



陽泉職業技術學院
YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

阳泉职业技术学院

护理专业

人才培养方案

二零二五年 六月



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学基本要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	13
(三) 实践性教学环节	25
(四) 学时安排	25
八、师资队伍	30
(一) 队伍结构	30
(二) 专业带头人	30
(三) 专任教师	30
(四) 兼职教师	31
九、教学条件	31
(一) 教学设施	31
(二) 教学资源	36
(三) 教学方法与手段	37
(四) 学习评价	38
十、质量保障和毕业标准	39
(一) 质量保障	39
(二) 毕业要求	41
十一、附录	42
附 1	42
附 2	42
附 3	43



阳泉职业技术学院 护理专业（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表一 护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健……
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、 医养个案管理、产后恢复……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文



素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；



（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

（六）掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

（七）掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

（八）具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

（九）具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

（十）具有辨识急危重症并参与救治的能力；

（十一）具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

（十二）具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

（十三）具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

（十四）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（十五）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；



（十六）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（十七）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（十八）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

在职业岗位调研的基础上，按照高素质高技能护理人才的培养目标，围绕岗位职业能力要求，构建由公共基础课程和专业课程构成的课程体系。通过校内理论授课和实训，校外社会实践和医院实习，促进学生综合职业能力的形成。

（一）公共基础课程

按照国家教育部有关要求，结合专业特点，设置公共基础课程。公共基础课程分为必修课和选修课。

公共基础必修课程：开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化概要、体育与健康、军事理论与国防教育、大学语文、大学英语、专业英语、党史及红色阳泉历史。形势与政策、劳动教育、国家安全教育等公共必修课每学期以线上线下、讲座、实



践等形式完成。

公共基础选修课程：开设普通话教程、信息技术基础、公共艺术（美育）。

表二：公共基础必修课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	必修	军事理论与国防教育 (JC010002)	素质目标：激发学生的爱国情感，增强学生的国防意识，增进学生的国防观念，养成良好的军事素质。 知识目标：帮助了解中国国防建设现状和国家安全形势，了解我国各个时期军事思想和战略部署，明确现代战争与信息化武器装备紧密联系的相关知识。 能力目标：提高学生综合国防素质，为国防和军队建设培养大批德智体美劳全面发展的后备人才。	中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。	第一学期开设，2 学分，参考学时 36
2	必修	思想道德与法治 (JC010003) (JC010004)	素质目标：掌握新时代青年使命；掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论；掌握中国精神、社会主义核心价值观理论；掌握道德相关理论；掌握法律基础知识等。 知识目标：掌握新时代青年使命；掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论；掌握中国精神、社会主义核心价值观理论；掌握道德相关理论；掌握法律基础知识等。 能力目标：掌握新时代青年使命；掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论；掌握中国精神、社	本课程开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养。	第一、二学期开设，3 学分，参考学时 54



			会主义核心价值观理论；掌握道德相关理论；掌握法律基础知识等。		
3	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（JC010046）	素质目标：引导学生坚定理想信念、加强理论修养、勇担时代重任。 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程、科学体系、历史地位和指导意义。 能力目标：提高学生分析问题、解决问题的能力，使学生成为兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年。	本课程包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系。	第四学期开设，3 学分，参考学时 54
4	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（JC010005）	素质目标：帮助学生树立马克思主义、共产主义理想信念，坚定“四个自信”。 知识目标：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的历史背景、主要内容及历史地位。 能力目标：提升学生运用马克思主义理论武装头脑、分析问题、解决问题的能力。	主要讲授马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果以及中国特色社会主义理论体系的形成发展及主要内容。	第三学期开设，2 学分，参考学时 36
5	必修	形势与政策（JC010022）	素质目标：提高学生理解政策的水平和政治觉悟，全面、准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强使命意识。 知识目标：帮助学生了解国内外大事，认识和把握当前形势。坚定大学生走	重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、全面从严治党、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策	第一、二、三、四学期开设，1 学分，参考学时 32



			中国特色社会主义道路的理想信念。 能力目标：提高学生运用矛盾的观点、联系的观点、发展的观点和全面的观点观察形势、分析问题，认清国内外形势。	等。	
6	必修	体育与健康 (JC010007) (JC010008) (JC010009)	素质目标：培养坚韧意志、团队协作与规则意识，树立“健康第一”理念，强化自律与抗挫折能力，通过运动养成积极心态，理解体育精神对个人及社会适应的意义。 知识目标：掌握运动生理机制、科学锻炼原则、损伤预防处理；熟悉田径、球类等项目规则与技术原理，了解体育与营养、健康管理的关联，具备识别科学运动的能力。 能力目标：熟练掌握2项及其以上单项体育运动技能，不断提升力量、耐力等身体素质；能自主制定个性化锻炼计划，养成终身运动习惯，增强应急体能与肢体协调能力，适应职业岗位体能需求。	基础运动能力：包括田径类和体操类；球类运动：包括大球类/小球类和其他如毽球等；民族传统体育：武术和其他（太极拳/花样跳绳等）；体能发展：贯穿于所有运动项目中，并有专门练习。与国家学生体质健康测试项目紧密结合；健康生活方式与行为养成：健康生活，心理健康，运动安全等。	第一、二、三学期开设，2学分，参考学时108
7	必修	大学生心理健康教育 (JC010013)	知识目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、	了解健康与心理健康的概念，掌握大学生心理健康的标准与大学生健康心理的培养方法；对心理咨询有整体性认识；帮助学生学会适应环境的变化；明确树立自我意识的重要性；正确认识自身气质和性格；	第一学期开设，1学分，参考学时18



