



陽泉職業技術學院
YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

阳泉职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业

人才培养方案

二零二五年 六月



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学基本要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置及要求	5
（一）公共基础课程	5
（二）专业课程	14
（三）实践性教学环节	27
（四）学时安排	28
八、师资队伍	33
（一）队伍结构	33
（二）专业带头人	34
（三）专任教师	34
（四）兼职教师	35
九、教学条件	35
（一）教学设施	35
（二）教学资源	40
（三）教学方法与手段	41
（四）学习评价	43
十、质量保障和毕业要求	44
（一）质量保障	44
（二）毕业要求	45
十一、附录	46
附件 1	46
附件 2	46
附件 3	47



阳泉职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业（三年制）

人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表一 智慧健康养老服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）、失智老年人照护员（4-10-01-05）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	老年评估、老年照护、养老运营管理……
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年康体指导、老年护理服务需求评估……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文



素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；



（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

（六）掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

（七）掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

（八）掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

（九）掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

（十）掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；



（十一）掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力或实践能力；

（十二）掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

（十三）掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

（十四）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（十五）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（十六）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（十七）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（十八）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。



七、课程设置及要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的各项教育方针、路线，根据本专业所涵盖的职业岗位群，积极开展对工作岗位所需的职业素质要求进行调研，行业专家共同参与，研究智慧健康养老服务与管理专业岗位工作任务与职业能力，按照工作任务中必需的知识、能力和素质要求设置课程。该专业课程体系主要包含公共基础课程及专业课程，公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础选修课程，专业课程分为专业基础课程、专业核心课程及专业选修课程。

（一）公共基础课程

按照教育部有关要求，结合专业特点，设置公共基础课程。公共基础课程分为必修课和选修课。共计 760 学时，占总学时的 29.73%。

公共基础必修课程：开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、中华优秀传统文化、信息技术基础（含人工智能）、体育与健康、军事训练、军事理论与国防教育、大学语文、大学英语、专业英语、党史及红色阳泉历史。形势与政策、劳动教育、大学生安全教育等公共必修课每学期以线上线下、讲座、实践等形式完成。

公共基础选修课程：开设大学生心理健康教育、普通话教程、公共艺术（美育）、健康教育。



表二 公共基础必修课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	必修	军事理论及国防教育 (JC010002)	知识目标: 帮助了解中国国防建设现状和国家安全形势, 了解我国各个时期军事思想和战略部署, 明确现代战争与信息化武器装备紧密联系的相关知识。 能力目标: 提高学生综合国防素质, 为国防和军队建设培养大批德智体美劳全面发展的后备人才。 素质目标: 激发学生的爱国情感, 增强学生的国防意识, 增进学生的国防观念, 养成良好的军事素质。	中国国防; 国家安全; 军事思想; 现代战争; 信息化装备。	第一学期开设, 2 学分, 参考学时 36
2	必修	思想道德与法治 (JC010003) (JC010004)	知识目标: 掌握新时代青年使命; 掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论; 掌握中国精神、社会主义核心价值观理论; 掌握道德相关理论; 掌握法律基础知识等。 能力目标: 掌握新时代青年使命; 掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论; 掌握中国精神、社会主义核心价值观理论; 掌握道德相关理论; 掌握法律基础知识等。 素质目标: 掌握新时代青年使命; 掌握人生观理论、马克思主义理想信念理论; 掌握中国精神、社会主义核心价值观理论; 掌握道德相关理论; 掌握法律基础知识等。	本课程开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育, 帮助大学生提升思想道德素质和法治素养。	第一、二学期开设, 3 学分, 参考学时 54
3	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展过程、科学体	本课程包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面	第四学期开设, 3 学分, 参



		(JC010046)	系、历史地位和指导意义。 能力目标: 提高学生分析问题、解决问题的能力,使学生成为兼具科学价值信仰与科学理论涵养的新时代青年。 素质目标: 引导学生坚定理想信念、加强理论修养、勇担时代重任。	成就”“六个必须坚持”等内容体系。	考学时 54
4	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (JC010005)	知识目标: 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的历史背景、主要内容及历史地位。 能力目标: 提升学生运用马克思主义理论武装头脑、分析问题、解决问题的能力。 素质目标: 帮助学生树立马克思主义、共产主义理想信念,坚定“四个自信”。	主要讲授马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果,包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果以及中国特色社会主义理论体系的形成发展及主要内容。	第三学期开设, 2 学分, 参考学时 36
5	必修	形势与政策 (JC010022)	知识目标: 帮助学生了解国内外大事,认识和把握当前形势。坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 能力目标: 提高学生运用矛盾的观点、联系的观点、发展的观点和全面的观点观察形势、分析问题,认清国内外形势。 素质目标: 提高学生理解政策的水平和政治觉悟,全面、准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,增强使命意识。	重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、全面从严治党、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策等。	第一、二、三、四学期开设, 1 学分, 参考学时每学期 8 学时
6	必修	体育与健康	知识目标: 掌握运动生理机	基础运动能力: 包	第一、二、



	修	(JC010007) (JC010008) (JC010009)	制、科学锻炼原则、损伤预防处理；熟悉田径、球类等项目规则与技术原理，了解体育与营养、健康管理的关联，具备识别科学运动的能力。 能力目标： 熟练掌握2项及其以上单项体育运动技能，不断提升力量、耐力等身体素质；能自主制定个性化锻炼计划，养成终身运动习惯，增强应急体能与肢体协调能力，适应职业岗位体能需求。 素质目标： 培养坚韧意志、团队协作与规则意识，树立“健康第一”理念，强化自律与抗挫折能力，通过运动养成积极心态，理解体育精神对个人及社会适应的意义。	括田径类和体操类；球类运动：包括大球类/小球类和其他，如毽球等；民族传统体育：武术和其他（太极拳/花样跳绳等）；体能发展：贯穿于所有运动项目中，并有专门练习，与国家学生体质健康测试项目紧密结合；健康生活方式与行为养成：健康生活，心理健康，运动安全等。	三学期开设，6学分，参考学时108
7	必修	信息技术基础 (含人工智能) (JC010014)	知识目标： 掌握常用的信息化办公软件和技术；掌握信息查询和获取的主要方式；了解人工智能、物联网和区块链等为代表的新一代信息技术。 能力目标： 通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力；通过对信息行业相关知识的了解，内化形成职业素养和行为自律能力。 素质目标： 培养信息意识和信息社会责任，逐步形成正确价值观和必备品格。	文档处理；电子表格处理；演示文稿制作；信息检索；新一代信息技术；信息素养与社会责任。	第一学期开设，3学分，参考学时54
8	必修	大学英语 (JC010038)	知识目标： 掌握基本英语知识和职场应用中基本交流技能知识，掌握跨文化背景下的口头交流、书面沟通技巧与知识。	基础的职场多模态语篇和应用文、说明文；本课程基础模块的词汇知识、语法知识、语	第一学期开设，2学分，参考学时36



