1 所、晋中 4 所、吕梁 1 所，天津 1 所、北京 1 所，均为二级甲等以上综合或专科医院，满足教师实践、岗位实习和技能实训的需要。

实习带教人员（指导教师）均具备中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材，专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作



的需要。专业类图书文献主要包括：助产及护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产与护理类实验实训手册；助产及护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上助产及护理专业学术期刊等，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学方法与手段

因课程不同教学方法可灵活采用不同形式，如：小组讨论法、案例教学法、情境教学法、探究式教学法等，但原则上要以教师为主导，以学生为主体，理论教学充分应用以案例为核心的教学模式，同进运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学模式；实践教学以仿真实训、做学教一体为原则，充分采用项目导向、任务驱动的教学模式。

（四）学习评价

结合 1+X 课证融通、育训结合形式，构建“岗-课-赛-证”助产人才培养模式，学生考核应从知识、技能、态度三个方面进行综合评价，要重视目标考核，也要重视过程考核，要不断完善和改革考核评价方法，建立多元化的考核评价机制，既要全面、客观、公正评价学生，也要通过考核促进师资队伍建设和课程改革。



1. 必修课考核分考试和考查两种。考试课要求在期中、期末的规定时间内进行，考查可在平时教学过程中安排。其中理论课程考核原则上要求平时成绩占总成绩比例不少于 50%（平时成绩包括：学习态度、作业完成情况、课堂提问、阶段测试、实验实训等）。

2. 专业技能考核：技能综合实训需通过学校组织的专业实践技能考核，成绩单列，尽可能地才用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、专题报告、口头与书面问答等，这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

3. 岗位实习考核评价

（1）考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

（2）考核内容：理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为基本护理技术及专科护理技术、助产技术，注重助产专业职业素养与知识、技能的融合。

（3）考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习手册，以实习科室为单位，每科一表装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、护理方案及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。



护理个案考核：实习生在内科、外科、妇科、产科、门诊母婴护理室、儿科实习需要书写护理个案，带教老师给予实习综合评价。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学院和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、临床见习及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学院和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院及其他医疗卫生机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评



价人才培养质量目标达成情况。

（二）毕业要求

1. 学生思想政治表现考核合格。
2. 学生体测达标。
3. 按助产专业人才培养方案修完所有课程达到157.5学分。

（1）修完每门课程，通过考核，获得相对应的学分。

（2）取得 1+X 母婴护理中级、高级职业技能等级证书的分别记 1 学分、2 学分。

（3）取得 1+X 幼儿照护中级、高级职业技能等级证书的分别记 1 学分、2 学分。

（4）取得 1+X 产后恢复中级、高级职业技能等级证书的分别记 1 学分、2 学分。

4. 完成不少于 8 个月的临床实习并完成一篇不少于 3000 字的实习总结。

5. 通过学院统一组织的毕业考试，成绩合格者方可毕业。



十一、附录

附 1

助产专业建设指导委员会名单

任职	姓名	单位	职务	职称
主任	吴秋平	阳泉职业技术学院	护理系主任	副教授
副主任	冯丽霞	阳泉职业技术学院	护理系副主任	副教授
委员	马跃琴	阳泉市第三人民医院	妇产科主任	主任医师
委员	武会军	阳煤集团总医院	妇产科主任	主任医师
委员	侯思琼	阳泉职业技术学院	教师	讲师
委员	毛珊珊	阳泉职业技术学院	实验指导教师	实验师
委员	张卉	阳泉职业技术学院	教师	助教
委员	王欣	阳泉市中医院	急诊科护士长	副主任护师

附 2

主要修订人员与分工

人员	单位	工作
吴秋平	阳泉职业技术学院	修订
毛珊珊	阳泉职业技术学院	修订
侯思琼	阳泉职业技术学院	建议修改意见
张卉	阳泉职业技术学院	建议修改意见
王欣	阳泉市中医院	临床专家意见



附 3

附：编制参考依据

- (1) 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》
(国发【2019】4号)
- (2) 教育部职成司印发的《高等职业学校专业教学标准》
- (3) 教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知(教体艺【2014】4号)
- (4) 教育部、中央军委国防动员部教体艺【2019】1号文件
- (5) 教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成【2019】13号文件)
- (6) 国家卫生健康委员会《执业护士考试大纲》。
- (7) 山西省教育厅关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知(晋教职成函 49 号文件)。
- (8) 关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知(职教成【2019】6号)
- (9) 教育部 1+X《产后恢复职业技能等级标准》(2021 年 3 月试行)