			压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	正确认识情绪管理对自身发展的重要性，掌握健康情绪的标准，以及调节情绪的方法；培养学生创建和谐人际关系的能力，进一步促使学生与他人建立良好的人际关系。	
8	必修	大学英语 (JC010038)	素质目标：促进英语学科核心素养的发展，培育正确三观和国际视野下的文化自信与文化输出素养。 知识目标：掌握基本英语知识和职场应用中基本交流技能知识，掌握跨文化背景下的口头交流、书面沟通技巧与知识。 能力目标：能用英语在未来职场进行有效沟通，具备用英语进行口头和书面处理问题的能力。	基础的职场多模态语篇和应用文、说明文；本课程基础模块的词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识，世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化知识；中英两种语言的基础的理解、表达技能和互动技能。	第一学期开设，2学分，参考学时36
9	必修	专业英语 (JC010048)	素质目标：培养医者仁心和人文关怀，严守患者隐私与医疗伦理，树立严谨精准的职业态度。 知识目标：掌握临床核心术语，理解英文病历结构，熟悉国际通用医疗符号。 能力目标：能执行英文医嘱转译，能记录生命体征英文护理单，能进行英文问诊。	临床沟通技能：症状描述、术前告知等； 医学文献阅读：病历、检验报告、护理记录等； 应急场景英语。	第二学期开设，2学分，参考学时36
10	必修	中华优秀传统文化概要 (JC010015)	素质目标： 使学生热爱祖国文化，增强学生的文化自信，培养学生具有优秀的职业意识、职业道德、	传统文学及哲学；传统技艺及演艺；传统艺术；传统医药；传统	第一学期开设，2学分，参考学时36



			职业态度、职业作风等，具有独立性、责任心、敬业精神、团队意识。 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本知识，包括传统文学、古代哲学思想的内涵及文化影响、传统技艺、传统艺术的形式及作品、饮食文化、传统医药学知识、传统风俗习惯等等。 能力目标：提高学生的审美鉴赏能力，能够深入理解中华优秀传统文化的独特魅力，掌握中华传统美学的基本原理和审美标准，培养学生的探究学习、终身学习的能力、团队合作能力、创新思维能力。	美食及风俗习惯；传统道德。	
11	必修	大学生安全教育 (JC010019)	素质目标：培养学生的爱国精神和社会责任感。 知识目标：让学生了解国家安全的概念、领域和法律。 能力目标：着重提升学生辨别危害国家安全行为的能力，以及应对安全事件的能力，如保守国家秘密等。这些目标共同助力学生成为守护国家安全的合格公民。	学生安全教育包括人身财产安全教育、消防安全教育、户外活动与交通安全教育、食品卫生安全教育、网络安全教育，心理健康教育，以及校规校纪教育。	第一、二、三、四学期开设，1.5学分，参考学时 24
12	必修	大学生职业发展与就业指导 (JC010016) (JC010017)	素质目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 知识目标：了解职业发展的阶段特点；较为清晰地	职业生涯规划概述；了解自我；了解职业世界；决策与目标设立；实施与撰写生涯规划书（2种）；求职准备概述；简历设计；面试技巧；必备职业素养。	第一、二学期开设，2学分，参考学时 36



			认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创新创业的基本知识。 能力目标：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、社交礼仪和人际交往技能等。		
13	必修	劳动教育 (JC010020)	素质目标：培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，增强团队协作意识和社会责任感。 知识目标：使学生掌握劳动的基本原理、相关法律法规以及各类劳动技能的知识。 能力目标：提高学生的动手操作能力、创新思维能力、问题解决能力，熟练运用各种劳动工具，能在实际生活中运用所学劳动技能进行创造性的劳动。	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规进行教学设计，引导学生把握劳动精神的实质和内涵，树立正确的劳动价值观，养成吃苦精神、奉献精神，培养劳动品质，掌握劳动技能，形成劳动素养。	第一、二、三、四学期开设，1学分，参考学时 16
14	必修	大学语文 (JC010029)	素质目标：学习和感悟各时期优秀文学作品，培育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，弘扬爱国主义、集体主义精神，拓宽学生的文学与文化视野，陶冶性情，为各专业培养高素质人才。 知识目标：进一步掌握语言、文学基础知识，帮助	掌握中国诗歌的发展脉络及特点；掌握散文、小说、戏剧的基本知识；进行各时期代表作品赏析。	第二学期开设，2学分，参考学时 36



			有专升本需求的学生扎实掌握语文学科的基础知识，掌握应用文的写作方法和技巧，能够根据情境，规范写作专业所需公文，提高学生的写作水平与文学素养。 能力目标： 进一步提高学生理解和运用祖国语言文字的能力，培养学生鉴赏评价文学作品的能力。		
15	必修	党史及红色阳泉历史 (JC010023)	素质目标： 提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。 知识目标： 掌握党史上的重大事件、重要会议、重要人物以及历史性成就。 能力目标： 树立正确党史观，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折，坚决反对和抵制历史虚无主义。	党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代四个历史时期的重大事件、重要会议、重要人物、重大历史成就以及阳泉的红色故事等。	第二学期开设，1 学分，参考学时 18

表三：公共基础选修课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	选修	信息技术基础 (含人工智能) (JC010014)	素质目标： 培养信息意识和信息社会责任，逐步形成正确价值观和必备品格。 知识目标： 掌握常用的信息化办公软件和技术；掌握信息查询和获取的主要方式；了解人工智能、物联网和区块链等为代表的新一代信息技术。 能力目标： 通过理实一体化教学，提升学生应用信	文档处理；电子表格处理；演示文稿制作；信息检索；新一代信息技术；信息素养与社会责任。	第一学期开设，3 学分，参考学时 54