			能力目标:能用英语在未来职场进行有效沟通,具备用英语进行口头和书面处理问题的能力。 素质目标:促进英语学科核心素养的发展,培育正确三观和国际视野下的文化自信与文化输出素养。	篇知识和语用知识,世界多元文化和中华文化,尤其是职场文化和企业文化知识;中英两种语言的基础的理解、表达技能和互动技能。	
9	必修	专业英语 (JC010048)	知识目标:掌握临床核心术语,理解英文病历结构,熟悉国际通用医疗符号。 能力目标:能执行英文医嘱转译,能记录生命体征英文护理单,能进行英文问诊。 素质目标:培养医者仁心的人文关怀,严守患者隐私与医疗伦理,树立严谨精准的职业态度。	临床沟通技能:症状描述、术前告知等;医学文献阅读:病历、检验报告、护理记录等;应急场景英语。	第二学期开设,2学分,参考学时 36
10	必修	中华优秀传统文化 (JC010015)	知识目标:掌握中华优秀传统文化的基本知识,包括传统文学、古代哲学思想的内涵及文化影响、传统技艺、传统艺术的形式及作品、饮食文化、传统医药学知识、传统风俗习惯等。 能力目标:提高学生的审美鉴赏能力,能够深入理解中华优秀传统文化的独特魅力,掌握中华传统美学的基本原理和审美标准,培养学生的探究学习、终身学习的能力、团队合作能力、创新思维能力。 素质目标:使学生热爱祖国文化,增强学生的文化自信,培养学生具有优秀的职业意识、职业道德、职业态度、职业作风等,具有独立性、责任心、敬业精神、团队意识。	传统文学及哲学;传统技艺及演艺;传统艺术;传统医药;传统美食及风俗习惯;传统道德。	第一学期开设,2学分,参考学时 36
11	必修	大学生安全教育	知识目标:掌握国家安全的内涵、重要领域及相关法律	学生安全教育包括人身财产安全	第一、二、三、四学



		(JC010019)	法规,了解当前国家安全面临的主要威胁与挑战。 能力目标:能辨别危害国家安全的行为,具备在日常中维护国家安全的基本技能,学会理性表达爱国情感。 素质目标:增强国家安全意识和责任感,树立总体国家安全观,培养爱国情怀和维护国家利益的自觉行动。	教育、消防安全教育、户外活动与交通安全教育、食品卫生安全教育、网络安全教育,心理健康教育,以及校规校纪教育。	期开设, 1.5 学分, 参考学时每学期 6 学时
12	必修	创新创业教育 (JC010016)	知识目标:使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划和创新创业项目。 能力目标:使学生具备必要的创新创业能力。掌握创新创业资源整合与创新创业计划撰写的方法,熟悉创新创业的基本流程和基本方法,提高创办和管理企业的综合能力。 素质目标:树立科学的创新创业观。激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践,促进学生创业、就业和全面发展。	创新创业教育与人生发展; 创新思维; 创新方法; 创新训练之产品设计; 创新训练之商业模式; 创业者与创业团队; 创业资源整合与创业风险规避; 新企业的创办、生存与成长; 商业计划书与项目路演; 学生项目路演现场展示	第一学期开设, 1 学分, 参考学时 18
13	必修	大学生职业发展与就业指导 (JC010017)	知识目标:了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创新创业的	职业生涯规划概述; 了解自我; 了解职业世界; 决策与目标设立; 实施与撰写生涯规划书 (2 种); 求职准备概述; 简历设	第二学期开设, 1 学分, 参考学时 18



			基本知识。 能力目标:通过本课程的教学,大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、社交礼仪和人际交往技能等。 素质目标:树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	计;面试技巧;必备职业素养。	
14	必修	劳动教育 (JC010020)	知识目标:了解不同劳动类型的特点及劳动在社会发展中的作用,掌握基本劳动技能和工具使用常识。 能力目标:能独立完成力所能及的劳动任务,具备团队协作劳动的能力,学会规划和组织简单劳动活动。 素质目标:养成热爱劳动的习惯,尊重劳动者及其成果,树立劳动创造价值的观念,培养吃苦耐劳的精神。	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规进行教学设计,引导学生把握劳动精神的实质和内涵,树立正确的劳动价值观,养成吃苦精神、奉献意识,培养劳动品质,掌握劳动技能,形成劳动素养。	第一、二、三、四学期开设,1学分,参考学时每学期4学时
15	必修	大学语文 (JC010029)	知识目标:进一步掌握语言、文学基础知识,帮助有专升本需求的学生扎实语文学科的基础知识,掌握应用文的写作方法和技巧,能够根据情境,规范写作专业所需公文,提高学生的写作水平与文学素养。 能力目标:进一步提高学生理解和运用祖国语言文字	掌握中国诗歌的发展脉络及特点;掌握散文、小说、戏剧的基本知识;进行各时期代表作品赏析。	第二学期开设,2学分,参考学时36



			的能力, 培养和提高学生鉴赏评价文学作品的能力。 素质目标: 学习和感悟各时期优秀文学作品, 培育学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 弘扬爱国主义、集体主义精神, 拓宽学生的文学与文化视野, 陶冶性情, 为各系各专业培养高素质人才。		
16	必修	党史及 红色阳泉历史 (JC010023)	知识目标: 掌握党史上的重大事件、重要会议、重要人物以及历史性成就。 能力目标: 树立正确党史观, 准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质, 正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折, 坚决反对和抵制历史虚无主义。 素质目标: 提升学生的政治认同、思想认同、情感认同, 做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。	党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代四个历史时期的重大事件、重要会议、重要人物、重大历史成就以及阳泉的红色故事等。	第二学期开设, 1 学分, 参考学时 18

表三 公共基础选修课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	选修	大学生心理健康教育 (JC010013)	知识目标: 通过本课程的教学, 使学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。 能力目标: 通过本课程的教学, 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技	了解健康与心理健康的概念, 掌握大学生心理健康的标准与大学生健康心理的培养方法; 对心理咨询有整体性认识; 帮助学生学会适应环境的变化; 明确树立自我意识的重要性; 正确认识自身气质和性格; 正确认识情绪管理对自身发展的重要性, 掌握健康情绪的标准, 以及	第一学期开设, 2 学分, 参考学时 36



			能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	调节情绪的方法；培养学生创建和谐人际关系的能力，进一步促使学生与他人建立良好的人际关系。	
2	选修	普通话教程 (JC010024)	知识目标:掌握普通话的基本语音知识,熟练拼读所有标准音节,学习普通话常用词汇和规范语法,掌握朗读技巧。 能力目标:能够使用普通话进行日常交流,适应生活场景。能够适应职场需求,进行专业表达,为普通话水平测试做准备。 素质目标:学习符合普通话文化背景的礼貌用语;区分正式与非正式场合的语言风格。	了解汉语方言与普通话,掌握学习普通话的具体方法;了解声母、韵母的分类及发音,掌握分辨的方法,进行发音训练;掌握音节的拼读和拼写技巧;进行普通话音变训练;掌握朗读的技巧,语言交际的技巧;掌握普通话水平测试的内容、应对策略,熟悉计算机辅助普通话水平测试的流程。	第一学期开设, 1 学分, 参考学时 18
3	选修	公共艺术 (美育) (JC010018)	知识目标:本课程以创新能力培育为重点,赏析艺术作品为导向,采用赏、做相结合的模式,通过强化学生的欣赏能力,让学生在了解艺术作品基础知识的同时,培养创新思维,提高审美能力,促进学生全面发展。 素质目标:审美和人文素养培养为核心,培养树立爱国主义精神、职业道德素养和社会责任感,形成正确的世界观、人生观和价值观,从而落实立德树人根本任务,培育学生职业精神。	课程以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容。使学生掌握艺术基本知识和技能,培养学生对艺术的兴趣和健康的艺术审美观念与情趣,促进学生艺术素养形成与发展。	第一学期开设, 2 学分, 参考学时 36
4	选修	健康教育 (JC010021)	知识目标: 了解人体生理结构、常见疾病预防知识及健康生活方式的基本原理,掌握心理健康常识	对特殊人群进行健康教育;开展健康生活方式和可干预危险因素的健康教育;	第一学期开设, 1 学分, 参考学时 18



			和应对压力的方法。 能力目标:能运用健康知识制定个人作息计划,具备识别健康风险和初步处理常见小伤病的能力,学会调节情绪。 素质目标:养成良好的饮食、运动习惯,树立珍爱生命的意识,形成积极乐观的心态和自我健康管理责任感。	开展重点疾病健康教育;开展公共卫生问题健康教育。	
--	--	--	--	---------------------------------	--

(二) 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程;专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程;专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,是提升综合职业能力的延展课程。

1. 专业基础课程

设置6门专业基础课程,包括:老龄事业与产业发展、康养政策法规与标准、老年服务礼仪与沟通、正常人体结构与功能、健康养老职业素养与安全、健康养老大数据应用。

表四 专业基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	必修	老龄事业与产业发展 (HL312001)	知识目标:了解老龄事业与产业的发展现状、政策框架及产业链构成,掌握人口老龄化对社会经济的影响机制。 能力目标:能分析老龄	课程阐述老龄事业与产业的内涵及联系,分析全球老龄化趋势与我国现状;解读老龄事业政策法规、服务体系建设;	第四学期开设,1学分,参考学时18



			产业市场需求，具备评估养老项目可行性的基础能力，提出产业发展建议。 素质目标： 树立积极应对人口老龄化的意识，培养关注老年群体需求的社会责任感，增强产业服务意识。	探讨养老金融、健康照护等产业模式与发展路径。	
2	必修	康养政策法规与标准（HL312002）	知识目标： 掌握国家及地方康养相关法律法规、行业标准和政策文件，理解政策制定的背景与逻辑。 能力目标： 能运用法规标准规范养老服务行为，具备解读政策并指导实践的能力，处理简单合规问题。 素质目标： 强化依法服务的法治观念，培养遵守行业标准的职业操守，提升政策执行的严谨性。	康养服务政策法规概述；我国养老服务标准体系建设的内容和要求；老年人赡养与扶养、居家和社区养老服务、老年人社会保障、老年社会服务、老年人社会优待、老年宜居环境、老年人参与社会发展、养老机构服务、养老服务人才队伍等方面的政策法规与标准；我国台湾地区及国外老年法律法规的基本概况等。	第四学期开设，2学分，参考学时 36
3	必修	老年服务礼仪与沟通（HL312003）	知识目标： 了解老年服务礼仪的基本规范、老年人心理特点及沟通技巧，掌握不同场景的礼仪要求。 能力目标： 能运用恰当礼仪与老年人有效沟通，具备化解服务矛盾的能力，提供个性化礼仪服务。 素质目标： 养成尊重关爱老年人的职业态度，培养耐心细致的服务品质，提升人文关怀素养。	本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授养老服务、服务仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、语言沟通与非语言沟通、健康服务与管理工作中各种场景礼仪与沟通技巧。实践部分主要包括坐姿、走姿、站姿、蹲姿等姿态的训练，沟通技巧的模拟训练等。	第二学期开设，2学分，参考学时 36
4	必修	正常人体结构与功能（HL312004）	知识目标： 掌握人体各系统的基本结构、生理功能及衰老变化规律，	课程主要内容包括 8 个项目：正常人体结构与机能基础知识、	第一学期开设，4 学分，参考学



			理解各系统间的关联。 能力目标：能识别正常生理状态与衰老特征，具备观察老年人身体机能的基础能力，配合基础护理。 素质目标：树立科学认识人体的观念，培养关注老年人生理需求的意识，增强服务的专业性认知。	运动系统结构与机能、内脏结构与机能、循环系统结构与生理、神经系统结构与生理、能量代谢与体温、内分泌结构与生理、感觉器结构与生理、生殖与衰老。	时 72
5	必修	健康养老职业素养与安全 (HL312005)	知识目标：了解健康养老职业的道德规范、职业要求及安全防护知识，掌握风险防范要点。 能力目标：能规范自身职业行为，具备应对服务安全事件的基础能力，做好自我与老人安全防护。 素质目标：培养敬业奉献的职业精神，强化安全第一的责任意识，提升职业认同感与使命感。	职业道德的内涵；“三老”、“五心”职业道德品质及老年服务职业道德规范；压力管理的策略；职业沟通技巧；职业团队精神；冲突危机处理方法；时间管理法则；职业安全防护知识；养老机构意外事故（跌倒、中毒、窒息、烧烫伤、冻伤、坠床、自伤自杀、走失等）防范技巧等。	第二学期开设，2 学分，参考学时 36
6	必修	健康养老大数据应用 (HL312006)	知识目标：了解健康养老大数据的基本概念、数据类型及应用场景，掌握数据应用的基础原理。 能力目标：能运用基础工具处理养老数据，具备分析数据辅助服务决策的初步能力，理解数据价值。 素质目标：树立数据驱动服务的理念，培养运用科技手段优化养老服务的意识，增强数据安全素养。	本课程内容分理论部分和实践两大部分。主要介绍基于大数据和智慧设备环境下的系统平台构架和服务模式创新，以及可穿戴设备、移动智能终端、家庭智能终端与服务类机器人等产品创新应用，同时帮助学生在实践过程中运用大数据技术预测产业发展趋势和走向，了解大数据对于促进整个智慧养老产业	第二学期开设，1 学分，参考学时 18



				走向可持续和集约化发展道路的重要作用。	
--	--	--	--	---------------------	--

2. 专业核心课程

设置 8 门专业核心课程，包括老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年人生活能力康复训练、老年心理护理实务、老年健康照护、老年活动策划与设计、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理。