			息技术解决问题的综合能力；通过对信息行业相关知识的了解，内化形成职业素养和行为自律能力。		
2	选修	普通话教程 (JC010024)	素质目标：语言礼仪（学习符合普通话文化背景的礼貌用语）。 语境适应（区分正式与非正式场合的语言风格）。 知识目标：掌握普通话的基本语音知识，熟练拼读所有标准音节，学习普通话常用词汇和规范语法，掌握朗读技巧。 能力目标：能够使用普通话进行日常交流，适应生活场景。能够适应职场需求，进行专业表达。为普通话水平测试做准备。	了解汉语方言与普通话，掌握学习普通话的具体方法；了解声母、韵母的分类及发音，掌握分辨的方法，进行发音训练；掌握音节的拼读和拼写技巧；进行普通话音变训练；掌握朗读的技巧，语言交际的技巧；掌握普通话水平测试的内容、应对策略，熟悉计算机辅助普通话水平测试的流程。	第一学期开设，1 学分，参考学时 18
3	选修	公共艺术 (美育) (JC010018)	素质目标：以审美和人文素养培养为核心，培养爱国主义精神、职业道德素养和社会责任感，形成正确的世界观、人生观和价值观，从而落实立德树人根本任务，培育学生职业精神。 知识目标：本课程以创新能力培育为重点，赏析艺术作品为导向，采用赏、做相结合的模式，通过强化学生的欣赏能力，让学生在了解艺术作品基础知识的同时，培养创新思维，提高审美能力，促进学生全面发展。	课程以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容。基础型课程：是使学生掌握艺术基本知识和技能，培养学生对艺术的兴趣和健康的艺术审美观念与情趣，促进学生艺术素养形成与发展；拓展型课程：是发展学生对艺术的兴趣爱好，开发学生的艺术潜能，为学生进一步发展艺术的某些专	第一学期开设，2 学分，参考学时 36



				长奠定基础的课程；探究型课程：是学生自主运用探究性学习方式，针对艺术某一领域的问题更深入地进行学习、研究，从而获得并应用新的知识，培养发现和解决问题能力的课程。	
--	--	--	--	--	--

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

1. 专业基础课程

设置 7 门专业基础课程。包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病原生物与免疫学、药理学、病理学与病理生理学、护理学导论、生物化学。

表四：专业基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	必修	人体解剖学与组织胚胎学 (HL112001)	素质目标： 培养学生尊重生命、严谨求实的职业态度与团队协作精神。 知识目标： 掌握人体各	人体的组成和分布，人体解剖学基本术语，人体九大系统的组成及主要器官的形态、位置、	第一学期开设，6 学分，参考学时 108



			系统器官的详细结构与功能，熟悉胚胎发育的全过程及其机制。 能力目标：能够准确观察解剖标本，熟练进行胚胎学实验操作，具备对人体结构异常和胚胎发育相关疾病的分析诊断能力。	毗邻和结构以及人胚的发生、发育规律。	
2	必修	生理学 (HL112002)	素质目标：培养学生的科学思维、严谨态度和探索精神。 知识目标：掌握人体各系统器官的正常生理功能及其调节机制。 能力目标：具备生理学实验操作技能，能够运用生理学知识分析和解释生命现象，为后续医学课程学习和临床实践奠定基础。	人体生命活动的基本特征，细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、肾的排泄、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等生理功能及人体各系统功能的调节。	第一学期开设，4学分，参考学时 72
3	必修	病原生物与免疫学 (HL112003)	素质目标：培养学生严谨的科学态度、高度的责任心及团队协作精神。 知识目标：掌握病原生物的生物学特性、致病机制，以及免疫系统的组成、功能与免疫应答过程。 能力目标：具备病原生物检测与鉴定能力，能运用免疫学原理分析与解决实际问题，为疾病预防、诊断和治疗提供支持。	教学内容包括病原生物基本知识及常见病原生物的生物学性状、致病性、免疫性、实验检查及防治原则，免疫系统对抗原性异物进行免疫应答的过程、规律、结果及应用。	第二学期开设，2学分，参考学时 36
4	必修	药理学 (HL112004)	素质目标：培养学生严谨的科学态度、职业道德与团队协作精神。 知识目标：掌握各种药物的作用机制、药动学、药效学及不良反应等知	拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇	第二学期开设，3学分，参考学时 54



			识。 能力目标： 具备药物合理使用能力，能进行药物疗效评价与不良反应监测，为临床合理用药提供科学依据，保障患者用药安全有效。	痛药，利尿药、脱水药，H1受体阻断药、H2受体阻断药，平喘药，降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药，抗消化性溃疡药，糖皮质激素类药、降糖药，抗生素、抗结核药。	
5	必修	病理学与病理生理学 (HL112005)	素质目标： 树立正确的医学伦理观，培养严谨求实的科学态度、批判性思维和创新精神。 知识目标： 掌握疾病的病因、发病机制、病理变化（形态、功能、代谢）及转归等基本理论知识。 能力目标： 具备病理学和病理生理学实验技能，能运用所学知识分析、解释和解决临床实际问题，为疾病诊断、治疗和预防提供科学依据。	教学内容聚焦疾病形态学变化，涵盖病理解剖学（组织损伤、炎症、肿瘤等）与病理诊断技术（活检、尸检），并研究疾病功能代谢机制，包括水电解质紊乱、酸碱失衡、缺氧、休克等病理过程，以及各系统疾病（如心衰、肾衰）的功能代偿与失代偿规律。	第二学期开设，2学分，参考学时 36
6	必修	护理学导论 (HL112007)	素质目标： 培养学生关爱患者、尊重生命的职业道德和良好沟通能力。 知识目标： 掌握护理学基本概念、理论和护理程序等知识。 能力目标： 具备护理评估、制定护理计划和实施护理措施的能力，能运用护理学知识为患者提供优质护理服务，同时具有应急处理能力。	了解专业起源与发展史、护理学及相关理论，掌握工作中人际沟通技巧、护理程序、健康教育、护理伦理及法律。	第一学期开设，1学分，参考学时 18
7	必修	生物化学 (HL112006)	素质目标： 培养学生严谨的科学态度、创新精神与团队协作意识。	主要介绍蛋白质、酶、核酸的结构、功能和理化性质；	第一学期开设，1学分，参考学