表五 专业核心课程及教学内容

序号	类别	课程名称	教学目标	典型工作任务分析	教学内容	教学要求
1	必修	老年人能力评估实务 (HL312007)	知识目标: 掌握老年人能力评估的标准体系、评估流程及工具使用方法,了解评估结果的应用场景。 能力目标: 能独立完成老年人日常生活、认知等能力的评估,准确记录并分析结果,撰写规范评估报告。 素质目标: 培养客观公正的评估态度,增强对老年人个体差异的敏感度,树立尊重评估对象的职业素养。	运用评估量表,对老人日常生活能力、认知功能等进行评估,确定照护等级,撰写评估报告,动态跟踪调整。	本课程解构为养老机构老年人能力评估、社区老年人能力评估和居家老年人能力评估三大模块。下设评估准备、信息采集、能力评估、需求评估、环境评估等工作任务。学生通过学习和实训逐个解决工作任务,达到能够胜任在不同工作场景中完成老年人能力评估工作的能力。	第四学期开设,3学分,参考学时 54
2	必修	老年人生活与基础照护实务 (HL312008)	知识目标: 了解老年人日常生活照料的内容、基础护理知识及照护风险点,掌握饮食、起居等照护规范。 能力目标: 能完成	协助老人洗漱、进食等日常起居,做好压疮预防、口腔护理,更换床单位,监测	课程内容主要包括五大项目:饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护。	第三学期开设,3学分,参考



			穿衣、洗漱等生活照护，具备预防压疮、跌倒等照护技能，应对简单照护问题。 素质目标：养成耐心细致的照护习惯，强化以人为本的服务理念，提升对老年群体的共情能力。	生命体征，处理排泄物。		学时 54
3	必修	老年人生活能力康复训练 (HL312009)	知识目标：掌握老年人生活能力康复的基本原则、训练方法及常见功能障碍的康复要点。 能力目标：能制定个性化康复训练计划，指导老年人完成日常活动训练，评估训练效果。 素质目标：树立功能恢复的康复理念，培养鼓励老年人自主生活的意识，增强服务的专业性。	制定个性化训练计划，指导老人进行肢体活动、平衡训练，借助助行器练习行走，提升自主生活能力。	本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授生活能力康复训练的基本概念、分类、作用，生活能力康复训练的工作内容与流程，助行器与生活辅助器具的种类与用途。实践部分主要包括老年人运动能力、自理能力、家务劳动、交流能力、社区活动能力的具体康复训练。	第四学期开设,2学分,参考学时 36
4	必修	老年心理护理实务 (HL312010)	知识目标：了解老年人常见心理问题、心理需求及影响因素，掌握心理疏导的基本方法。 能力目标：能识别老年人心理状态，运用沟通技巧进行心理支持，协助缓解焦虑、孤独等情绪。 素质目标：培养共情与倾听能力，树	与老人沟通交流，评估心理状态，疏导焦虑抑郁情绪，组织团体心理活动，协助解决家庭关系等心理困扰。	课程主要内容包括 10 个部分：绪论、老年心理卫生与心理健康、老年社会适应与心理护理、老年心理障碍与心理护理、老年心身疾病与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、养老院老人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询	第三学期开设,3学分,参考学时 54



			立关注老年人心理健康的意识，提升人文关怀的深度。		与心理治疗、老年死亡教育与临终关怀。要求学生掌握有关老年心理护理的概念、原理和规律的基础知识，掌握有关心理卫生和心理健康的知识，了解不良的心理因素对老年心理和身体健康以及自身心理和身体可能产生的不良影响，帮助老年人进行心理调适的基础上促进自身生理和心理的健康发展。	
5	必修	老年健康照护 (HL312011)	知识目标: 掌握老年人常见病预防、用药照护及健康监测知识，了解健康管理的基本流程。 能力目标: 能协助老年人进行健康监测，执行基础用药照护，提供健康生活指导。 素质目标: 强化预防为主的健康理念，培养严谨负责的照护态度，增强维护老年健康的责任感。	执行基础医疗护理，如给药、伤口护理，监测慢性病指标，协助康复治疗，进行健康宣教和紧急情况处理。	课程主要内容包 括老年健康照护概述、呼吸系统疾病的健康照护、循环系统疾病的健康照护、消化系统疾病的健康照护、运动系统疾病的健康照护、内分泌、代谢性疾病的健康照护、感知觉系统疾病的健康照护、神经系统疾病的健康照护、泌尿系统疾病的健康照护。	第四期开设,3学分,参考学时54
6	必修	老年活动策划与设计 (HL312012)	知识目标: 了解老年人活动需求特点、活动设计原则及不同类型活动的组织要点。 能力目标: 能策划适合老年人的文	根据老人兴趣和能 力，策划文娱、健身等活 动，制定流程，准备物 料，组织实	课程主要内容包 括4个模块即活动 策划导论、社区活 动策划思维与训 练、活动策划类 型、活动策划的写 作与实践，具体包	第二学期开设,2学分,参考



			化、体育等活动，制定活动方案并协调实施。 素质目标： 培养创新思维，树立以老年人需求为中心的活动理念，提升活动组织的人文关怀。	施并评估效果。	括基本理论、养老机构主题活动策划、养老机构节庆活动策划、养老机构活动游戏策划、活动策划方案的撰写等。	学时 36
7	必修	社区居家智慧康养管理 (HL312013)	知识目标： 了解社区居家智慧康养的模式、智能设备应用及管理流程，掌握相关服务规范。 能力目标： 能运用智能工具协助居家养老服务，协调社区资源，处理基础管理事务。 素质目标： 树立科技赋能养老的理念，培养整合资源的服务意识，提升社区康养服务的效率意识。	运用智能设备监测老人健康数据，搭建线上服务平台，协调上门照护资源，处理紧急呼叫。	本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授社区居家养老服务的内涵、相关政策法规梳理、现状分析及发展趋势，社区居家养老服务设施的设计与项目管理，社区居家养老服务组织标准化建设，社区居家养老服务的设计开发、质量管理、信息管理、风险管理、人员管理、供应链管理、志愿者管理等。实践部分主要包括社区居家养老设施设计与项目管理、社区居家养老服务的设计等。	第四期开设,2学分,参考学时36
8	必修	养老机构智慧运营与管理 (HL312014)	知识目标： 了解养老机构智慧化运营的系统构成、管理流程及技术应用场景，掌握运营规范。 能力目标： 能运用智慧管理系统处理日常运营事务，	操作养老管理系统，调度人力物力，记录服务数据，分析运营状况，优化照护流程和资源配置。	课程内容主要包括养老机构概述；养老机构论证；养老机构的登记备案；养老机构的建筑设计；养老机构的床位营销；团队建设与管理；制度建设与标准化；出	第三学期开设,3学分,参考学时54