			知识目标： 掌握生物大分子的结构与功能、物质代谢及其调控等生物化学基本知识。 能力目标： 具备生物化学实验操作技能，能够运用生物化学知识分析和解决相关问题，为后续专业学习和实践奠定基础。	维生素的生理功能；葡萄糖、脂类和蛋白质的分解代谢和合成代谢，以及血液和肝脏生化。	时 18
--	--	--	--	--	------

2. 专业核心课程

设置 7 门专业核心课程。包括健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。

表五：专业核心课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	必修	健康评估 (HL112008)	素质目标： 培养具备严谨职业素养、高度责任心及同理心的护理人才，能够在护理实践中遵循伦理原则，尊重患者隐私，展现良好的职业形象。 知识目标： 系统学习健康评估的基本理论，掌握全面、细致的评估方法，包括健康史采集、身体评估、实验室检查、影像学检查等内容。 能力目标： 培养实际操作能力，能够独立进行全面的健康评估，准确识别患者需求，为制定和调整个性化护理计划提供科学、详实的依据，以促进患者康复。	掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法；掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图；熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。	第二学期开设，3 学分，参考学时 54
2	必修	基础护理技术 (HL112009)	素质目标： 具备以人为本、求真务实的护理理念；具备深厚的爱国情感和家国情怀；具备良好的	掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写	第二、三学期开设，6 学分，参考学时 108



		(HL1120010)	心理素质、沟通能力和团队合作精神；具备严谨求实、精益求精的工作态度和职业素养；具备严谨的学习态度，科学的思维方法和勇于创新的精神；具备高度的责任心、同情心和爱伤意识。 知识目标：熟悉基础护理技术的应用范围、操作原理；掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法；掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。 能力目标：能规范地进行各项基础护理技能操作；能对病人进行健康教育；学会评估病人病情变化，并作出恰当处理；具有以现代护理观为指导，运用护理程序为病人提供整体护理的能力。	等出入院护理工作；掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理；掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理；掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注；熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。	
3	必修	外科护理 (HL112011) (HL112012)	素质目标：培养具有责任心、专业操守和团队协作能力的外科护理人才，能为患者提供人性化服务。 知识目标：掌握外科常见病、多发病的概念；理解外科常见病、多发病的发病机理；能叙述外科常见病、多发病的治疗原则；熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育。 能力目标：能够正确护理外科常见病、多发病、急危重症病人。	了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理；能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育；掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。	第三、四学期开设，6学分，参考学时 108



4	必修	内科护理 (HL112013) (HL112014)	素质目标:培养具有良好职业道德、高度责任心、细致观察力和同情心的内科护理人才,能在复杂临床环境中展现团队合作精神和有效沟通能力。 知识目标:掌握内科常见疾病的基本理论、病理生理机制、临床表现和治疗方法;理解内科患者的护理评估、护理诊断和护理计划制定过程;熟悉内科护理的伦理原则、法律法规和患者安全相关知识。 能力目标:能够进行全面的内科患者评估,准确识别病情变化;熟练执行内科护理操作,如给药、监测生命体征、氧疗和血糖管理等;具备处理内科急症和并发症的能力,如心衰、呼吸衰竭的紧急处理;能够为患者提供心理支持、健康教育,促进患者康复和自我管理。	了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则;掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理;能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育;掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	第三、四学期开设,6学分,参考学时 108
5	必修	妇产科护理 (HL112015)	素质目标:培养具备高度责任心、同理心、严谨工作态度和良好沟通能力的妇产科护理人才,尊重患者隐私,维护母婴健康,提供安全、人性化的护理服务。 知识目标:掌握妇产科护理的基本理论、孕产妇生理和心理特点、胎儿生长发育过程;理解妇产科常见疾病的临床表现、诊断、治疗和护理原则;学习妇产科护理操作技能,包括孕期管理、分娩护理、产后康复、新生儿护理等。	熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理;掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施;了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则;掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情观察能力,能初步分析处理;掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护	第三学期开设,3学分,参考学时 54



			能力目标:能够进行孕产妇的全面评估,识别妊娠并发症,提供个性化的护理措施;熟练掌握妇产科护理操作,如产前检查、分娩助产、产后康复指导等;具备处理妇产科急症和并发症的能力,如产后出血、胎盘早剥等;能够与患者、家属及医疗团队成员有效沟通,提供心理支持和健康教育。	理技术。	
6	必修	儿科护理 (HL112016)	素质目标:培养具备高度责任心、同理心、严谨工作态度和良好沟通能力的儿科护理人才,尊重儿童权益,维护儿童健康,提供安全、人性化的护理服务。 知识目标:掌握儿科护理的基本理论、儿童生长发育规律、儿科疾病的病因和病理生理;理解儿科常见疾病的临床表现、诊断、治疗和护理原则。 能力目标:能够为儿童进行全面评估,识别儿童常见疾病,提供个性化的护理措施;熟练掌握儿科护理操作,如儿童生命体征监测、给药、营养支持、急救技术等;具备处理儿科急症和并发症的能力,如儿童发热、惊厥、呼吸衰竭等;能够与儿童、家属及医疗团队成员有效沟通,提供心理支持和健康教育。	掌握儿童评估的内容及方法,正确进行保健指导;了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则;掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理;掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	第三学期开设,2学分,参考学时 36
7	必修	急危重症护理 (HL112017)	素质目标:培养具备高度责任心、紧急应变能力、团队合作精神和对患者	掌握院前急救基本知识及院前急救护理、急诊科护理;	第四学期开设,2学分,参考学



			生命高度尊重的急危重症护理人才，能在高压环境下保持冷静，有效执行急救措施，提供及时、高质量的护理服务。 知识目标：掌握急危重症护理的基本理论，包括急救原则、生命支持技术、重症监护设备使用等；理解常见急危重症的病因、病理生理、临床表现和治疗方法；掌握急危重症患者的评估方法、护理诊断和护理计划制定。 能力目标：能够快速识别和评估急危重症患者的病情，进行初步的急救处理；熟练掌握心肺复苏（CPR）、高级生命支持（ACLS）等急救技术；具备使用和维护重症监护设备的能力，如呼吸机、监护仪、输液泵等；能够在团队合作中有效沟通，协调急救资源，提供全方位的护理支持。	掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施；掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。	时 36
--	--	--	--	--	------

3. 专业拓展课程

设置 12 门专业拓展课程。包括社区护理、传染病护理、康复护理、中医护理、护理心理学、护理礼仪与美学、营养与膳食、精神科护理、老年护理、人际沟通、护理伦理与法律法规、护理管理。

表六：专业拓展课及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	拓展	社区护理 (HL102001)	素质目标： 培养学生关爱社区人群、服务社会的责任感与奉献精神。	围绕社区卫生服务中心所需具备的基本功能展开教学，	第三学期开设，1 学分，参考学时 18



			知识目标:掌握社区护理基本理论、社区常见疾病护理及预防保健知识。 能力目标:具备社区护理评估、制定护理计划和实施护理措施的能力,能运用社区护理知识为居民提供连续、综合的健康服务,同时具有沟通协调和应急处理能力。	内容涵盖社区卫生、社区护理、社区健康教育与健康促进、社区护理基本技巧与形式、社区营养与社区卫生、家庭访视与家庭护理、社区中的儿童保健、社区中的女性保健、社区中的老年保健、社区常见健康问题的居家护理、社区慢性病的护理与管理、社区传染病的护理与管理、社区临终关怀与护理等。	
2	拓展	传染病护理 (HL102002)	素质目标:培养学生具备高度的责任感、职业道德和敬业精神,树立正确的护理观念,尊重并关爱传染病患者。 知识目标:掌握传染病的基本概念、分类、传播途径、病因、症状、预防控制策略及护理措施。 能力目标:具备对传染病患者进行护理评估、诊断和干预的能力,正确实施消毒隔离和防护措施,能进行健康教育和心理护理。	内容围绕传染病在人体内发生、发展、转归的原因和规律,以及传染病早期诊断、治疗方法和护理措施;常见传染病的诊断、治疗、隔离、报告等方法。	第四学期开设,1学分,参考学时18
3	拓展	康复护理 (HL102003)	素质目标:培养关爱患者、耐心细致的职业道德。 知识目标:掌握康复护理理论、技术与方法。 能力目标:具备康复评估、实施护理措施及指导康复训练的能力。	康复理论基础、康复评定及常用康复治疗技术,常见疾病的康复护理和康复过程中的常见问题处理。	第四学期开设,1学分,参考学时18



4	拓展	中医护理 (HL102004)	素质目标:树立整体观念和辨证施护思想,培养严谨、耐心、细致的工作作风。 知识目标:掌握中医护理基本理论和方法,了解阴阳五行、藏象、经络等基础知识。 能力目标:具备运用中医护理技术进行操作的能力,能进行健康评估和辨证施护。	教学内容涵盖中医基础理论、中医护理的基本内容、特点和原则,诊断技巧、护理原则,以及养生与康复知识,并涉及临床常用中医护理操作技能。	第四学期开设,1学分,参考学时18
5	拓展	护理心理学 (HL102006)	素质目标:培养学生关爱患者、富有同理心及耐心细致的职业素养。 知识目标:掌握护理心理学基本理论、心理评估方法及心理干预技术。 能力目标:具备对患者心理状态进行评估与干预的能力,能运用护理心理学知识提升护理质量。	教学内容涵盖心理评估方法、护患沟通技巧及患者心理干预策略。重点讲解应激反应、焦虑抑郁等常见心理问题,教授情绪支持与危机干预技术。涉及不同场景护理(如临终关怀、慢性病管理)的心理支持要点,强调伦理原则与患者隐私保护。	第二学期开设,2学分,参考学时36
6	拓展	护理礼仪与美学 (HL102007)	素质目标:培养具有职业美感与高尚品德的护理人才。 知识目标:掌握护理礼仪的原则、举止规范及美学基础理论。 能力目标:能够熟练运用护理礼仪进行沟通与服务,具备美化护理环境的能力。	将礼仪及沟通与护理美学有机地融合,系统地介绍了审美理论、美学知识、礼仪规范和沟通技巧,强调了护士美学与礼仪基本技能的培训。	第三学期开设,1学分,参考学时18
7	拓展	营养与膳食 (HL102008)	素质目标:培养健康饮食观念与责任感。 知识目标:掌握营养学基础与膳食指导知识。 能力目标:具备营养评估与膳食计划制定能	内容包括人体的营养需要、食物的营养价值、合理营养与膳食、营养调查与评价、特殊人群的营养与膳食、常	第三学期开设,1学分,参考学时18