		优化服务流程，分析运营数据。 素质目标： 培养高效运营的管理思维，强化以老人为中心的服务导向，提升技术应用的主动性。		入院管理；照护服务组织与管理；其他服务组织与管理；风险管理；质量管理；星级评定；经营管理；智慧化管理等。	
--	--	--	--	--	--

3. 专业拓展课程

设置 10 门专业拓展课程。包括必修课 3 门，选修课 7 门。必修课包括失智老年人照护、药理学、营养与膳食；选修课包括基础护理技术、智慧养老技术概论、市场营销基础、中医护理、应用文写作、老年基本救护技术、老年疾病的预防与护理。

表六 专业拓展课及教学内容

序号	类别	课程名称	教学目标	典型工作任务分析	教学内容	学时
1	选修	基础护理技术 (HL302001) (HL302002)	知识目标： 熟悉基础护理技术的应用范围、操作原理；掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法；掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。 能力目标： 能规范地进行各项基础护理技能操作；能为病人进行健康教育；学会评估病人病情变化，并作出恰当处理；具有以现代护理观为指导，运用	病情观察：监测生命体征，记录症状变化；生活护理：协助饮食、排泄、清洁等日常活动；治疗执行：准确给药、输液、标本采集等；并发症预防：预防压疮、感染等，做好基础护理；健康指导：指导患者康复训练、疾病预防等；急救配合：参与危重患者抢救，执行急救措施。	掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作掌握；医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理；掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理；掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注；熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。	第二、三学期开设，6 学分，参考学时 108



			护理程序为病人提供整体护理的能力。 素质目标：具备以人为本、求真务实的护理理念；具备深厚的爱国情感和家国情怀；具备良好的心理素质、沟通能力和团队合作精神；具备严谨求实、精益求精的工作态度和职业素养；具备严谨的学习态度，科学的思维方法和勇于创新的精神；具备高度的责任心、同情心和爱伤意识。			
2	选修	智慧养老技术认知 (HL302003)	知识目标：了解智慧养老技术的类型、应用场景及发展趋势，掌握核心技术的基本原理。 能力目标：能识别常见智慧养老设备功能，具备操作基础设备的能力，理解技术服务逻辑。 素质目标：树立科技助老的理念，培养接纳新技术的意识，增强技术服务老年群体的责任感。	认识智能穿戴设备、紧急呼叫系统等，指导老人使用，处理设备故障，讲解数据安全知识，协助搭建智慧养老场景。	课程聚焦智慧养老技术认知，讲解智慧养老内涵与发展态势；剖析智能手环、居家监测终端等感知设备功能；介绍远程诊疗、健康管理平台应用；探讨智能家居在养老场景的适配；分析技术应用中的隐私保护、伦理等问题。	第二学期开设，2学分，参考学时36
3	选		知识目标： 掌握	调研养老服务	课程系统介绍营	第三



	必修	市场营销基础 (HL302004)	市场营销的基本概念、策略及养老服务市场的特点，了解客户需求分析方法。 能力目标：能制定简单的养老服务推广方案，具备分析市场需求的初步能力，进行基础客户沟通。 素质目标：培养市场思维，树立以需求为导向的服务意识，提升养老服务推广的职业素养。	需求，制定推广方案，策划宣传活动，拓展客户资源，维护客户关系，分析市场反馈优化服务。	销核心概念，解析STP（市场细分、目标市场选择、市场定位）策略。课程涵盖产品、价格、渠道、促销的4P理论应用，分析消费者行为与市场环境，讲解市场调研方法。同时结合经典营销案例，传授品牌推广、广告策划、销售技巧，帮助学生掌握市场分析、策略制定与执行的基本能力，构建营销思维框架。	学期开设，2学分，参考学时36
4	选修	中医护理 (HL302005)	知识目标：了解中医护理的基本理论、常用技法及老年常见病的中医调理知识，掌握操作禁忌。 能力目标：能进行简单的中医护理操作（如艾灸、推拿），提供中医养生指导，观察护理效果。 素质目标：传承中医养生理念，培养辨证施护的思维，增强对老年群体的整体护理意识。	运用推拿、艾灸等中医技法，进行穴位按摩，指导中药调理，开展养生知识宣教，协助改善老年常见慢性症状。	课程介绍中医基础理论，如阴阳五行、气血津液；讲解四季养生、情志调养、饮食药膳、经络穴位按摩等养生方法；传授太极拳、八段锦等传统运动保健技巧；解析常见慢性病中医调理方案。	第二学期开设，2学分，参考学时36
5	必修	失智老年人照护 (HL302006)	知识目标： 掌握失智症的分型、发展阶段及照	设计认知训练活动，引导失智老人生活起	课程讲解失智症病理、症状及分期特点，传授认知功	第三学期开



			护要点,了解行为干预的基本方法。 能力目标:能制定个性化照护计划,应对失智老人的异常行为,保障其安全与舒适。 素质目标:培养同理心与耐心,树立尊重失智老人尊严的理念,强化长期照护的责任意识。	居,预防走失,处理情绪行为问题,协助家属进行照护配合。	能训练、生活自理能力培养方法;介绍行为异常干预技巧与沟通策略;教授安全防护措施,如防走失、防跌倒;分享个性化照护方案制定及心理支持要点。	设,2学分,参考学时36
6	选修	应用文写作 (HL302007)	知识目标:了解养老服务中常用应用文(如报告、协议、通知)的格式与写作规范。 能力目标:能撰写规范的养老服务文书,做到内容完整、表述清晰、格式正确。 素质目标:培养严谨细致的工作态度,提升职业文书写作的规范性,增强文字表达的专业性。	撰写照护计划、工作总结等文书,规范格式,确保内容准确条理清晰,满足养老服务工作记录需求。	涵盖通知、报告等行政公文,申请书、求职信等日常文书,以及借条、合同等法律文书的格式与写作要点。	第三学期开设,2学分,参考学时36
7	选修	老人基本救护技术 (HL302008)	知识目标:掌握老年人常见急症(如跌倒、心梗)的急救流程、止血包扎等基础救护知识。 能力目标:能实施初步急救措	判断老人突发状况,实施心肺复苏、止血包扎等急救措施,协助送医,记录急救过程,做好后续交接。	心肺复苏的标准流程,包含胸外按压、开放气道与人工呼吸操作;针对老年人的海姆立克急救法,处理气道异物梗阻;创伤救护方面,学习止	第四学期开设,2学分,参考学时