			力，能指导合理饮食。	见病患者的营养与膳食及医院膳食等基本知识。	
8	拓展	精神科护理 (HL102009)	素质目标:培养具备良好职业道德、心理素质和人文关怀精神,尊重并关爱精神障碍患者。 知识目标:掌握精神科护理的基本理论、常见精神障碍的临床表现与护理方法。 能力目标:具备对精神障碍患者进行病情观察、心理护理、康复护理及安全护理的能力。	内容主要包括精神障碍基础知识、精神科护理技能、各类精神障碍患者的护理,精神科的治疗观察与护理,以及精神障碍患者的心理治疗、社区康复、家庭护理、伦理法律等相关知识。	第三学期开设,1学分,参考学时18
9	拓展	老年护理 (HL102012)	素质目标:培养尊重老年人、具备人文关怀与耐心细致的职业道德,树立团队合作与责任意识。 知识目标:掌握老年生理心理变化、常见疾病护理及健康促进策略,了解康复护理与临终关怀知识。 能力目标:具备老年健康评估、个性化护理计划制定、沟通协作及紧急情况处理能力,能指导康复护理与日常生活照料。	老年人的健康评估、老年人的心理卫生、老年保健、老年人日常生活护理、老年人常见健康问题、老年人安全用药、老年人常见疾病、临终护理等。	第四学期开设,1学分,参考学时18
10	拓展	人际沟通 (HL102010)	素质目标:培养同理心、尊重、真诚及情绪管理能力,树立积极沟通态度。 知识目标:掌握沟通理论、技巧、非语言沟通及跨文化沟通知识。 能力目标:具备倾听、表达、反馈、冲突解决及团队协作能力,能灵活应对不同沟通场景。	主要讲述人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通、非语言沟通在护理工作中的应用。	第三学期开设,1学分,参考学时18



11	拓展	护理伦理与 法律法规 (HL102005)	素质目标:培养尊重生命、敬畏伦理、依法执业的职业道德,树立责任意识和人文关怀理念。 知识目标:掌握护理伦理原则、法律法规(如《护士条例》)、患者权益保护及医疗纠纷处理知识。 能力目标:具备伦理决策、法律风险评估、护患沟通及案例分析能力,能规范护理行为并维护医患权益。	系统阐述和介绍了护理伦理学的基本理论、护理人际关系伦理及道德规范、临床护理实践中的伦理道德、卫生法律法规的基本理论、护士管理制度、医疗事故处理法律制度、护理活动相关法律制度等基本内容。	第二学期开设,1学分,参考学时18
12	拓展	护理管理 (HL102011)	素质目标:培养责任心、领导力、团队协作与决策能力,树立以患者为中心的服务理念。 知识目标:掌握护理管理理论、质量标准、人力资源管理、成本控制及法律法规。 能力目标:具备计划组织、资源调配、质量监控、风险防范及团队激励能力,能优化护理流程并提升效率。	课程从护理管理应用角度出发传授管理学理论及观点,讨论护理管理职能。系统地掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术,熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程。	第三学期开设,1学分,参考学时18

4. 课程思政

学院思政部教师与专业教师建立结对机制,打破学科壁垒,协同开展教学研究,共同开发教学资源,创新考核评价体系,将思政教育元素有机融入专业课程体系,实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。在专业课教学中,教师通过案例研讨、临床模拟等形式,将职业伦理、人文精神、生命价值观等思政内核融入技能训练。例如在操作规范中强调责任担当,在沟通课程中培养共情能力,使学生在掌握专业技术的同时,自



觉践行人道主义精神。这种融合有效强化学生的职业使命感，塑造“技术为基、仁爱为本”的综合素养，实现专业技能与职业道德的同频共振，为培养德才兼备的护理人才奠定坚实基础。

（三）实践性教学环节

根据高职学生的认知规律，实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。通过临床实习强化职业能力。岗位实习共计 32 周，其中内科 8 周、外科 8 周、妇产科 4 周、手术室 4 周、急诊科 4 周、儿科 2 周、特色科室 2 周（各医院可根据实际情况适当调整）。

（四）学时安排

表七：教学进度表

序号	课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			第一		第二		第三		课程性质
					总学时	理论	实践/ 理实一体	学年		学年		学年		
								1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	18		
1	公共基础必修课	军事训练	JC010001	2	112		112	2 周						考查
2		军事理论与国防教育	JC010002	2	36	36		2						考查
3		思想道德与法治 1*	JC010003	3	54	36	18	2						考试
		思想道德与法治 2*	JC010004						2					
4		毛泽东思想和中国特色社会主义理	JC010005	2	36	24	12			2				考试



		论体系 概论												
5		习近平 新时代 中国特色 社会主义 思想概论	JC010046	3	54	40	14				3			考试
6		形势与 政策*	JC010022	1	32	32	0	8 讲 座	8 讲 座	8 讲 座	8 讲 座			考查
7		体育与 健康 1*	JC010007	6	36	10	26	2						考试
		体育与 健康 2*	JC010008		36	10	26		2					考试
		体育与 健康 3*	JC010009		36	10	26			2				考查
8		大学英 语 1	JC010038	4	36	28	8	2						考试
9		专业英 语	JC010048		36	28	8		2					考试
10		中华优 秀传统 文化概 要	JC010015	2	36	24	12	2						考试
11		大学语 文	JC010029	2	36	24	12		2					考试
12		大学生 安全教 育	JC010019	1.5	24	24	0	6 班 会	6 班 会	6 班 会	6 班 会			考查
13		大学生 职业发 展与就 业指导 *1	JC010016	2	18	18	0	1						考查
		大学生 职业发 展与就 业指导 *2	JC010017		18	18	0		1					考查



14		劳动教育*	JC010020	1	16	6	10	4 实践	4 实践	4 实践	4 实践			考查
15		大学生心理健康教育	JC010013	1	18	16	2	1						考试
16		党史及红色阳泉历史	JC010023	1	18	18	0		1					考查
小计				33.5	656	370	286	12	10	4	3			不算讲座
1		普通话教程	JC010024	1	18	9	9	1						考试(考证)
2	公共基础选修课	信息技术基础(含人工智能)	JC010014	3	54	24	30	3						考查
3		公共艺术	JC010018	2	36	26	10	2						考查
小计				6	108	59	49	6						
1		人体解剖学与组织胚胎学	HL112001	6	108	90	18	6						考试
2		生理学	HL112002	4	72	54	18	4						考查
3		病原生物与免疫学	HL112003	2	36	26	10		2					考查
4	专业基础课	药理学	HL112004	3	54	44	10		3					考试
5		病理学与病理生理学	HL112005	2	36	28	8		2					考查
6		生物化学	HL112006	1	18	12	6	1						考查
7		护理学导论	HL112007	1	18	12	6	1						考查
小计				19	342	266	76	12	7					
1	专业	健康评	HL112008	3	54	42	12		3					考试



	核心课	估											
2		基础护理技术1*	HL112009	6	72	40	32		4				考查
		基础护理技术2*	HL112010		36	24	12		2				考试
3		外科护理1*	HL112011	6	72	48	24		4				考查
		外科护理2*	HL112012		36	24	12			2			考试
4		内科护理1*	HL112013	6	36	24	12		2				考查
		内科护理2*	HL112014		72	48	24			4			考试
5		妇产科护理	HL112015	3	54	40	14		3				考试
6		儿科护理	HL112016	2	36	24	12		2				考试
7		急危重症护理	HL112017	2	36	24	12			2			考查
小计				28	504	338	166		7	13	8		
1	专业拓展课	社区护理	HL102001	1	18	12	6			1			考查
2		传染病护理	HL102002	1	18	12	6				1		考查
3		康复护理	HL102003	1	18	12	6				1		考查
4		中医护理	HL102004	1	18	10	8				1		考查
5		护理心理学	HL102006	2	36	30	6		2				考查
6		护理礼仪与美学	HL102007	1	18	10	8			1			考查
7		营养与膳食	HL102008	1	18	18	0			1			考查
8		精神科护理	HL102009	1	18	12	6			1			考查
9		老年护理	HL102012	1	18	12	6				1		考查



10		人际沟通	HL102010	1	18	12	6			1				考查
11		护理伦理与法律法规	HL102005	1	18	18	0		1					考查
12		护理管理	HL102011	1	18	12	6			1				考查
小计				13	234	170	64		3	6	4			
1	综合实训及岗位实习	基础医学综合实验	HL111001	2	24		24		2					考查
2		基础护理实训	HL111002	4	72		72				4			考试
3		临床护理综合实训	HL111003	4	72		72				4			考查
4		岗位实习	HL111004	48	768		768					24	24	考查
小计				58	936		936		2		8			
总学时数及周学时数				157.5	2780	1203	1577	30	29	23	23	24	24	
每学期开课门数								18	17	16	13			
毕业考试科目				专业实务、实践能力										

说明:

1. 护理专业总学时 2780，总学分 157.5。实践教学环节学时 1577，实践学时占总学时 56.7%；公共基础课总学时 764，占总学时 27.4%；各类选修课教学时数为 342，占总学时 12.3%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。
2. 各学科课程按照每 16-18 学时计 1 个学分。
3. 基础医学综合实验、基础护理实训和临床护理综合实训



课余时间开放实训室，学生自主训练。第四学期课程结束后安排实习。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。教师团队职称结构，年龄梯队合理。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍职称、年龄、工作经验，梯队结构合理。

能够整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有副高及以上职称，具备一定的国际视野，了解国外先进职教理念和课程、培训及开发技术；能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

护理专业专任教师，均具有高校教师资格和本专业领域有



关证书；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；且我院思政部教师与专业教师建立结对机制，打破学科壁垒，协同开展教学研究，共同开发教学资源，创新考核评价体系，将思政教育元素有机融入专业课程体系，实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑



（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室课余时间有计划地对学生开放。各实验实训室按照《中华人民共和国职业院校护理专业仪器设备装备规范》要求建设，具备完善的管理制度，能充分满足本专业校内实践教学、技能考核等功能需要。

护理专业现有实训场地面积 7146 平方米，实训设备总值约 720 余万元。拥有基础医学实验中心、临床护理实训中心、基础护理实训中心。实验实训项目注重工学结合、理实一体化，实验实训指导教师配备合理，实验实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科