			施，正确使用急救设备，及时联系专业医疗人员。 素质目标：强化生命至上的意识，培养临危不乱的心理素质，提升应急救援的责任担当。		血、包扎、骨折固定的正确方法；还包括心绞痛、中风、跌倒等常见急症的识别与应急处置。	36
8	选修	老年疾病预防与护理 (HL302009)	知识目标：了解老年人高发疾病（如高血压、糖尿病）的预防知识、护理要点及康复原则。 能力目标：能协助监测病情，执行基础护理措施，提供疾病预防指导，观察病情变化。 素质目标：树立预防为先的理念，培养细致观察的习惯，增强对老年疾病护理的严谨性。	宣传慢性病预防知识，监测疾病风险因素，协助控制病情，进行并发症预防护理和康复指导。	运用老年护理知识、沟通技能和专科护理技术，学会观察病情变化、理解老年人不舒适症状的能力，制定恰当的护理方案，对老年日常生活进行护理、对老年常见疾病开展健康指导、并遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力，并能正确指导患病老年人用药。掌握老年人各系统老化的主要表现；理解老年人患病的特点和用药原则；熟悉老年人各器官系统常见病的发病原因、临床表现、并发症；掌握各器官系统常见病的预防与护理保健知识。	第四学期开设，2学分，参考学时 36
9	必修	药理学 (HL302010)	知识目标：掌握老年人常用药物的作用、用法、不良反应及用药注意事项，	了解老年常用药物作用与副作用，协助遵医嘱用药，观察用药反应，	抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎	第一学期开设，3学



			了解药物相互作用。 能力目标: 能协助核对用药剂量, 观察药物反应, 进行用药指导, 记录用药情况。 素质目标: 强化安全用药意识, 培养严谨负责的态度, 提升对老年用药风险的警惕性。	提醒注意事项, 避免药物误用。	抗风湿药、镇痛药, 利尿药、脱水药, H1 受体阻断药、H2 受体阻断药, 平喘药, 降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药, 抗消化性溃疡药, 糖皮质激素类药、降糖药, 抗生素、抗结核药。	分, 参考学时 54
10	必修	营养与膳食 (HL302011)	知识目标: 了解老年人的营养需求、膳食原则及常见疾病的膳食调理知识, 掌握食谱设计要点。 能力目标: 能制定适合老年人的膳食计划, 合理搭配食材, 提供营养指导, 评估膳食合理性。 素质目标: 树立科学营养观, 培养关注老年饮食健康的意识, 增强膳食服务的人文关怀。	评估老人营养状况, 制定个性化食谱, 合理搭配食材, 制作易咀嚼消化食物, 指导健康饮食习惯。	内容包括人体的营养需要、食物的营养价值、合理营养与膳食、营养调查与评价、特殊人群的营养与膳食、常见病患者的营养与膳食及医院膳食等基本知识。	第三学期开设, 2 学分, 参考学时 36

4. 课程思政

学院思政部教师与专业教师建立结对机制, 打破学科壁垒, 协同开展教学研究, 共同开发教学资源, 创新考核评价体系, 将思政教育元素有机融入专业课程体系, 实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。在专业课教学中, 通过真实案例分



析、数字化服务场景模拟等方式，将敬老孝亲伦理观、生命尊严守护、智慧人文关怀等思政要素融入技能实训。例如在日常服务中强化权益保障意识，在技术应用中渗透隐私保护理念，使学生既掌握智慧康养技术，又筑牢“以人为本、真诚服务”的职业信仰。最终培养出兼具数字技术应用能力与人文温度的高素质人才，实现科技赋能与敬老美德的双向升华。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训

在校内外进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理、养老服务规划与咨询等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习

在老年人、残疾人养护服务行业的老年人日间照料中心、老年护理院、养老院、老年公寓机构进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，



应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。根据高职学生的认知规律，实践性教学应贯穿于人才培养全过程。学生毕业实习6个月。

（四）学时安排

表七 学时安排

序号	课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			第一年		第二年		第三年		课程性质	考核方式
					总学时	理论	实践/理实一体	1	2	3	4	5	6		
								18	18	18	18	18	18		
1	公共基础课	军事训练	JC010001	2	112	0	112	2周						必修	考查
2		军事理论及国防教育	JC010002	2	36	36	0	2						必修	考查
3		思想道德与法治 1*	JC010003	3	54	36	18	2						必修	考试
		思想道德与法治 2*	JC010004						2					必修	考试
4		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC010005	2	36	28	8			2				必修	考试



5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC010046	3	54	42	12				3			必修	考试
6	形势与政策*	JC010022	1	32	32	0	8 讲座	8 讲座	8 讲座	8 讲座			必修	考查
7	体育与健康 1*	JC010007	6	36	4	32	2						必修	考试
	体育与健康 2*	JC010008		36	6	30		2					必修	考试
	体育与健康 3*	JC010009		36	6	30			2				必修	考试
8	信息技术基础 (含人工智能)	JC010014	3	54	30	24	3						必修	考查
9	大学英语 1*	JC010038	2	36	18	18	2						必修	考试
	专业英语*	JC010048	2	36	18	18		2					必修	考试
10	中华优秀传统文化	JC010015	2	36	24	12	2						必修	考试
11	大学生安全教育	JC010019	1.5	24	24	0	6 班会	6 班会	6 班会	6 班会			必修	考查
12	大学生职业发展与就业指导	JC010017	1	18	18	0		1					必修	考查



		*													
		创新创业教育*	JC010016	1	18	18	0	1						必修	考查
13		大学生心理健康	JC010013	2	36	32	4	2						选修	考试
14		劳动教育*	JC010020	1	16	6	10	4实践	4实践	4实践	4实践			必修	考查
15		公共艺术	JC010018	2	36	18	18	2						选修	考查
16		党史及红色阳泉历史	JC010023	1	18	18	0		1					必修	考查
17		普通话教程	JC010024	1	18	9	9	1						选修	考试（考证）
18		大学语文	JC010029	2	36	24	12		2					必修	考试
19		健康教育	JC010021	1	18	18	0	1						选修	考查
		小计		41.5	760	403	357	20	10	4	3			不算讲座	
1	专业基础课	老龄事业与产业发展	HL312001	1	18	12	6				1			必修	考试
2		康养政策法规与标准	HL312002	2	36	18	18				2			必修	考查
3		老年服务礼仪与沟通	HL312003	2	36	16	20		2					必修	考查



4		正常人体结构与功能	HL312004	4	72	36	36	4						必修	考试
5		健康养老职业素养与安全	HL312005	2	36	26	10		2					必修	考查
6		健康养老大数据应用	HL312006	1	18	12	6		1					必修	考查
		小计		12	216	120	96	4	5	0	3	0	0		
1		老年能力评估实务	HL312007	3	54	26	28				3			必修	考试
2		老年人生活与基础照护实务	HL312008	3	54	0	54			3				必修	考试
3	专业核心课	老年人生活能力康复训练	HL312009	2	36	16	20				2			必修	考试
4		老年人心理护理实务	HL312010	3	54	32	22			3				必修	考查
5		老年健康照护	HL312011	3	54	26	28				3			必修	考试
6		老年活动策划与设计	HL312012	2	36	18	18		2					必修	考查



7		社区居家智慧健康管理	HL312013	2	36	26	10				2			必修	考试
8		养老机构智慧运营与管理	HL312014	3	54	26	28			3				必修	考试
		小计		21	378	170	208	0	2	9	10	0	0		
1		基础护理技术1*	HL302001	3	54	26	28		3					选修	考查
		基础护理技术2*	HL302002	3	54	26	28			3				选修	考查
2		智慧养老技术认识	HL302003	2	36	24	12		2					选修	考查
3		市场营销基础	HL302004	2	36	22	14			2				选修	考查
4	专业拓展课	中医护理	HL302005	2	36	18	18		2					选修	考查
5		失智老年人照护	HL302006	2	36	20	16			2				必修	考查（考证）
6		应用文写作	HL302007	2	36	18	18			2				选修	考查
7		老年基本救护技术	HL302008	2	36	24	12				2			选修	考查
8		老年疾病预防与护理	HL302009	2	36	26	10				2			选修	考试
9		药理学	HL302010	3	54	30	24	3						必修	考试



10		营养与膳食	HL302011	2	36	18	18			2				必修	考查
		小计		25	450	252	198	3	7	11	4	0	0		
1	综合实训及岗位实习	老年照护实训	HL311001	4	64	0	64			4				必修	考试
2		智慧康养综合实训	HL311002	4	64	0	64				4			必修	考查
3		岗位实习	HL311003	39	624	0	624					26	26	必修	考查
		小计		47	752	0	752	0	0	4	4				
总学时数及周学时数				146.5	2556	945	1611	27	24	28	24				
每学期开课门数								17	16	14	13				
毕业考试科目			老年健康照护												
备注：授课周数：第一、第二、第三、四学期 18 周。每学期均机动 1 周，考试 1 周。*为跨学期课程。															

说明：

1. 智慧健康养老管理与服务专业总学时（含选修课）2556 学时，总学分 146.5。实践教学环节学时 1611 学时，实践学时占总学时 63.03%；公共基础课（必修和选修）总学时 760 学时，占总学时 29.73%；各类选修课教学学时数 432 学时，占总学时 16.90%。

2. 各学科课程按照每 16-18 学时计 1 个学分。

3. 老年照护实训和养老综合实训课余实践开放实训室，学生自主训练。第四学期课程结束后安排岗位实习。

八、师资队伍

（一）队伍结构



学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍充分考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

（二）专业带头人

具有副高及以上职称，具备一定的国际视野，了解国外先进职教理念和课程、培训及开发技术；能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有老年学、心理学、护理学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源且我院思政部教师与专业教师建立结对机制，打破学科壁垒，协同开展教学研究，共同开发教学资源，创新考核评价体系，将思政教育元素有机融入专业课程体系，实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。



（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、养老机构运营管理、



老年产品设计与应用等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）老年人能力评估实训室

配备步行阶梯、步行测量贴纸、电子视力检测仪、轮椅秤、认知图形插板、智力几何图形插板、阶梯对比积木、台式智力拨钟、日常生活评估辅具展板、进食辅具评估展板、体征数据测量评估展板、洗漱评估展板、失认症评定量表及用具、认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具、老年人能力评估软件系统（单机版与网络版）、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器等设备设施，用于老年人能力评估等实训教学。

（2）老年人生活能力康复训练实训室

配备关节活动尺、平衡功能评定与训练系统、便携式肺功能检测仪、肩梯、肋木、滑轮吊环训练器、肩关节旋转训练器、股四头肌训练器、普通轮椅、电动轮椅、手杖、助行架、训练用阶梯、明尼苏达手工灵巧测试套件、数字化智慧 OT 评估与训练系统、主动运动综合康复训练系统、早老干预系统、认知评定及训练系统、日常生活活动能力评定及家居和社区环境评定量表与用具等设备设施，用于老年人生活能力康复等实训教学。

（3）老年健康照护实训室

配备成人多功能护理床、床头柜、治疗车、男（女）性护理人、高级成人护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、汞柱式血压计（台式）、电子血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男（女）性导尿模型、超声雾化



器、心肺复苏等设备设施，用于老年人生活与基础照护、健康照护等实训教学。

（4）老年心理辅导实训室

配备心理健康测评系统软件（包括心理档案系统）、老年人心理自助系统、智能身心反馈音乐放松仪、VR 情绪调节反馈系统、心理危机干预管理系统、中高龄身心活化运动设备组、音乐照顾组、音乐放松椅、乐龄活动套组等设备设施，用于老年心理护理等实训教学。

（5）失智老年人照护实训室

配备认知功能评估系统、认知功能训练系统、认知功能训练箱、典型案例视频资料、非药物干预视频资料、非药物干预训练箱、情感依赖玩具、怀旧家具及生活物品、离床监控器、智能定位穿戴设备、徘徊感应垫、定位鞋等设备设施，用于失智老年人照护等实训教学。

（6）乐龄活动实训室

配备中高龄身心活化运动设备、音乐照顾（含手摇铃、铃鼓、双头木鱼、高低音木鱼、红蓝沙筒、沙铃、响板等）、乐龄桌式冰壶球、中高龄舒压按摩组、模拟体验路径规划（含失智 VR 角色体验）、高龄者模拟体验装置、中风偏瘫模拟体验装置、适老椅、插花训练组、休闲益智组等设备设施，用于老年活动策划、组织实施、活动与适老化产品创意设计等实训教学。

（7）社区居家智慧康养实训室



配备适老化扶手、休闲椅、茶几、沙发、轮椅、餐具组合、餐桌、餐椅、厨房组合柜、活动物品、马桶、洗漱用具、淋浴器、沐浴椅、电动沐浴床、步入式浴缸、中医理疗组合、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能拐杖、智能呼叫系统、警报系统、个案行为监控系统、医养个案管理软件系统、医养个案实训案例资源平台、智慧康养社区居家管理系统等设备设施，用于社区居家养老服务与管理等实训教学。

（8）基于智慧化场景的模拟养老院

配备高龄者模拟体验装置、中风模拟体验装置、智能升降机、模拟体验路径规划（含失智照护 VR 体验）、无障碍体验桌、餐饮照顾辅具组、生活自理辅助照护组、居家电动床、床椅一体机器人、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能拐杖、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器、触摸一体机、智能药盒、智能烟雾报警、智能床垫、养老机构运营与管理模拟系统（SPIMO）、智能物联网管理端、评估人员移动端、照护人员移动端、院长移动端、手持运营终端、运营监督端、养老机构移动端等设备设施，用于现代养老机构运营管理等实训教学。

（9）校外实训基地

配备老年人能力评估、老年照护、老年社工、老年活动策划、养老机构基层管理、老年智慧健康管理等设备设施，用于智慧健康养老服务与管理专业课程认识实习、毕业岗位实习等实训教学。

3. 实习场所基本要求



符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人能力评估、老年照护（含居家养老照护）、认知症老年人照护、老年活动策划、综合行政管理、养老机构智慧运营与管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