护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验实训活动。

（1）健康评估实训室

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室

配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室

配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室

配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类



引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为



实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

护理专业现有校外教学、实习医院 41 所，其中阳泉市 10 所，包括阳泉市第一人民医院、阳泉市中医院 2 所附属医院；阳泉市第三人民医院、阳煤集团总医院等 8 所教学医院。太原 7 所、临汾 2 所、运城地区 10 所、长治 4 所、晋城 1 所、晋中 4 所、吕梁 1 所、天津 1 所、北京 1 所，均为二级甲等以上综合或专科医院，满足教学实践、岗位实习和技能实训的需要。学院和阳泉市第一人民医院、阳泉市中医院签订了联合办学和附属医院协议书，深度融合，共同打造健康产业人才培养基地。

实习带教人员（指导教师）均具备中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指



导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字化教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有



内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验实训教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。逐步建设、配备与本专业有关的数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，适时动态更新。

（三）教学方法与手段

教师应依据护理专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，提倡采用线上线下混合、翻转课堂、对分课堂等教学形式，以达成教学的预期目标。

1. 教师应于每学期开学之前制定授课计划，要从兴趣入手，以人为本，服务于学生，依据教学内容，进行教学活动设计。

2. 按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”、“做中教、做中学”、“教学做”一体化理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触。

3. 教学过程中应以设计完整的项目活动为基础，以任务驱动引导课堂教学过程设计，因材施教，灵活运用实物演示、案例分析、项目教学、课堂讨论、情景教学、角色扮演、模拟操



作、小组辩论等教学方法，突出技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练。理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析等方法。

4. 推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用多媒体等现代信息技术，运用图片、动画、视频、音频等多种数字化教学资源，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

5. 教学过程中，教师应运用各种典型案例，加强学生职业道德和职业素养培养，不断提升学生职业素养，培养学生人性关爱、诚实守信、慎独、科学严谨的职业修养和善于沟通和团队合作的品质。

6. 根据护理专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

7. 要求专业课教学与思政教育有机融合，在培养学生专业能力的同时，培养学生崇高的职业道德、良好的职业素养和强烈的社会责任心。

（四）学习评价



1. 必修课考核分考试和考查两种。考试课要求在期末的规定的时间内进行，考查可在平时教学过程中安排。考核评价采用百分制，其中过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。

（1）过程性评价：满分 100 分。包括课堂出勤、纪律、学习态度、课堂笔记、课堂提问、参加主题讨论、完成小组任务、担任学生助教、完成课后作业和测验、实验实训课操作表现、完成实验实训报告、实验实训考核、实验实训值日、课内外实践、参加课程思政活动等方面的考核，积极探索增值评价，要求做好过程性评价记录。

（2）终结性评价：采用理论考试，满分 100 分。采用闭卷，笔试或线上考试，包括课程主要知识点，考试题型可与护士资格考试一致，考试时间为一节课。

2. 专业技能考核：技能综合实训需通过学校组织的专业实践技能考核。

3. 临床实习由学校、实习医院带教教师做出综合评价。包括实习出科考核和终末考核。临床实习结束要求学生结合临床实践，独立撰写一篇 3000 字左右的实习报告。

十、质量保障和毕业标准

（一）质量保障

1. 学院和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人



人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、临床见习及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学院和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院及其他医疗卫生机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量养目标达成情况。

5. 教学质量是学校的生命线，努力提高教学质量是学校永恒的主题，为促进护理专业教学质量的提高，建立对教学质量有效的评价、监控和保障机制，制定教学质量评价监控保障体系。

（1）评价监控的原则

- 1) 学生民主测评与同行评议相结合；
- 2) 系（部）领导评议与主管部门领导评议相结合；
- 3) 各项测评与教学过程考核相结合；



4) 测评、教学质量与教研科研水平相结合。

(2) 评价监控的内容与分值

1) 学生民主测评机制	45 分
2) 同行评议机制	10 分
3) 系（部）领导评议机制	10 分
4) 教学过程考核	15 分
5) 教研、科研成果评价	5 分
6) 其他项目考核	15 分

(二) 毕业要求

1. 修满所开必修课程和选修课程，经考核成绩合格，所有课程达到 157.5 学分。

2. 参加统一组织的毕业考试并成绩合格。

3. 其他要求

(1) 学生思想政治表现考核合格。

(2) 学生体测达标。

(3) 岗位实习累计时间 8 个月。



十一、附录

附 1

护理专业建设指导委员会名单

任职	姓名	单位	职务	职称
主任	吴秋平	阳泉职业技术学院	护理系主任	副教授
副主任	冯丽霞	阳泉职业技术学院	护理系副主任	副教授
委员	路转娥	阳泉职业技术学院	护理系教师	副教授
委员	光美霞	阳泉职业技术学院	护理系教师	讲师
委员	韩芳芳	阳泉职业技术学院	护理系教师	助教
委员	翟林君	阳泉职业技术学院	护理系教师	助教
委员	杨启明	阳泉市中医医院	护理部主任	主任护师

附 2

主要修订人员与分工

人员	单位	工作
韩芳芳	阳泉职业技术学院	修订
光美霞	阳泉职业技术学院	建议修改意见
路转娥	阳泉职业技术学院	建议修改意见
翟林君	阳泉职业技术学院	建议修改意见
杨启明	阳泉市中医医院	临床专家意见



附 3

编制参考依据

（1）教育部职业教育与成人教育司关于职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订。

（2）国家卫生健康委员会《执业护士考试大纲》。

（3）教育部、中央军委国防动员部教体艺【2019】1 号文件。

（4）教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13 号文件）。

（5）山西省教育厅关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（晋教职成函 49 号文件）。

（6）《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3 号）。