学院设有稳定的校外实习基地。与本专业相关的现有实习医院 41 所，其中阳泉市 10 所，包括阳泉市第一人民医院、阳泉市中医医院 2 所附属医院；阳泉市第三人民医院、阳煤集团总医院等 8 所教学医院。太原 7 所，临汾 2 所、运城 10 所，长治 4 所、晋城 1 所、晋中 4 所、吕梁 1 所，天津 1 所（养老机构）、北京 1 所，均为二级甲等以上综合或专科医院，满足教师实践、岗位实习和技能实训的需要。学院和阳泉市第一人民



医院、阳泉市中医院签订了联合办学和附属医院协议书，深度融合，共同打造健康产业人才培养基地。

实习带教人员（指导教师）均具备中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：智慧健康养老服务与管理专业相关政策法规、行业标准、技术规范以及健康养老实验实训手册等；智慧健康养老服务与管理专业操作技术类图书等；5种以上智慧健康养老服务与管理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。



3. 数字化教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的智慧健康养老服务与管理音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。配备数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学方法与手段

教师应依据护理专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，提倡采用线上线下混合、翻转课堂、对分课堂等教学形式。以达成教学的预期目标。

1. 教师应于每学期开学之前制定授课计划，要从兴趣入手，以人为本，服务于学生，依据教学内容，进行教学活动设计。

2. 按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标



进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”、“做中教、做中学”、“教学做”一体化理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触。

3. 教学过程中应以设计完成的项目活动为基础，以任务驱动引导课堂教学过程设计，因材施教，灵活运用实物演示、案例分析、项目教学、课堂讨论、情景教学、角色扮演、模拟操作、小组辩论等教学方法，突出技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练。理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析等方法。

4. 推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用多媒体等现代信息技术，运用图片、动画、视频、音频等多种数字化教学资源，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

5. 教学过程中，教师应运用各种典型案例，加强学生职业道德和职业素养培养，不断提升学生职业素养，培养学生人性关爱、诚实守信、慎独、科学严谨的职业修养和善于沟通和团



队合作的品质。

6. 根据智慧健康养老服务与管理专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

7. 要求专业课教学与思政教育有机融合，在培养学生专业能力的同时，培养学生崇高的职业道德、良好的职业素养和强烈的社会责任心。

（四）学习评价

1. 必修课考核分考试和考查两种。考试课要求在期末的规定时间内进行，考查可在平时教学过程中安排。考核评价采用百分制，其中过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。

（1）过程性评价：满分 100 分。包括课堂出勤、纪律、学习态度、课堂笔记、课堂提问、参加主题讨论、完成小组任务、担任学生助教、完成课后作业和测验、实验课操作表现、完成实验报告、实验考核、实验值日、课内外实践、参加课程思政活动等方面的考核，积极探索增值评价，要求做好过程性评价记录。

（2）终结性评价：采用理论考试，满分 100 分。采用闭卷，笔试或线上考试，包括课程主要知识点，考试题型可与护士资格考试一致，考试时间为一节课。

2. 专业技能考核：技能综合实训需通过学校组织的专业实践技能考核。



3. 临床实习由学校、实习医院带教教师作出综合判断。包括实习出科考核和终末考核。临床实习结束要求学生结合临床实践，独立撰写一篇 3000 字左右的实习报告。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 构建全方位质量保障体系：学校与护理系需协同建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度。革新评价体系，优化结果性评价，强化过程性考核，探索增值性评价模式，积极引入行业组织、企业等多元主体参与评价工作。及时公开教学质量相关信息，主动接受教育督导部门和社会各界监督，形成科学完善的综合评价机制。同时，完善人才培养方案制定、课程标准建设、课堂教学评价、实验实训管理、教学资源建设等各环节的质量保障体系，通过教学实践、过程监控、效果评估和持续改进，确保达到既定的人才培养规格。

2. 优化教学管理与督导机制：学校和护理系要持续完善教学管理机制，加强日常教学组织与运行管理。定期开展课程建设、日常教学活动及人才培养质量的诊断与改进工作，建立健全巡课查课、课堂听课、教师教学评价、学生学习评价等制度。特别要建立与企业紧密联动的实践教学环节督导机制，严肃教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教学研讨活动，促进教学经验交流与教学水平提升。

3. 创新教研活动与教学改进机制：专业教研组织需建立线上线下融合的集中备课制度，定期组织教学研讨会议。通过深



入分析教学评价数据，精准发现教学过程中的问题，针对性地改进教学方法与策略，推动专业教学质量持续提升，切实保障人才培养效果。

4. 建立多元反馈评价机制：学校应构建毕业生跟踪反馈与社会评价机制，全面分析生源质量、学生职业道德素养、技术技能掌握水平、毕业生就业质量等关键指标。定期对人才培养质量和培养目标达成情况进行系统评价，为专业建设和教学改革提供有力的数据支撑和决策依据，促进人才培养与社会需求紧密对接。

（二）毕业要求

1. 修满所开必修课程和选修课程，经考核成绩合格。

2. 参加统一组织的毕业考试并成绩合格。

3. 其他要求

（1）学生思想政治表现考核合格。

（2）学生体测达标。

（3）岗位实习累计时间 6 个月。

（4）毕业前鼓励学生获取本专业相应的职业资格证书 1-2 个。

表八 本专业相应的职业资格证书目录

序号	证书名称	证书等级	取证时间安排	备注
1	失智老年人照护证	中级	毕业前	选考
2	老年照护证	中级	毕业前	选考
3	养老护理员	四级 (中级)	毕业前	选考



十一、附录

附件 1

表九 智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会名单

任职	姓名	单位	职务	职称
主任	吴秋平	阳泉职业技术学院	护理系主任	副教授
副主任	冯丽霞	阳泉职业技术学院	护理系副主任	副教授
委员	胡婧	阳泉职业技术学院	老年康养教研室主任	助教
委员	陈魁	阳泉职业技术学院	护理系教务科科长	讲师
委员	穆丽萍	阳泉职业技术学院		助教
委员	潘晶晶	阳泉职业技术学院	阳泉市老年颐养中心副主任	

附件 2

表十 主要修订人员与分工

人员	单位	工作
胡婧	阳泉市职业技术学院	修订
陈魁	阳泉市职业技术学院	修订
冯丽霞	阳泉市职业技术学院	建议修改意见
潘晶晶	阳泉市老年颐养中心	建议修改意见
穆丽萍	阳泉市职业技术学院	建议修改意见



附件 3

编制参考依据

（1）国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》
（国发〔2019〕13号）

（2）教育部职成司印发的《高等职业学校专业教学标准》

（3）教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知
（教体艺〔2014〕4号）

（4）教育部、中央军委国防动员部教体艺〔2019〕1号文件

（5）教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号文件）

（6）山西省教育厅关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（晋教职成函49号文件）

（7）《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）

（8）《高等职业学校设置标准》（教发〔2000〕41号）